

## 壹、子計畫A-課綱課程發展計畫

(僅需列出預定運用112學年度高中優質化計畫經費之課程)

A-1 校訂必修課程		
分支計畫序號 / 課程名稱	課程規劃內容	
A-1-1 / 臺灣大道	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解
	對應之校本學生能力指標	學習力、思考力、表達力、國際力
	課程領域/類型	跨領域/科目專題、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師社群
	授課年段	高三
	學分數/節數	2
	經費補助來源	使用112高優計畫補助
A-1-2 / 專題探索與表達	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	2-1-1具備聽說讀寫能力 2-1-2能在生活中應用聽說讀能力 2-2-1能主動搜尋主題相關素材 2-2-2能透過小組合作進行探索活動 2-3-1能熟悉圖書檢索及網路搜尋工具 3-3-1能描述所面對的問題 3-3-2具備面對問題時的處理能力 4-1-1願意瞭解活動流程 4-1-2能說明及遵循活動流程 4-1-3能描述活動內容及目的 4-2-1能配合活動進行 4-2-2能協助課程執行及活動進行 4-3-1能負責統整規劃的工作 4-4-1主動學習規劃設計概念
	課程領域/類型	跨領域/科目專題
	開課師資	教師社群
	授課年段	高一
	學分數/節數	2
	經費補助來源	無使用112高優計畫補助
A-2 多元選修課程		
分支計畫序號 / 課程名稱	課程規劃內容	
A-2-1 / 愛山林	發展狀態	研擬及試行
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、藝術涵養與美感素養、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	學習力、思考力、表達力
	課程領域/類型	語文、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育、跨領域/科目專題、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師社群
	授課年段	高一、高二
	學分數/節數	1
A-2-2 / 城市記憶	發展狀態	研擬及試行
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、藝術涵養與美感素養
	對應之校本學生能力指標	學習力、思考力、表達力
	課程領域/類型	藝術
	開課師資	教師個人
	授課年段	高一、高二
學分數/節數	2	

## A-3 加深加廣選修課程(綜高學術學程專精科目)

分支計畫序號 / 課程名稱	課程規劃內容	
A-4 其他(例如：補強性選修、綜高專門學程專精科目)		
課程名稱	課程規劃內容	
A-4-1 / 自然探究與實作	課程類型	探究與實作(自然領域)
	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	智慧生活力、知識探索力、夢想實踐力
	課程領域/類型	自然科學、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師社群
	授課年段	高二
	學分數/節數	2
A-4-2 / 社會探究與實作	課程類型	探究與實作(社會領域)
	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、多元文化與國際理解
	對應之校本學生能力指標	智慧生活力、知識探索力、夢想實踐力
	課程領域/類型	社會、跨領域/科目專題、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師社群
	授課年段	高二
	學分數/節數	2

## 貳、子計畫B-教師增能計畫

- 請於《學校教師專業學習社群發展與具體作為表》敘明社群狀況。
- 僅需列出預定運用111學年度高中優質化計畫經費之社群。
- 若與「安全教育」、「國際教育2.0或雙語教育」或「資訊融入教學」相關之社群規畫，請於子計畫D對應之分支計畫規畫表作填寫。

B-1單科類型社群		
分支計畫序號 / 課程名稱	社群規劃內容	
B-1-1 / 英語文	社群名稱	英文社群
	社群成員 (姓名及任教學科)	白穗儀、陳世文、魏東滄、江碧蘭、林家熾、林章伶
	合作型態	校內
	課程屬性	部定必修
	工作項目	課程研發與教材教法、課程共備與研討、素養導向課程與教學、素養命題與實作評量
B-1-2 / 國語文	社群名稱	國語文社群
	社群成員 (姓名及任教學科)	林原君、王麗雅、陳秋珊、余曉菁、邱淑芬、洪碧穗、蔡芳玲、張家聲、梁惠茹
	合作型態	校內
	課程屬性	部定必修
	工作項目	課程研發與教材教法、課程共備與研討、素養導向課程與教學、素養命題與實作評量
B-1-3 / 健體	社群名稱	健體社群
	社群成員 (姓名及任教學科)	王志裕、何智隆、楊雅勤、蘇靖媛、張巨典、黃仲毅、陳展章、陳柏宏
	合作型態	校內
	課程屬性	部定必修
	工作項目	課程研發與教材教法、課程共備與研討、公開觀議課、素養導向課程與教學、素養命題與實作評量

B-1-4 / 藝文	社群名稱	藝文社群
	社群成員 (姓名及任教學科)	陳乃琦(美術科)、蔡坤容(音樂科)、陳維真老師(美術科)、王秋燕老師(美術科)、林淳騫老師(音樂科)、王思涵老師(音樂科)、葉宜貝老師(表演藝術科)、陳淑婷老師(美術科)、林圭堂老師(美術科)、陳怡菁老師(美術科)
	合作型態	校內
	課程屬性	部定必修
	工作項目	計畫發展與檢討會議、課程研發與教材教法、課程共備與研討、公開觀議課、素養導向課程與教學、學科地圖、素養命題與實作評量、雙語教學增能

### B-2 跨科或跨領域類型社群

分支計畫序號 / 課程名稱	社群規劃內容	
B-2-1 / 跨界閱讀	社群名稱	跨界閱讀社群
	社群成員 (姓名及任教學科)	白穗儀(英文)、李俊穎(物理)、陳琇姿(生物)、王麗雅(國文)、林志彥(社會)、廖麗卿(國文)、洪瓊姿(國文)、陳潔梅(歷史)、梁惠茹(國文)
	合作型態	校內
	課程屬性	多元選修
	工作項目	課程研發與教材教法、課程共備與研討
B-2-2 / 愛山林	社群名稱	與山對話社群
	社群成員 (姓名及任教學科)	翁宗毅(數學)、蘇靖媛(體育)、陳瑞麟(地理)、陳琇姿(生物)、蔡芳玲(國文)、陳秋珊(國文)、黃仲毅(體育)、陳珮欣(健康)、蔡佩君(輔導)、陳展章(體育)、陳乃琦(美術)、魏東滄(英文)、陳世文(英文)、陳柏宏(體育)、張巨典(體育)
	合作型態	校內
	課程屬性	多元選修
	工作項目	計畫發展與檢討會議、課程研發與教材教法、課程共備與研討、素養導向課程教學、資訊融入教學
B-2-3 / 生活多媒材	社群名稱	設計思維社群
	社群成員 (姓名及任教學科)	白穗儀(英文)、翁宗毅(數學)、趙芸賞(生科)、蔡芳玲(國文)、彭甫堅(數學)、李俊穎(自然)、蔡佩君(輔導)、陳淑婷(藝文)、陳維真(美術)、林儒鐸(美術)
	合作型態	校內
	課程屬性	多元選修
	工作項目	計畫發展與檢討會議、課程研發與教材教法、課程共備與研討
B-2-4 / 城市記憶-城市建築觀察與再現	社群名稱	視覺創意社群
	社群成員 (姓名及任教學科)	白穗儀(英文)、吳旻靜(輔導)、陳朝宗(數學)、陳乃琦(美術)、蔡坤容(音樂)、王秋燕(美術)、林淳騫(音樂)、王思涵(音樂)、葉宜貝(音樂)、林圭堂(美術)、楊培亨(數學)、林原君(國文)、王麗雅(國文)、林家熾(英文)、蔡佩君(輔導)、陳淑婷(藝文)、陳維真(美術)、林儒鐸、陳怡菁(美術)
	合作型態	校內
	課程屬性	多元選修
	工作項目	計畫發展與檢討會議、課程研發與教材教法、課程共備與研討
B-2-5 / 本土語文	社群名稱	本土語文推動社群
	社群成員 (姓名及任教學科)	簡崐鎰校長、楊珮好(國中輔導)、李俊穎(國中理化)、邱淑芬(高中國文)、張家聲(高中國文)、王尊信(高中物理)、林家熾(高中英文)、洪碧穗(高中國文)、陳秋珊(高中國文)、謝淑美(國中國文)、吳茂榮(高中地理)、陳慧敏(高中公民)、楊偉兆(高中生物)、原民族語支援教師2人
	合作型態	校內
	課程屬性	部定必修
	工作項目	課程研發與教材教法、課程共備與研討

