

# FLYER+LEARNMODE 之教學運用方式

---

(含FLYER、APPS、WEB、LM等工具)

信望愛文教基金會 William 吳萬萊  
20130924



# 一、Learn Mode數位教學平台 功能簡介與理念架構

# 1.省思：教育現場的數位學習需求？

學生	數位學習需求	數位原民在傳統教學中參與度低；從師對象只有老師，學習同儕僅陪伴
	個人化學習需求	單一種教材、進度套用在千萬學生，學生無法依據自己的能力興趣、跳躍學習，或是回頭重複複習到學會為止
老師	制度工具限制	趕進度、無力注意學習成效和個別學生
	科技教學門檻高	ICT融入教學、軟硬體操作不易學習
	缺乏導引模式	各科應用典範仍在發展，無所適從
行政	資訊化成本高	資訊設備/系統維運成本高、人力不足
	有心卻無工具	缺乏有效學習管理系統、分析工具
家長	未掌握孩子狀況	傳統教學工具無法掌握孩子學習狀況
	缺延伸學習服務	學生個別需求無相關學習服務可選用

## 2. Learn Mode 平台主要功能



內容與Apps

學習社群

講義、自編教材與共筆系統

Textbook

愛分享

師生分享學習心得與意見

各科與延伸學習影片

Course

大哉問

提問後他人回覆、評論

大考、各校與出版商試題

Practice

剪貼簿

師生與他人分享圖照

可裝刪各學科free app lists

