1. 單元活動設計

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 單元教學活動設計 | | | |
| 課程名稱 | 即食行樂食在好玩 | | |
| 單元名稱 | 獵食者 | | |
| 設計動機 | 搭著車，行經熱鬧的台灣大道，印入眼簾各式的飲料店，各式的餐廳美食，這些提供食物的溫馨據點，是台灣大道的繁榮與人群聚集展現，而飲料文化所代表的青春歲月外，它也與我們的生活緊密牽扯。 | | |
| 學習目標 | 1.願景聚核力：翔(從中港展翅)  2.課程共核力：生活力、創造力、思考力、行動力、實踐力  3.課程單核力：從最基本的飲食，去觀察和啟發注意自己的生命與生活，結合自然學科去審視。 | 教學班級 | 食神班  605教室 |
| 班級人數 | 30人 |
| 教學時間 | 1堂課 |
| 教學方法 | 1.講述法  2.實地考察法  3.寫作法 | 任課老師 | 余曉菁 |
| 先備知識 | 須對中港高中四周的環境有所理解。以高二或高三學生較為適宜。 | | |
| 教學資源 | 1.數位相機  2.學習單 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學目標 | 單元目標 | | | | 具體目標 | |
| 1.願景聚核力:能學習BRT特色課程的願景核心能力。(技能屬性) | | | | 1-1.能培養「從中港展翅」所需要的生活行動力。 | |
| 2.課程共核力:能養成BRT特色課程共同核心能力-生活力、創造力、思考力、行動力 (技能屬性) | | | | 2-1.能培養生活所需之觀察能力。  2-2.能培養解決問題的能力。  2-3.能培養學生的思考力。  2-4.能依據策略進行行動的能力。 | |
| 3.課程單核力：從最基本的飲食，去觀察和啟發注意自己的生命與生活，結合自然學科去審視。 | | | | 3-1.能夠與同儕進行學習和分享。  3-2.能夠依據線索完成美食地圖繪製。  3-3.能夠安全的進行美食的採買。 | |
| 時間 | 月 | 日 | 節次 | 教　學　流　程 | | 時間(分鐘) |
| 9 | 25 | 1 | 獵食者 | | 50 |

1. 教學活動

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學目標 | 教學活動 | 教學法 | 教具 | 時間(分鐘) | 評鑑 | 備註 |
|  | 一、準備活動  1.學習單 |  | 數位相機 |  |  |  |
| 1-1  2-1  3-1 | 二、發展活動  1.引起動機  1-1進行點名與行前說明，我們主要以考察學校四周的餐飲商店，同學需備妥筆進行美食地圖繪製。其他店家不在紀錄的範圍。  1-2安全說明，進行活動時同學須注意馬路的狀況與車輛。 | 講述法 |  | 5分鐘 |  |  |
| 2-2  2-3  2-4  3-1 | 2.地圖繪製  2-1在地圖上正確繪製商店位置，並能清楚標示商家與餐飲特色。  2-2餐飲商店歸類，發現學校四周的餐飲聚集類型與距離學校的位置，同時關注到開店時間。 | 講述法  寫作法  實地考察法 | 數位相機 | 20鐘 |  |  |
| 2-2  2-3  2-4  3-2 | 3.獵食者  3-1於餐飲商店中擇一選擇自己喜歡或是經常購買的食物。  3-2觀察餐飲商店的布置與衛生。 | 講述法  寫作法  實地考察法 | 數位相機 | 20鐘 |  |  |
| 1-1  2-4  3-2 | 三、總結活動  1.繳交實地考察的美食地圖。 | 寫作法 |  | 5分鐘 |  |  |

參、附件

1.學習單