### B-3 任務導向類型社群

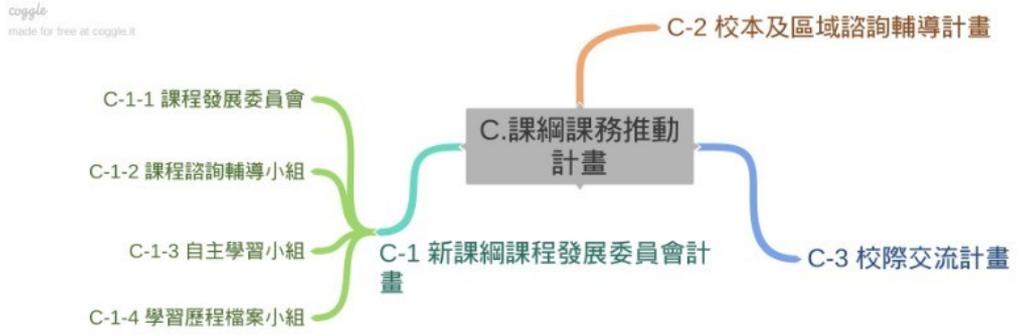
分支計畫序號 社群主軸內容	社群規劃內容
------------------	--------

#### 參、子計畫C-課綱課務推動計畫

(一) C-1 課程發展委員會 & 學習歷程檔案 & 自主學習 & 課程諮詢輔導工作小組：

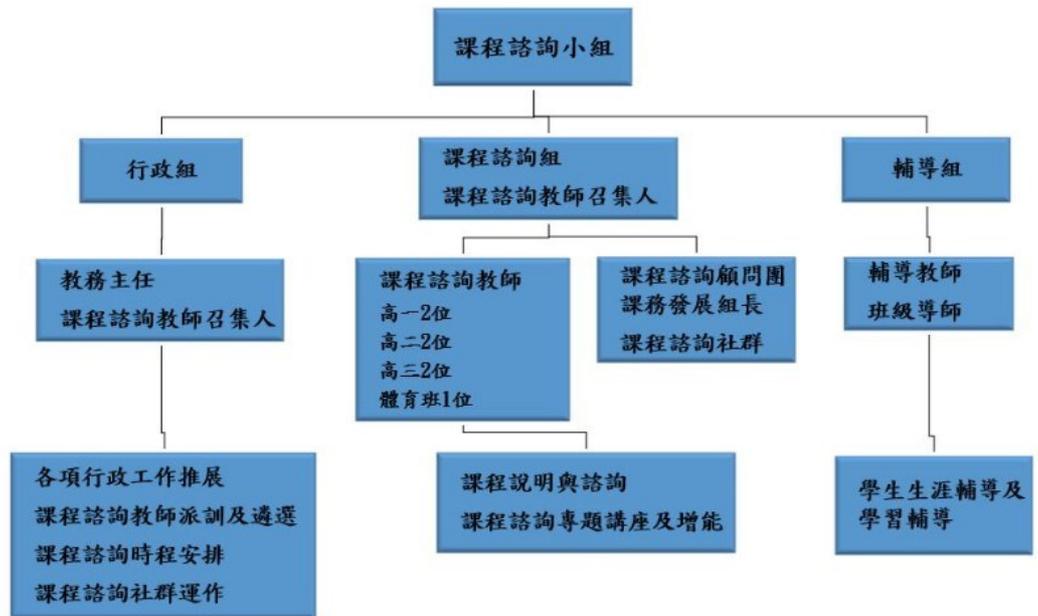
請參考以下表格敘明學校課程發展委員會(含各任務小組)之組織架構及規劃及學習歷程檔案及自主學習小組之運作規劃。