各科  
Apps

獎獎堂

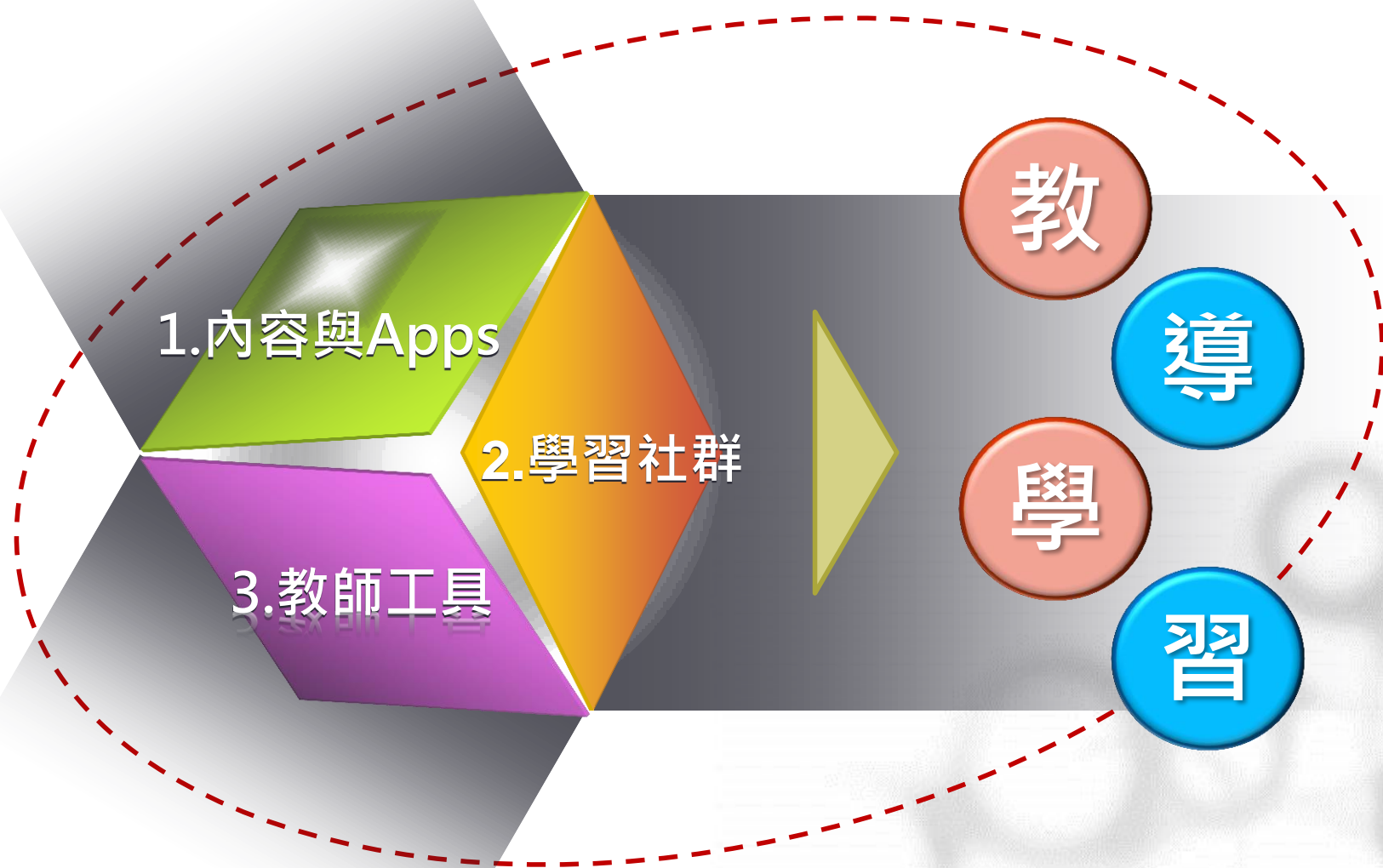
鼓勵師生交流與分享之獎章制度

教師工具~PC後台、教材編輯器、IRS診斷、評量

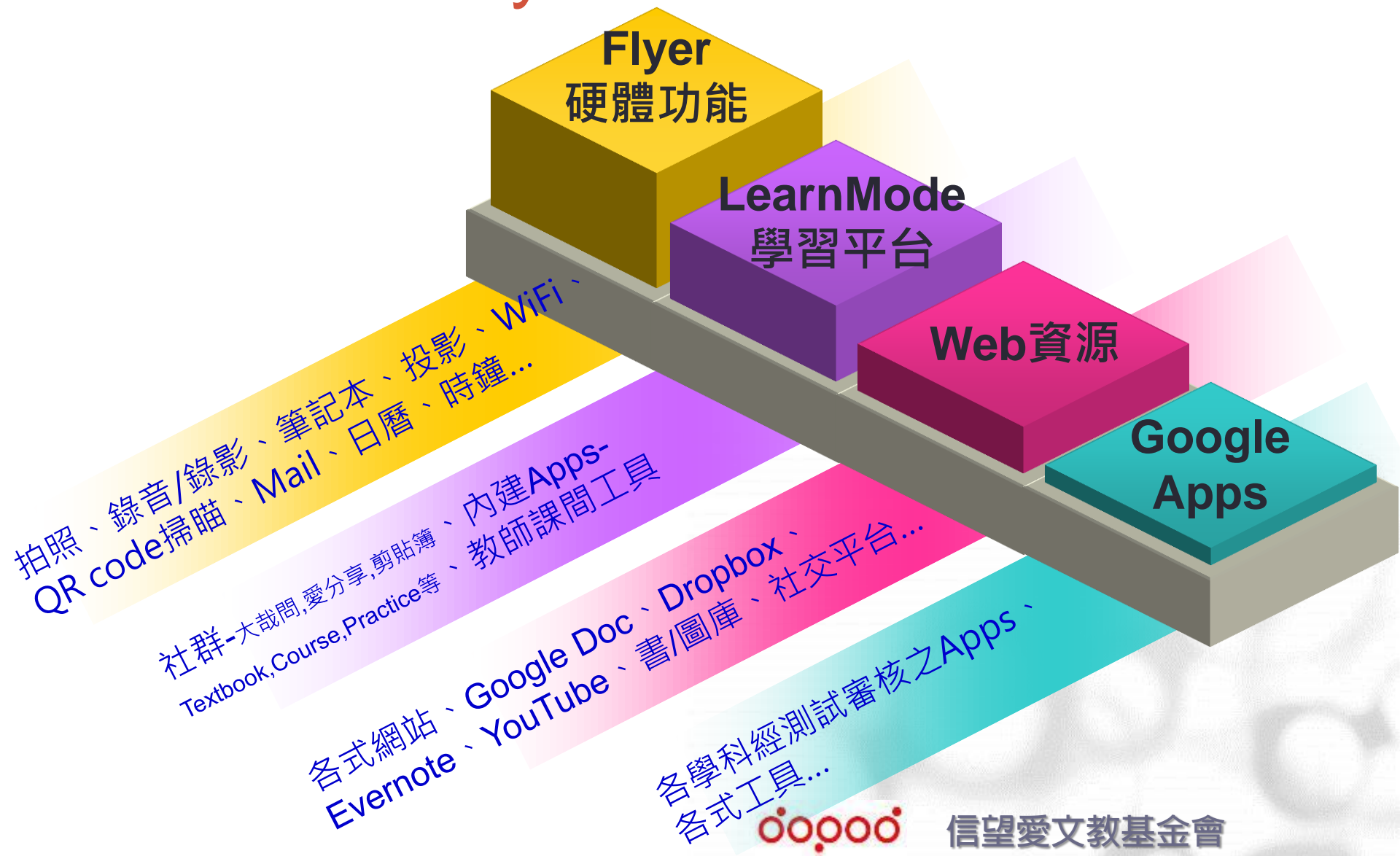


信望愛文教基金會

# 3. LearnMode平台設計與運用目標



# 4.可運用於Flyer+LM之教/學工具

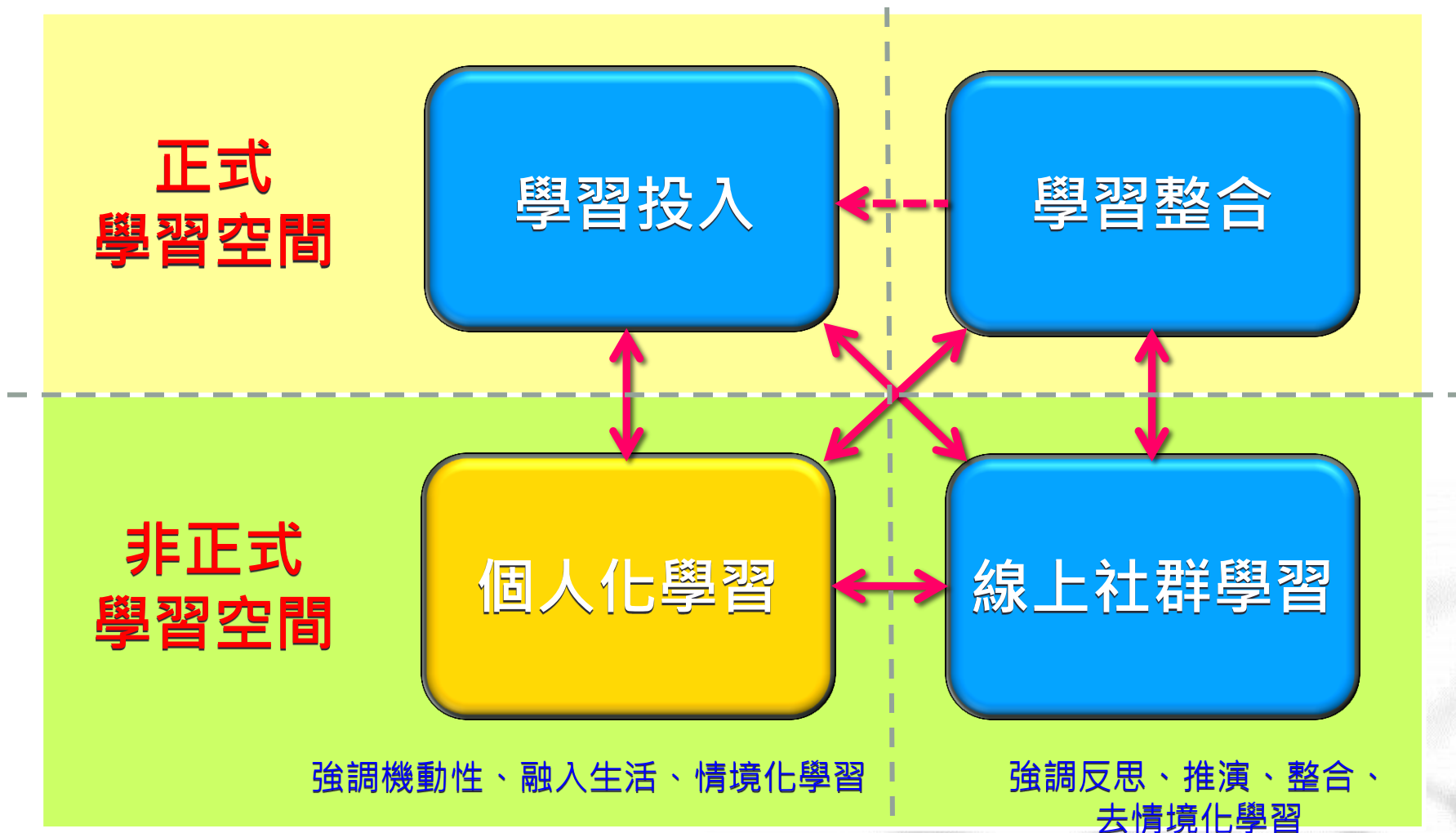


## 5.以學習者為中心的學習環境設計



透過這樣的學習環境將可達到一種主動、有彈性學習環境，學習者想要學習什麼內容、在什麼時間學習，都可以自己控制與調整。

