

## 臺中市市立中港高中高瞻計畫活動成果

執行單位	臺中市立中港高中、臺中教育大學資工系、靜宜大學資工系
活動/研習名稱	106 年度臺中市立中港高中高瞻計畫執行協調會議
活動/研習日期	106 年 09 月 04 日 時間 11：00 至 12：00
活動/研習地點	中港高中圖書館 1F 討論室
活動/研習講師	總計畫、子計畫主持人及協同計畫主持人
參與對象	計畫相關人員與計畫承辦人員
參與人數	實際參與人數：9 人
實 施 成 果	<p>活動及研習紀錄：</p> <p>一、總計畫含子計畫 1 與子計畫 3 課程事宜：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、王尊信老師首先介紹自身研發的物聯探實達課程，有教學理念、目標、課程設計、學習記錄、評量與反思等；王尊信老師其次說明課程設計部份有異質分組、分配工作、DO 長、PO 長及 PPT 長等。</li> <li>2、王尊信老師設定進行 18 周課程進度，按週次分有引導探究、引導實作、專題製作及發表等；而課程評量部份尚無較完整的評量指標，因此先借用 BRT 社群開發的評量方式，若本次中教大有更好的建議將會作為課程評量的指標。</li> <li>3、周文松校長感謝中教大及靜宜大學本期的協助，希望學校在推動專案計畫時，能與大學端多加配合，共同為計畫所努力。</li> </ol> <p>二、子計畫 2 相關事宜：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、王讚彬教授說明高瞻計畫第一年教師教學內容不用太多，每個學生也不需都要學會程式語言後再來學，可以用 IoT 較生活化的面向為主，讓更多學生參與，並從中讓真正有興趣的學生可以學到東西。</li> <li>2、王曉璿院長初步了解物聯探實達課程後，認為專案計畫的課程可當作「微型課程」來看待，可以先統整校內有多少微型課程後，進一步考量課程的實驗性與獨特性，是否完整到能和校本課程做結合，成為真正的特色課程。</li> <li>3、王曉璿院長回應王尊信老師的疑問，說明高中端學生是標靶式學習，授課教師可於探究課程前半段，將過去學生所做的作品說明之，讓選修的學生引起興趣後，再給予學習內容進度，譬如可讓學生進行「半質性的問卷」，由問卷來檢視課程目標有無問題，若有問題即修改，若無問題則確立，因此不管課程實施多長，隨時都可以實施問卷並調整。</li> <li>4、王曉璿院長舉例 PM2.5 空污檢測，可以用 IoT 來檢視課程有無關鍵問題，並從問題上去檢視整體課程評效（例如，工具使用評估、學生學習上的評估、課程有無與工具結合等）。</li> </ol>

辦理活動照片



王尊信老師介紹  
物聯探實達課程



王尊信老師說明  
高瞻計畫期程內容



王讚彬教授說明  
計畫評鑑內容及方向



王讚彬教授針對  
物聯探實達課程提出建議



王讚彬教授說明課程  
以 IoT 較生活化的面向為主



王曉璿院長說明物聯  
探實達課程評鑑指標

會議記錄

子計畫主持人

總計畫主持人