### C-1-1 課程發展委員會運作規劃表

類別	任務說明										
課程發展委員會組織名單	<p>組別：組長；組員(組長或領域召集人)            召集人：校長-簡崐鑑校長            行政組：教務主任-楊珮好主任；課發組長-謝佩君組長            課程規劃組：教務主任-楊珮好主任；課發組長-謝佩君組長、訓育組長-蘇靖媛組長、高中自然-楊偉兆老師            課務規劃組：學務主任-王志裕主任；教學組長-江孟育組長、國中自然-林嘉玲老師、高中數學-洪慈徽老師            教材審議組：輔導主任-吳旻靜主任；高中國文-洪碧穗老師、藝文-王秋燕老師、綜合-高新翕老師、國中英語-顏馨宜老師            課程評鑑組：圖書館主任-何智隆主任；健體-阮至豐老師、中國國文-王爾淇老師、國中數學-趙文章老師            教師專業成長規劃組：總務主任-廖威翔主任；國中社會-林志彥老師、高中英語-白穗儀老師、高中社會-陳勁仔老師</p> 										
課程發展委員會工作項目架構圖	<p>1. 課程發展委員會及課程規劃組辦理課發會議及研習，主題包含新課網本土語文增能研習、多元選修課程交流研習、彈性學習時數增能研習、課程評鑑研習，配合政策發展本土語言/臺灣手語部定選修課程、落實課程評鑑制度與優化各類選修課程。            2. 辦理新課網相關增能講座研習，共計8場：            (1) 新課網本土語言/臺灣手語增能講座研習上、下學期各1場(課程規畫組)            (2) 多元選修課程交流講座研習1場(課務規劃組)            (3) 新課網課程評鑑講座研習1場(課程評鑑組)            (4) 新課網素養命題講座研習上、下學期各1場(教材審議組) 新課網跨域教師增能講座研習上、下學期各1場(教師專業成長組)</p> 										
課程發展委員會工作任務及培力增能規劃	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="446 1444 686 1512">課程規畫小組</td> <td data-bbox="686 1444 1495 1512">           1. 審議並實施各領域課程計畫            2. 辦理本土語文/臺灣手語增能講座研習            3. 辦理團體活動與學校特色活動         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="446 1512 686 1579">課務規畫小組</td> <td data-bbox="686 1512 1495 1579">           1. 各領域課程計畫彙整與送審            2. 辦理各類選修課程增能講座研習            3. 規劃與實施學生分群與選課         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="446 1579 686 1646">教材審議小組</td> <td data-bbox="686 1579 1495 1646">           1. 審議各領域自編教材與彈性教材            2. 辦理新課網素養命題講座研習         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="446 1646 686 1713">課程評鑑小組</td> <td data-bbox="686 1646 1495 1713">           1. 執行課程評鑑相關事宜            2. 辦理新課網校內課程評鑑講座研習         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="446 1713 686 1765">教師專業成長規劃小組</td> <td data-bbox="686 1713 1495 1765">           1. 規劃教師專業進修事宜            2. 辦理新課網跨域教師增能講座研習         </td> </tr> </table>	課程規畫小組	1. 審議並實施各領域課程計畫 2. 辦理本土語文/臺灣手語增能講座研習 3. 辦理團體活動與學校特色活動	課務規畫小組	1. 各領域課程計畫彙整與送審 2. 辦理各類選修課程增能講座研習 3. 規劃與實施學生分群與選課	教材審議小組	1. 審議各領域自編教材與彈性教材 2. 辦理新課網素養命題講座研習	課程評鑑小組	1. 執行課程評鑑相關事宜 2. 辦理新課網校內課程評鑑講座研習	教師專業成長規劃小組	1. 規劃教師專業進修事宜 2. 辦理新課網跨域教師增能講座研習
課程規畫小組	1. 審議並實施各領域課程計畫 2. 辦理本土語文/臺灣手語增能講座研習 3. 辦理團體活動與學校特色活動										
課務規畫小組	1. 各領域課程計畫彙整與送審 2. 辦理各類選修課程增能講座研習 3. 規劃與實施學生分群與選課										
教材審議小組	1. 審議各領域自編教材與彈性教材 2. 辦理新課網素養命題講座研習										
課程評鑑小組	1. 執行課程評鑑相關事宜 2. 辦理新課網校內課程評鑑講座研習										
教師專業成長規劃小組	1. 規劃教師專業進修事宜 2. 辦理新課網跨域教師增能講座研習										
C-1-2 課程諮詢輔導小組規劃表	<p>類別：任務說明</p> <p>小組名單：教務主任楊珮好老師、課程發展組長謝佩君老師、課程諮詢召集人趙芸賞老師、輔導主任吳旻靜、余曉菁老師、陳琇姿老師、邱淑芬老師、詹豐隆老師、林韋伶老師、洪慈徽老師、陳秋珊老師、王麗雅老師、江碧蘭老師、林家熾老師、張家聲老師、楊偉兆老師、徐保達老師、陳勁仔老師、翁宗毅老師、陳慧敏老師、王尊信老師、洪碧穗老師、白穗儀老師、林原君老師、黃仲毅老師、陳展章老師、陳柏宏老師</p>										

## 中港高中課程諮詢小組工作任務架構圖

小組工作項目與架構圖



課程諮詢輔導推動之實施規劃與策略

1. 訂定學校課程諮詢教師遴選會組織及運作原則以推動課程諮詢小組各項工作。
2. 建置學校課程諮詢小組工作任務架構圖據以推動各項工作，並召開課程諮詢會前會，進行各組業務交流及合作。
3. 擬定各年級課程諮詢重點與諮詢時程表，落實課程諮詢工作。
4. 成立課程諮詢社群擔任課程諮詢顧問團，定期召開會議檢核，共同分享彼此交換心得以精進課程諮詢推動。
5. 辦理課程諮詢社群各項課程諮詢之增能研習，上下學期各一場。
6. 課程諮詢社群教師積極與自主學習社群及學習歷程工作小組建立合作策略模式，以深化課程諮詢工作。
7. 鼓勵並薦派課程諮詢教師參加校外課程諮詢增能研習。

### C-1-3 自主學習任務小組規劃表

類別	任務說明
小組名單	課程規劃、教師協調—楊珮好（教務主任） 系統管理、成果展—何智隆（圖書館主任） 計畫執行及溝通、協助—陳潔梅 計畫執行、指導學生—王尊信（401導師）、林育玫（402導師）、江碧蘭（403導師）、王麗雅（404導師）、陳秋珊（405導師）、陳慧敏（406導師）、趙芸賞（407導師、5年級跑班資訊教師）、薛均亮（5年級跑班自然教師）、張仁瀚（5年級跑班人文教師）、陳潔梅（5年級跑班社會教師、507教師）、翁碧翎（5年級跑班社會人文教師）、陳淑婷（5年級跑班藝術教師）
小組工作項目與架構圖	<pre>             graph TD               A[自主學習群組] --&gt; B[課程規劃、教師協調 教務主任 楊珮好]               A --&gt; C[系統管理、成果展 圖書館主任 何智隆]               B --&gt; D[計畫協行 陳潔梅]               C --&gt; D               D --&gt; E[計畫執行 高一導師群及高二支援教師]           </pre>
自主學習推動之實施規劃與策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自主學習社群將於上學期召開會議4場次，包括高二期初自主學習相關業務討論、自主學習指導教師交流、期末成果展討論，高一導師前導課程會議。校內教師增能研習2場次，了解自主學習的課程精神與規劃、系統操作教學。</li> <li>2. 自主學習社群將於下學期召開會議4場次，包括高一高二期初自主學習相關業務討論各一場、自主學習指導教師交流、期末成果展前置作業討論，高二公開成果展事務討論。校內教師增能研習2場次，了解自主學習的課程精神與規劃、系統操作教學。</li> <li>3. 預計於暑輔期間辦理1場次高一新生自主學習課程說明會，內容包括學校自主學習推動方向與策略、系統介紹等。</li> <li>4. 上學期辦理外聘講師師生增能講座2場次，內容包括高二場次大學端在意的自主學習是什麼、學生學習歷程策略引導等；高一場次什麼是自主學習，自主學習的重點是什麼。</li> <li>5. 下學期辦理外聘講師師生增能講座1場次，如何呈現一個好的自主學習與學習歷程。</li> <li>6. 下學期辦理高二公開實體成果發表會1場次。</li> </ol>