## 6. 提供一個促成性無縫學習歷程架構

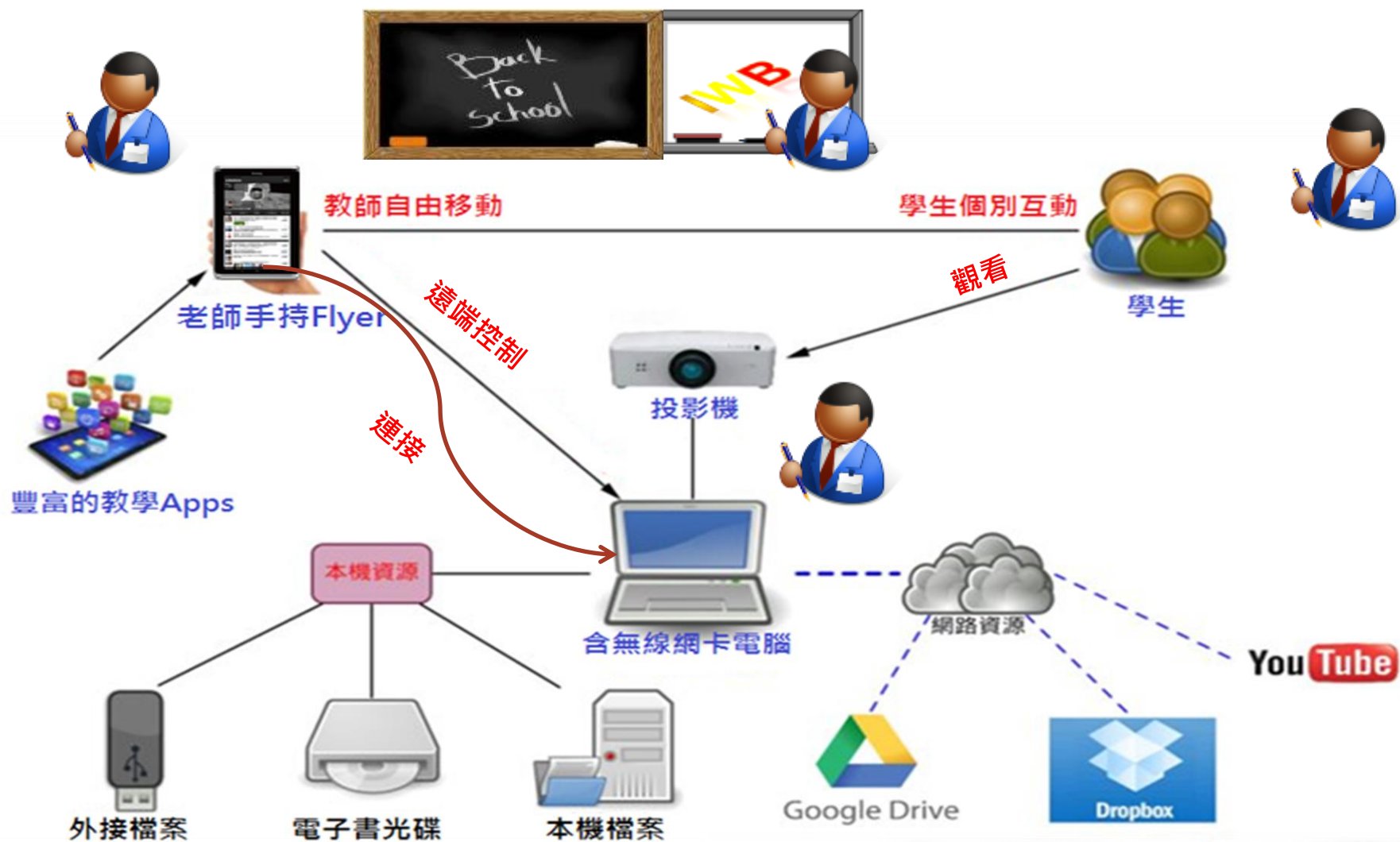


參考資料~黃龍翔(2010). Wong & Looi (forthcoming). *Enculturing self-directed learners: Towards a facilitated seamless learning process framework mediated by mobile technology*. Paper submitted to: WMUTE '12, Kagawa, Japan.