7. 學生操作自主學習課程流程  
 (1) 學生需於指定時間內提出申請計畫。  
 (2) 申請計畫以學期為單位。  
 (3) 計畫書之初審及複審審查由該學期擔任自主學習指導教師負責。審查原則以評估計畫是否明確與可行，是否能在學校現有環境設備下完成。  
 (4) 審查結果經自主學習小組會議通過，經校長同意後公布與執行。  
 (5) 課程時間規劃：高二為上下學期，高一為下學期實施。

學校是否已於「高級中等學校適性學習社區推動校訂課程及彈性學習時間與大專校院協作共好計畫」申請補助自主學習相關規劃：否

### C-1-4 學習歷程檔案任務小組運作規劃表

類別	任務說明
小組名單	<p>學生學習歷程檔案工作小組            召集人：簡崐鎰校長            執行秘書：楊珮妤教務主任            副執行秘書：吳旻靜輔導主任            行政代表：學務主任、圖書館主任、教學組長、註冊組長、課發組長、試務組長、訓育組長、生輔組長、輔導組長            課程諮詢教師：課程諮詢教師代表1人            教師代表：導師代表1人、專任輔導教師            家長代表：家長會代表1人            學生代表：學生自治會代表1人</p>
小組工作項目與架構圖	<ul style="list-style-type: none"> <li>任課教師：認證學生登錄之學習成果</li> <li>導師：督導學生每學期或學年依時程登錄學習成果及多元表現</li> <li>課諮師：登錄「課程諮詢內容及意見」</li> <li>教學組：排定班級學生修課科目</li> <li>註冊組：使用者帳號管理及維護；學生基本資料、成績、課程學習成果名冊之提交</li> <li>試務組：學生成績含重修之登錄</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>生輔組：學生幹部資料登錄</li> <li>課外活動組：學生社團參與歷程登錄</li> <li>訓育組：多元表現相關資料提交</li> <li>課程諮詢教師規劃、檢核學生課程學習成果之上傳</li> <li>檢核學生學習計畫(含自主學習)之上傳</li> <li>資媒組：平台建置與維護</li> </ul>
學生學習歷程檔案工作小組實施目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推動學生學習歷程檔案之相關工作，使相關工作內容依限確實執行。</li> <li>2. 協助學生逐步累積學習歷程並降低學生完成學習歷程檔案之負擔，提升學生學習歷程檔案產出之品質。</li> <li>3. 了解教師課程教學與學生學習歷程檔案產出之關聯，幫助學生適性探索，滿足學生多元適性發展需求，開拓學生視野及豐富學識。</li> <li>4. 串聯公共關係與社區資源，發展校訂課程特色，建立學校願景並勾勒學生圖像。</li> </ol>
學習歷程檔案推動之實施規劃與策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂定學校推動學生學習歷程檔案工作流程。</li> <li>2. 製作學校推動學生學習歷程檔案工作甘特圖。</li> <li>3. 辦理行政與教師推動學生學習歷程檔案之增能研習。</li> <li>4. 暑假期間，鼓勵學生多參與大學辦理相關之營隊活動，豐富多元表現成果。</li> <li>5. 了解學校學生學習歷程檔案之上傳情形，透過學生學習歷程檔案產出之關聯，幫助學生適性探索，達到職涯探索之目的。</li> <li>6. 擬定學習歷程檔案檢核要項與檢核時程之彙整表。</li> </ol>
類別	任務說明

### 二·C-2 校本及區域諮詢輔導：

請規劃並敘明學校於計劃執行、新課綱推動及學科課程發展上辦理及參與諮詢輔導之規劃及如何善用諮詢輔導建議進行改善。

1. 學校諮詢輔導：111學年度起各校均須辦理入校諮詢輔導，請將相關規劃及所需經費納入計畫。
2. 區域諮詢輔導：學校應參與分區所舉辦相關計畫之執行，課程推動及聯合諮詢輔導之會議與活動。

1. 呼應議題融入課程，規劃精進教學策略-資訊融入教學與公開觀課諮詢輔導增能工作坊。
2. 評估本校為前導學校-戶外教育推動學校，辦理戶外教育諮詢輔導會議。

## 校本及區域諮詢輔導

計畫目標  
(Why)



實施內容與策略  
(How)

1. 區域諮詢輔導增能工作坊
  - (1) 每學期辦理區域專家諮詢輔導增能工作坊一場
  - (2) 參加對象：各學習領域召集人及課綱推動教師內容包括素養評量及公開觀課等重要議題。
2. 戶外教育諮詢輔導會議
  - (1) 每學年辦理1場次
  - (2) 參加對象：中區實施戶外教育學校

### 三·C-3 校際交流(選填)：(各校可依學校需求決定是否需規畫該分支計畫(C-3)。)

各校得就課程與教學發展主軸及具體作為相近之主題，建立跨校聯盟(中學或大學)，形成夥伴學習社群，並說明交流方式，訂定夥伴學校交流學習計畫並實施。

計畫目標  
(Why)

1. 透過校際交流，檢視本校推動戶外教育實施情形與改善方向。
2. 辦理戶外教育校際交流，就各校課程與教學發展主軸相近或發展脈絡相似的學校，共同組成跨校共學聯盟，彼此相得益彰，為學生謀求最大的課程效益。

受益對象  
(經費使用者)

1. 戶外教育推動行政團隊。
2. 戶外教育教師社群。
3. 參與戶外教育活動教師及學生。

實施內容與策略  
(How)

- 辦理戶外教育校際交流活動
1. 每學年1場次
  2. 辦理方式：預計與同為中區前導學校辦理戶外教育共同主題的新社高中進行交流，包含社群經驗分享、說觀議課及課程體驗。

## 肆、子計畫D(部定政策-議題融入(必辦) & 學校特色發展(選辦)<sup>7</sup> & 校務精進(選辦)<sup>8</sup>)

學校視學校經營之需求，規劃以下子計畫。

D-1 部定政策議題融入(必辦)。

D-2 學校特色發展(選辦)：例如：就學校特色發展研擬改善和創新(六年一貫)之規劃。

D-3 校務評鑑精進(選辦)：評鑑未達一等項目之精進規劃內容。

7：各校可依學校需求決定是否需規畫該分支計畫(D-2)。

8：各校可依學校需求決定是否需規畫該分支計畫(D-3)。

### 子計畫D-1議題融入子計畫(請參考各議題撰寫《八大主題計畫成果手冊》)

#### 表D-1-1 議題融入子計畫(必辦)

主題	<input type="radio"/> 人權教育	<input type="radio"/> 媒體識讀/素養	<input type="radio"/> 數位學習	<input type="radio"/> SDGs與全球公民素養
	<input type="radio"/> 自主學習	<input type="radio"/> 地方學	<input type="radio"/> 新興科技	<input checked="" type="radio"/> 戶外教育
執行年度	第2年			
項次	該議題的課程名稱	該議題的課程發展狀況	該議題課程的授課教師名單	
1	愛玩課-休閒遊憩觀光理論與實務	發展中	陳展章-體育	

#### (一)緣由

本校位於台灣西部一個臨海的梧棲小鎮，昔日居民多以漁業經濟為生，自1970年台中港開港後，定位為商港，同時填築大量新生地，發展臨海工業，當地產業經濟及人文現象發生鉅變，小鎮風貌已與過去截然不同，為使學生對所處社區環境有新認識，培養在地關懷的情感，透過人與環境互動過程，深化思考，融入國際關懷，擴展永續發展概念，因此萌發此戶外教育方案，以下說明：

#### 1. 臨海卻不親海

漁港轉型為商港，管制區規劃限制了居民對海洋的想像，希望透過戶外教育，走入真實情境，培養學生關懷土地與環境。

#### 2. 人與社區歷史的疏離

鉅變海岸線，造成地方經濟產業的變化，也模糊了我們對社區的歷史記憶，期盼透過真實環境教材，探索漁村的前世與今生，橫向連結延伸學科知識，感受社區人文環境的脈絡及演變，培養學生探索能力。

透過戶外教育方案，讓學生從地方出發，「走」讀歷史，連結在地關懷，深化國際視野，「航」向未來永續發展，建構戶外教育特色課程，並與區域學校同行。

#### (二)發展基礎

#### 1. 市定古蹟提供戶外教育最佳學習場域，為社區支持學校的體現

學校所處社區環境得天獨厚，擁有兩處市定古蹟「真武宮」及「梧棲文化出張所」，為戶外教育最佳實施場域，透過走讀、觀察、探索、互動及反思歷程，結合五感體驗，印證及延伸學校學習。

#### 2. 社區文化園區保留傳統歷史文化，提供環境中應用知識最佳印證

由社區輔導計畫成立的「梧棲漁寮文化園區」及「古味頂寮故事館」，將老照片、文史資料、耆老的故事，裝置營造出充滿歷史光影的時空迴廊，豐富學生的生命經驗與感動。

#### 3. 與區域夥伴學校共構教師學習社群，延伸學習場域

因擔任組織區域學校教師專業與共備社群，因此延伸學習場域，進行跨學科學習，將學習場域延伸至

鄰近大安海水浴場，結合聯合國永續發展目標，讓學習加深及加廣。  
4. 校內已開設健體領域探索多元選修課程，以及具備辦理戶外教育活動經驗，為活動課程化的轉化提供厚實基礎。

計畫目標  
(Why)

二、本校主題計畫的目的與意義

戶外教育乃以學習者為中心，強調透過真實情境，營造學習者與環境互動，延伸學校課程，創造有意義與整合性的學習經驗，體驗生命感動。因此本計畫的目的與意義如下：

- (一) 提升學生學習動機，學習自我精進，展現真實情境的問題解決能力
1. 透過走讀、觀察、探索與反思，結合五感體驗，強化與環境及社會的連接感，提升學生學習動機。
2. 以學生所感興趣的真實性問題，引導學生深度思考，統整課程應用到實際生活情境的能力。
3. 透過歷程，培養學生主動提出問題、深入探究、概念理解、團隊合作、回饋反思以及作品呈現的能力。

希望藉由課程實施，豐富學生多元表現，達成適性學習，涵養學生健康身心，並透過團隊合作，培養尊重與關懷他人的態度，以及解決真實問題的能力，達到友善環境的目標。

(二) 透過戶外教育課程發展，建構學校本位特色，實踐全人教育精神

1. 以學生為中心學習者為本，專題為主的學習模式，發展本校戶外教育特色課程，定位課程主軸為「走」出課室，由「地方」啟航，連結在地關懷，深化國際視野，「航」向未來永續發展。
2. 統整各學科領域的知識技能，運用鷹架引導學生學習，以學生感興趣的真實性問題為主，激起學生深度思考及應用新知到實際問題解決的情境。透過主軸一：文化探索，連結歷史、文化與地方經濟產業之興衰，探究在地社區的過去與未來；主軸二：海洋水域，結合自然領域、藝術領域及健體領域等學科知識，探究港區人文現象與經濟體系，以及接軌國際視野的永續發展議題探究。
3. 重視團隊合作的體現、學習歷程的持續性評量及最終的反思與回饋。

(三) 建構區域學校教師社群學習網絡，辦理學生成果發表會，共享經驗與成果

1. 發展本校戶外教育教師專業社群，為課程研擬進行增能及共備。
2. 組織跨校教師專業學習社群，進行課程共備，並辦理增能工作坊及課程分享會，擴大區域共學。規劃面向如下：

- (1) 在行政規劃面向，分享戶外教育的規劃歷程與執行實務，提供具體成功的推動經驗。
- (2) 在教師專業增能面向，辦理教師在課程設計的增能工作坊，進行課程設計與共備；另強化學校與教師在非學術與非認知能力的學習活動設計的知能，例如如何提高學生學習內在動機、引導學生進行批判性思考與問題解決能力、團隊合作及溝通協調等能力。
- (3) 在展現學生學習成果面向，辦理區域學校期末戶外教育專題發表會，由各校推薦學生進行戶外教育專題成果發表，進行學校校際間成果交流，亦可藉此檢視、反思，學生學習成果的展現是否符合學習目標的設定，如是否展現出深入探究、概念理解、團隊合作、回饋反思以及作品呈現等能力。

受益對象

本校學生、教師及區域學校學生教師。

一、戶外教育計劃乃串聯以下三個面向：行政面向、教師專業社群面向及學生學習三個面向，在以學生為主體的前提下，據此規劃行政支援、教師專業增能及學生學習。  
短程目標希望透過校內及跨校教師社群研擬創發課程，先以多元選修課程形式試行，再經實施後的反思回饋進行調整；長期目標在形塑學校願景，強化學生適性發展，發展學校本位特色課程；終極目標進行經驗及課程案例分享，達成區域學校師生共好。針對以上，說明具體實施作為如下：

二、計畫內容與實施方式

(一) 連結行政支援面向，優化戶外教育課程實施效能

1. 每學期初召開校內課程規畫小組會議1-2場次，參加對象為各處室主任、相關業務組長與各領域召集人。

(1) 擬定本校戶外教育實施辦法，並建構校內完善的配套措施與要點規章，作為辦理依據。

(2) 檢視戶外教育與學校課程地圖，如部定課程、校訂課程之連結與關係。

(3) 提供政府單位戶外教育資源之參考資料及相關法令要點。

(4) 爭取相關政策專案計畫經費挹注。

(5) 討論當次戶外教育實施之用意及教學目的，確認實施戶外教育之價值優於課室教育。

2. 每學期召開工作籌備會議2-3場次，參加對象為各處室主任、相關業務組長、參與戶外教育教師，以及外部社區專業及協力人員。討論議題如下：

(1) 進行戶外教育方案規劃、執行和評估教學方案，確保品質和安全。

(2) 戶外教育行政工作檢核，如組織分工、人力的盤點、經費預算的預估、器材裝備的整備、各項食宿交通運輸，以及緊急應變風險管理等問題。

(二) 強化學生學習，提升預期效果與效益

本校乃以學生為中心學習者為本，專題為主的學習模式，發展本校戶外教育特色課程，定位課程主軸為「走」出課室，由「地方」啟航，連結在地關懷，深化國際視野，「航」向未來永續發展。