## 二、Learn Mode數位教學平台的教學運用方式

# 1. Flyer+LM教學之設備與資源關係



## 2.Flyer硬體的教學運用方式

	課前	課中	課後
運用方式	<ul style="list-style-type: none"><li>• 結合PC/NB預備資料</li><li>• WiFi上網、收發Mail</li><li>• 拍照/錄影、錄音</li><li>• 日曆-管理進度</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 資料投影</li><li>• WiFi上網</li><li>• 遙控教室PC/NB</li><li>• 閱讀電子書</li><li>• 時鐘計時、倒數</li><li>• 筆記本-紀錄進度、問題或待處理事項</li><li>• 各種感測儀器運用(搭配Apps)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 記事/教學日誌</li><li>• WiFi上網、收發Mail</li></ul>



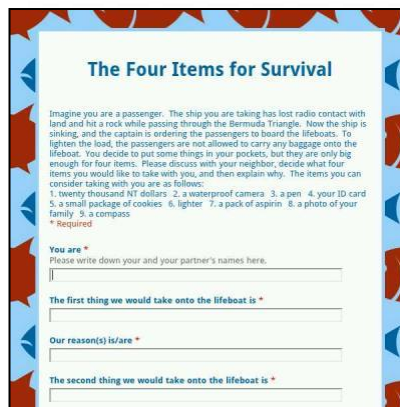
# 3. LearnMode平台的教學運用方式

	課前	課中	課後
運用方式	<ul style="list-style-type: none"> <li>愛分享、連結</li> <li>大哉問</li> <li>公告</li> <li>Textbook/派講義</li> <li>提供/指定Course</li> <li>提供/指定Practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>剪貼簿~板書</li> <li>大哉問~個別/分組</li> <li>檢視Textbook/講義、連結網路資源</li> <li>播放Course影片</li> <li>講解Practice試題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大哉問</li> <li>愛分享~延伸/社群</li> <li>剪貼簿~整理/引導</li> <li>Textbook/講義、Course影片~連結網路延伸學習、補救學習</li> </ul>



# 4. 結合WEB的教學運用方式

	課前	課中	課後
運用方式	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 搜尋網站(如 Wikipedia)</li> <li>• 備課資料上傳 Dropbox、YouTube、Map</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 運用QR Code連結網站</li> <li>• 結合教學網站(如 Moodle、學校教學平台、Google Form)</li> <li>• 上網搜尋整理資料~分組/個人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教學網站(如Moodle) 討論與測驗統計</li> <li>• 延伸搜尋~補強內容 調整教案、解決教/學問題</li> <li>• Blog討論分享</li> <li>• 繳交作業、回饋</li> </ul>



Responses) : Form Responses

You are	The first thing we would take onto the lifeboat is	Our reason(s) is/ are	The second thing we would take onto the lifeboat is	Our reason(s) is/ are
(All)	(All)	(All)	(All)	(All)
Shenlin&Amanda	a small package of cookies	We need to eat something.	a lighter	We can know if there are ships near us so that we can ask for help.
Jess&Ann	A small package of cookies	We need food to live.	A lighter	When the night comes, we can see clearly and stay safe.
Ruby and Mary	A small package of cookies	We can eat it to keep our physical strength	Lighter	To see clearly at night
Vicky/Mandy	a small package of cookies	Food can give us energy.We couldn't live without them	ID card	We can check our identity if we have trouble or we died.
Heidi, Celine	a small package of cookies	We need to eat something to live through this difficulties.	a photo of your family	It's our spirit. You can see at night. That can reduce horror when you in the dark.
Teresa wang/ Silvia kuo	A pack of aspirin	It's useful.	A lighter	