1. 戶外教育一對應新課綱三面九項的核心素養有：「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」、「符號運用與溝通表達」、「藝術涵養與美感素養」、「道德實踐與公民意識」及「人際關係與團隊合作」等。

2. 預計共辦理三次校內戶外教育及一次區域學生學習成果發表會，課程規劃分為兩部分，一是文化踏查，地點為梧棲文化出張所、真武宮及魚寮社區等；二是海洋水域，地點為梧棲漁港及大安海水浴場等。

3. 學生預期成果與效益說明如下：

(1) 上學期到梧棲文化出張所真武宮魚寮社區，希望透過戶外教育，走入真實情境，整合感官及經驗，培養學生關懷土地與環境。透過真實環境的教材，感受社區人文環境的脈絡及演變，以專題探究方式，探索漁村的前世與今生，橫向連結延伸學科知識，激起學生深度思考及應用新知到實際問題解決。

(2) 下學期到梧棲漁港，培養學生具備在地關懷，從漁港的轉型為商港，管制區的規劃限制了居民對海洋的想像，因此希望透過課程鷹架，讓學生透過探索與體驗，培養學生關懷土地與環境，以及開啟學生視野，了解港區工業。

下學期到大安海水浴場，培養學生由在地關懷，到對國際永續發展議題的關注，學會積極投入，深化思考以解決問題的能力。培養學生思考人與環境的關係，養成友善環境的態度。因此利用台中港區土地利用規劃「濱海港灣遊憩帶」，將學習場域延伸至鄰近大安海水浴場，透過淨灘活動及環境生態介紹，結聯合國永續發展目標，擴展國際視野。

(3) 下學期末舉辦區域學校學生成果發表會，進行學校校際間成果交流，藉此檢視、反思，學生學習成果的展現是否符合學習目標的設定，如是否展現出深入探究、概念理解、團隊合作、回饋反思以及作品呈現等能力。

(三) 參與或組織校際主題社群的具體作為

1. 成立校內及組織跨校教師專業學習社群，辦理教師增能研習。

2. 規劃進行社群組內分組，以不同職務屬性分為行政人員組及授課教師組，依據任務性質辦理增能研習及經驗分享會。辦理場次及主題如下：

(1) 共通性研習內容，預計每學年辦理1場次，研習主題包含：相關行政法規及要點、相關國家教育

實施內容與策略  
(How)

政策的推動及經驗分享等。

(2)行政人員組工作坊，預計每學年辦理1場次，研習主題包含：整體戶外教育活動規劃的分享交流及工作坊，模擬活動的規劃等。

(3)教師組工作坊，預計每學年辦理2場次，研習主題包含：課程目標的設定、教學課程的設計、教學課程的操作，以及學習成效的評量等項目，同時涵蓋先備課程的設計、安全意識的強化、戶外教育的班級經營知能與策略。

(4)另辦理強化學校與教師在非學術與非認知能力的學習活動設計的知能，預計每學年辦理1場次，例如如何提高學生學習內在動機、引導學生進行批判性思考與問題解決能力、團隊合作及溝通協調等能力。

(5)辦理教師實地踏查每學期一次，增加教師個人戶外教育的參與經驗，有助於課程設計，使活動課程化更為精緻。

(四)經驗分享的具體作為

1. 每學年辦理一次外埠參訪，邀請區域學校共同參與，與辦理戶外教育績效卓越學校進行交流。

2. 發展戶外教育優良實施案例，每學年辦理一次區域學校戶外教育教案比賽，將優秀作品集編成冊，使他校亦能複製成功經驗。

3. 建置區域共享的戶外教育資源平台，包含相關教育政策、實施要點，以及規劃階段、執行階段及反思階段需參考的資訊，並建立資源共享機制。

本校戶外教育計畫的規劃，乃以學習者為中心，強調透過真實情境的體驗，營造學習者與環境互動，延伸學校課程，創造有意義與整合性的學習經驗，並朝轉化為學校本位的特色課程，希冀能將此歷程與成果，帶動影響區域學校，共同為區域學校的師生一起帶來專業的共學與成長、生命的感動與擴展人生的視野與方向。

表D-1-2 議題融入子計畫(選辦)

主題	<input type="radio"/> 人權教育 <input type="radio"/> 媒體識讀/素養 <input type="radio"/> 數位學習 <input checked="" type="radio"/> SDGs與全球公民素養 <input type="radio"/> 自主學習 <input type="radio"/> 地方學 <input type="radio"/> 新興科技 <input type="radio"/> 戶外教育		
執行年度	<input type="radio"/> 第1年 <input checked="" type="radio"/> 第2年		
項次	該議題的課程名稱	該議題的課程發展狀況	該議題課程的授課教師名單
1	英繪閱世界	已開課實施1-2年	林韋伶-高中英文
計畫目標 (Why)	1、增進跨國的文化互動，由外籍生介紹自己國家文化，讓學生除了認識多國文化也以認識自我文化出發，教導學生深入了解自我文化的特質，讓學生具有本土意識與愛國情操。並能夠體會文化的多樣性與不同文化的差異，激發其跨文化比較的觀察力與反思能力，進而強化所需的多元外語能力。能教導學生認識及尊重不同族群的異質文化，強調對不同族群、地域、文化的尊重包容。 2、為鼓勵學生從事海外服務性營隊，結合大專校院資源，運用所學專業與知能，培養國際社會公民義務及使命感，並實踐聯合國永續發展會議簽署的2030年17項全球永續發展目標(SDGs)，支持青年永續行動及人道關懷的志業，共同提升國際關懷與地球村公民之參與度。		
受益對象	學生		
實施內容與策略 (How)	1、辦理外籍生與校內同學實體文化體驗。 2、第一學期辦理志工招生說明。 3、寒假辦理2天志工培訓+3天偏鄉營隊。 4、第二學期進階培訓1場整天工作坊。 5、暨大暑假志工進階集訓1場。 6、越南國際志工出國2周。		

表D-2 學校特色發展子計畫規劃表(請參考選用)

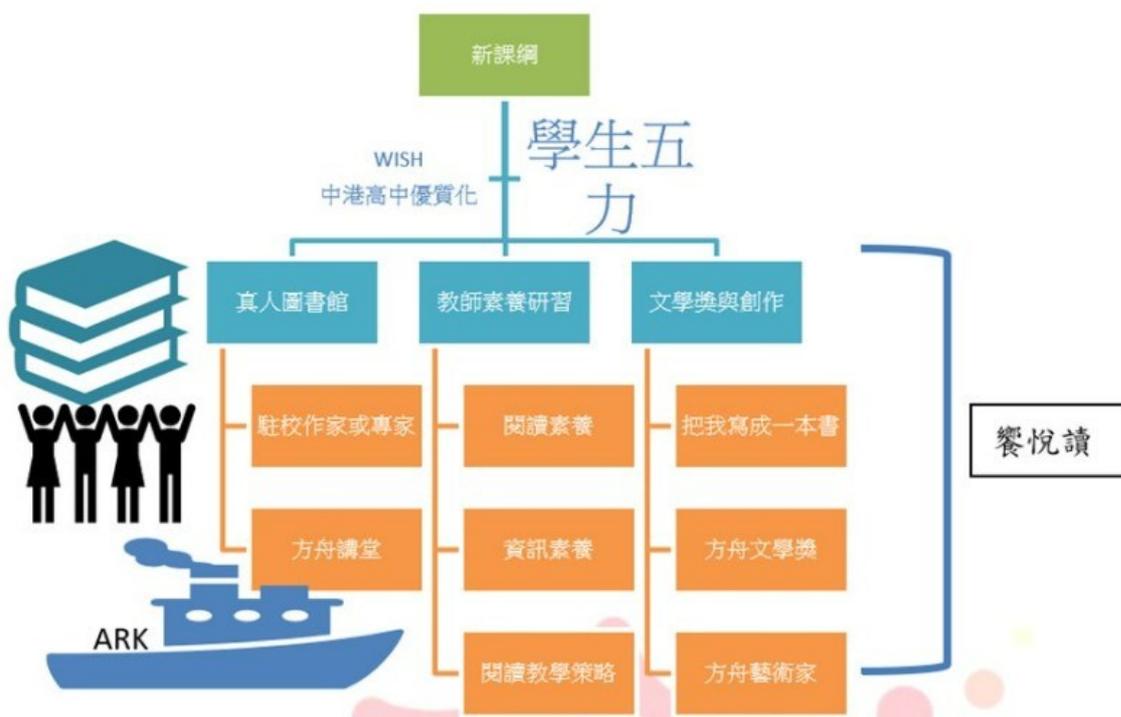
計畫名稱	D-2 學校特色發展計畫
	本校透過特色發展子計畫，推動各種融入式及沉浸式學習活動，讓中港的孩子體驗學習的快樂，激發學習動機，樂愛自己的學習，達成「中港學，愛中港，在中港展翅，為人生領航」學校發展目標，扣合以「WISH」(多元智慧、獨立探索、國際視野、快樂學習)為學校願景，希望凝聚本校師生在地認同並實現六年一貫的學校特色，建立認同在地優質社區高中價值。  D-2-1 拔尖扶弱特色發展 一、計畫緣由 教育包含非常多的面向，其中我們體會到服務學習是一種生命教育，是一種更好的品格教育，更是拔尖扶弱的教育目標。我們相信：「落實服務學習理念，透過學校及社會的付出回饋行為，關懷弱勢與生活環境，增進學生自我價值與自信之提昇。」希望透過提供學生更多的學習資源，強化學生競爭能力(拔尖)及基本問題解決能力(扶弱)，強化並激發學生更多的學習動機，樂愛自己的學習，能夠「中港學，愛中港」。  二、目標 1. 藉由服務學習活動的參與，拓展學生的學習視野與生活經驗，所短學生之學習差異。 2. 培養學生熱心服務的態度與服務關懷的精神，強化並激發學生學習動機。 3. 協助學生將課程所學知能，由教室內延展至課堂外，以實際行動回饋社會福利單位。 4. 建立師生自我價值及自信心，樂於學習並勇於承擔在地認同責任感。  D-2-2 學校特色發展-愛居梧棲 一、計畫緣由 延續「中港學，愛中港」的學校目標，有鑑於現今網路世代學生頻繁使用Instagram，發想出ig諧音愛居，並考量本校為社區型高中鼓勵國中部學生在地就讀直升中港高中，所以規劃發展愛居梧棲特色活動與相關課程，希望凝聚本校師生在地認同並實現六年一貫的學校特色。 二、目標構想 1. 愛居梧棲特色種子人員研習： 辦理家鄉特色地點踏查研習，深度認識區域地理特色與文化遺產對家鄉發展的影響，同時結合新課綱本土語文的課程實施進行閩南語地方腔調的田野資料蒐集與調查。 辦理區域Ubike路線踏查研習，實地探查區域內學生上學通勤的便利性與限制及可行的解方。 2. 愛居梧棲特色課程： 透過種子教師踏查所得結合校內選修課程與彈性學習教材規畫知識課程供學生報名參加，發揮共好精神同時培養學生主動探索與自主學習的課綱精神，符應本校六年一貫的特色目標。 發展愛居梧棲特色課程-鰲西數理知識課程，共計20節 發展愛居梧棲特色課程-鰲西人文知識課程，共計21節  D-2-3 學校特色發展-饗悅讀

一、計畫緣由  
 中港高中一直以來便十分重視學生的閱讀涵養，在學校新願景「知識探索力」中便將閱讀定位在學生五力之一，2016年中港高中閱讀基地圖書館新館落成，其外觀意象便以船作為設計，因為一本新書像一艘船，猶如知識方舟(ARK)般，帶領中港的學子們悠遊在浩瀚的書海，讓我們從狹隘的地方，駛向生活無限廣闊的海洋。藉由ARK精神的實踐，透過各項閱讀活動，除了讓中港的學子們愛書、愛閱讀外，更希望從閱讀歷程中涵養閱讀素養，進而延伸出各種實際行動及問題解決能力，在過去閱讀的推動基礎上，本次計畫將更著重於智慧行動閱讀的發展。讓中港的學子們將來能成為各領域的領航人，擁有自主學習的能力並能終身為學生學習的經驗與養份，隨著教育環境轉移，新課綱對學習主體的重視，閱讀素養儼然是學習的核心素養，面對閱讀的重要性，本校閱讀計畫也隨之轉化與提升，因此重新盤整學校閱讀推動的可行性後，我們提出「饗悅讀」計畫。饗取其想(促進閱讀動機)、享(享受閱讀快樂)、饗(分享閱讀的快樂，影響他人一起閱讀)之諧音，並涵蓋三個層次的閱讀之樂。