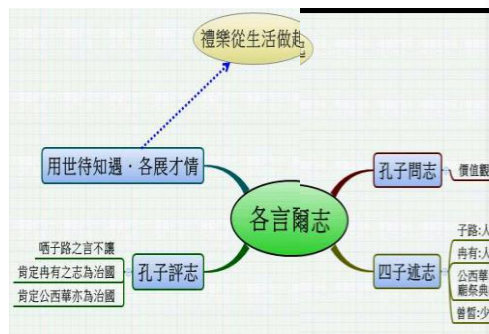


# 5. 使用Apps的教學運用方式

	課前	課中	課後
運用方式	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apps選用測試</li> <li>通知LM增加Apps</li> <li>自行發展Apps上傳 Google Play</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apps示範與使用、學生操作</li> <li>開啟PDF/Office等教學檔案</li> <li>自選Apps安裝</li> <li>Apps對照使用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>延伸~類似Apps比較/歸納</li> </ul>

Wolfram  
代數  
課業小幫手

- 計算
- 求解
- 繪圖
- 多項式展開、因式分解、.....
- 解析幾何
- 子路-人民日報選錄
- 冉有-人民日報選錄
- 公西華-成語典故經典的詞
- 曾皙-少者



Hg<sup>2+</sup>

NO<sub>3</sub><sup>-</sup>

下沉  
會沉  
答對了!

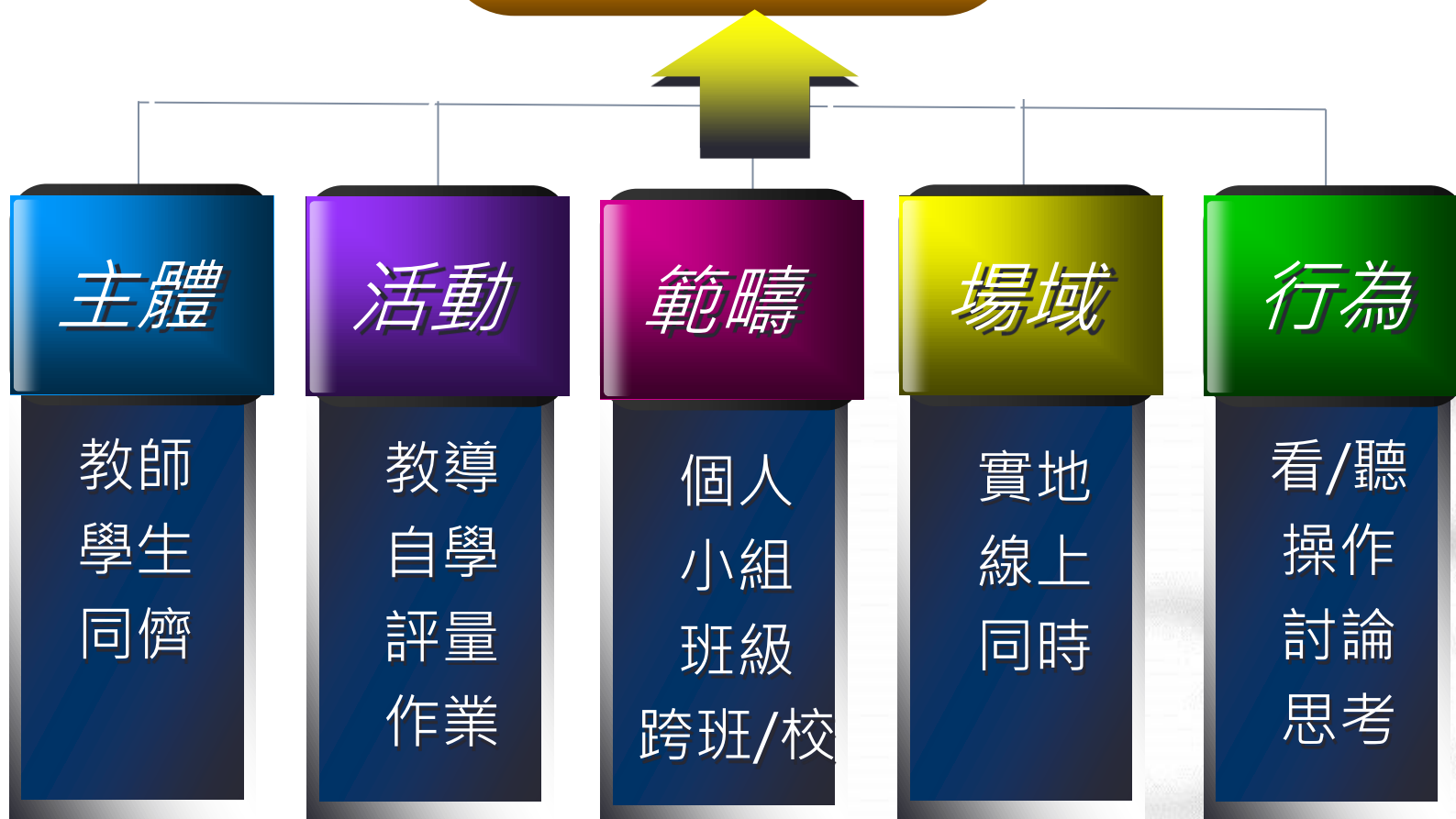


# 6. Flyer+LM各教/學功能之綜合運用方式

功能	身分	課前	課中	課後
Flyer	教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>結合PC與硬體功能備課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>資料投影、遙控PC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>記事/教學日誌</li> </ul>
	學生		<ul style="list-style-type: none"> <li>照相、錄音/影、筆記</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>記事整理</li> </ul>
LM	教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>愛分享、大哉問、公告</li> <li>Textbook/派講義</li> <li>提供Course</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>板書/剪貼簿、大哉問</li> <li>Textbook/講義、Course/上課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大哉問、愛分享</li> <li>連網路延伸學習、補救學習</li> </ul>
	學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>愛分享/連結預習</li> <li>Textbook/閱讀、註記</li> <li>Course/閱讀、評論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大哉問回覆~個人/分組</li> <li>愛分享/分組</li> <li>閱讀Textbook/講義、Course</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大哉問/回答、提問</li> <li>剪貼簿、愛分享</li> <li>課後Practice、測驗</li> <li>Course/延伸、討論</li> </ul>
Web + Apps	教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apps/測試</li> <li>上傳Dropbox、YouTube</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apps教學/使用</li> <li>教學網站(如Moodle)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學網站(如Moodle)</li> <li>調整教案、比較Apps</li> </ul>
	學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>網路/搜尋資料</li> <li>使用檔案預習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PDF/Office檔案</li> <li>Apps使用</li> <li>網路/蒐集資料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apps/複習、延伸</li> <li>網路/延伸、作業</li> </ul>
課間工具	教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>匯入既有教學檔案PDF</li> <li>互動教學備課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>綜合活動/IRS</li> <li>延伸評量</li> <li>畫面同步分享、點名</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>延伸評量</li> <li>教學作業</li> </ul>
	學生		<ul style="list-style-type: none"> <li>教材閱讀、師生互動</li> <li>綜合活動、延伸評量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>延伸評量</li> <li>教學作業</li> </ul>

# 7. 其他教學模式思考途徑

創新教學





# 8. 信望愛對發展數位學習的觀點

## 1. 發展學生面對未來生活的重要核心能力

- ① 創意/創新
- ② 批判思考/問題解決
- ③ 溝通協調/合作研究
- ④ 科技概念與操作
- ⑤ 資訊流暢度
- ⑥ 數位時代公民權責之實踐

## 2. 自主學習、協助適性發展

## 3. 善用科技特性/符合教學原理

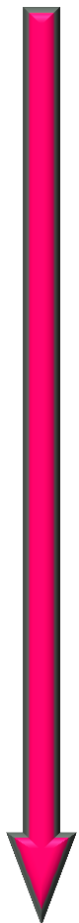
## 4. 內容要能與軟體、硬體、服務相整合



# 9. 信望愛導入Flyer+LM之模式與期待

階段	人員	資訊IT	學校行政	教師團隊	學生
預備		網路環境建置 管理維護訓練 設備到校/管理	尋求長官支持 計畫/文件協調 協調運作模式	教師溝通協調 種子教師訓練	家長學生溝通
熟悉		舉辦各式研習	舉辦各式研習	校內教育訓練 教學社群運作	學生訓練
使用		保固維修 技術指導/陪伴 參與教學社群	專案發表/分享 提供使用數據	教學社群運作 教師激勵活動 專案發表/分享 使用回饋調查	自學、同儕 社群、教師 小尖兵活動 使用回饋調查
整合		舉辦進階研習	校內分享會	導入教學工具 教學社群運作 發展數位教材	
重定位			結合學校特色 支持與	教學社群運作 試研	
演化		管理維護等			

**學校/學科/教師專屬模式**



# 信望愛基金會教育平台捐贈計畫



敬請指教，謝謝！