- 二、目標構想
1. 辦理真人圖書館，廣納各領域的知識範疇，提供學生閱讀與自主學習之廣度。
  2. 辦理方舟講堂，提供學生閱讀與自主學習的發表場域，讓學生自己籌備自己的成果展。
  3. 辦理教師研習，強化教師閱讀素養、閱讀融入教學、閱讀活動設計，並透過老師之間攜手營造閱讀氛圍，教導學生學會閱讀素養、數位素養、資源運用，成為學習的主人。
  4. 辦理把我寫成一本書活動，訓練學生運用圖書館資源，閱讀不同形式的書籍，使學生學會將學習歷程更有系統的呈現。
  5. 辦理創作研習與文學獎，推廣藏書票設計與製作，鼓勵學生創作，使用學生的作品成為校園環境的一部份，讓學生鼓舞學生，影響更多的人。
  6. 邀請駐校作家或專家，引領師生從文本到溝通，從文字到生活，有機會與作家或專家互動，具體體會閱讀、並促使學生能高層次的深度思考。
- 三、計畫之關聯圖，實施內容與新課綱課程之關聯

計畫目標  
(Why)

- D-2-4 學校特色發展-探索自己，邁向未來
1. 在中港展翅，為人生領航，該如何在上千個大學科系之中，找到自己人生未來的方向？因此，本計畫從高一到高二延續到高三整體規劃講座，指導學生如何探索自我興趣專長、找到合適的未來方向。
  2. 引導學生「系統化循序漸進深學習」體驗探索，找到人生的方向，激發自主學習力！
  3. 108課網立意良善，以「成就每一個孩子」為願景，希望透過適性教育，激發高中生對於學習的渴望與創新的勇氣精神，培養具備「自發」、「互動」、「共好」全人精神。108課網全新的學制與考招制度，有助高中生提早認識自我、創造自我，改變過去升學制度著重紙筆測驗、選校不選系等盲點。



受益對象  
(經費使用者)

- D-2-1 拔尖扶弱特色發展：本校參與課程之教師、學生。  
 D-2-2 學校特色發展-愛居梧棲：本校師生與地方社區。  
 D-2-3 學校特色發展-饗悅讀：全校師生。  
 D-2-4 學校特色發展-探索自己，邁向未來：本校學生。

- D-2-1 拔尖扶弱特色發展
- 一、活動規劃場次2場，上下學期各1場。
  - 二、預定每場參與人數15至25人。
  - 三、實施內容：
    1. 提供學生更多的學習資源與平台，增進學生學習動機。
    2. 藉由增加師生專業成長技能與服務學習活動的參與，拓展師生的學習與生活經驗外聘講座，以結合相關專家進入校內提供經驗分享，讓學生利用課餘時間，學習服務他人的經驗，例如參加「愛女孩協會」送愛到非洲-布衛生棉製作行動。
    3. 校外體驗活動：藉由教師帶領學生實際至社會福利機構參與服務學習活動，以培養學生熱心服務的態度與關懷的精神。

- D-2-2 學校特色發展-愛居梧棲
1. 地方踏查研習上學期1場，每場3節，預計招募種子人員約30人。

2. 地方踏查研習下學期1場，每場3節，預計招募種子人員約30人。
3. 特色課程設計增能研習上學期1場，每場3節。
4. 特色課程設計增能研習下學期1場，每場3節。
5. 特色課程-鰲西數理知識課程，共計20節，預計招收學生30人。
6. 特色課程-鰲西人文知識課程，共計21節，預計招收學生30人。

#### D-2-3 學校特色發展-饗悅讀

透過辦理饗悅讀計畫，以教師和學生雙軌進行，提供教師閱讀素養、資訊素養、閱讀教學策略之研習與培訓，使教師成為閱讀的推手來輔助學生進行學習。學生方面，辦理各項閱讀活動，包括寫作競賽、口語表達活動、繪圖、影音創作，提供學生發表的舞台，提高圖書館利用率，達成深根閱讀。

##### 1. 真人圖書館

- (1) 百工皆業師：邀請校內師長、校外專家分享自己的學習或閱讀歷程2場，形成學生學習典範，參與學生預計72人。
- (2) 駐校作家(專家)：辦理作家講座2場，講創作與閱讀，參與學生預計226人。
- (3) 方舟講堂：提供學生學習成果發表舞台，將閱讀心得以發表或表演形式進行分享，學生成為講師，自己邀請同學、師長參與自己的講座，增強學生活動企劃及推廣、行銷的能力，使得學生間彼此學習，師生間彼此切磋，參與學生預計152人。

##### 2. 教師素養研習

- (1) 閱讀素養：透過教師研習3場，參與教師計39人，協助教師將閱讀素養融入教學，並從學生多元的能力發展切入，培養學生資料蒐集、研究方法學習、自我探索與資訊應用能力。
- (2) 資訊素養：透過教師研習1場，參與教師計13人，強化教師的資訊素養，並將資訊素養融入教學，涵養學生的資訊素養，並運用各項資源進行自主學習。
- (3) 閱讀教學策略：透過教師研習增能3場，針對班級讀書會小組進行、閱讀心得寫作指導、小論文寫作指導、閱讀素養融入、閱讀推廣進行研習增能，以《讀懂一本書》、《「紙一張」閱讀筆記法》作為主軸，參與教師計52人，透過閱讀素養研習指導學生進行班級讀書會小組共讀12場，培養學生閱讀及面對未來的能力，參與學生預計407人。

##### 3. 閱讀和創作競賽

- (1) 「把我寫成一本書」，透過學習歷程檔案競賽，使學生能從他人的作品中，學習如何將自己的學習經歷以書面資料表現出來，預計參與學生85人。
- (2) 辦理方舟文學獎，形塑校園文藝創作的傳統，預計參與學生85人。
- (3) 辦理方舟藝術家活動，透過書籍閱讀後繪製為藏書票，培養學生美感與觀察，以圖像展現閱讀成果，預計參與學生407人。

#### D-2-4 學校特色發展-探索自己，邁向未來

1. 第一階段辦理1場講座、1場學生工作坊，每場次50人。辦理講座先與學生溝通缺乏對於科系探索的意識感，以及選系迷思。再利用工作坊引導學生探索自己、理解自己，以利發現興趣、設立目標、努力向前。
2. 上學期辦理1場講座、1場學生工作坊，每場次50人。辦理講座先介紹每一學群及科系的特色及進路，幫助學生「全面」、「有效」地探索科系。再透過工作坊實作來達成兩個目的，一為引發學生的學習動機，二為提供系統化的探索科系方法，並從中找到未來的目標科系及方向。
3. 下學期辦理1場講座、1場學生工作坊，每場次50人。辦理講座先讓學生思考並了解選擇其適才適性的生涯發展之重要性，其講座內容包括自我探索、個人成長、領導人才培育、職場態度、就業準備等，以協助學生尋求自我認同，知己(了解自我)與知彼(瞭解外在環境)，建立信心，進而找到人生的目標和方向。再利用工作坊幫助學生循序漸進依照暑假及講座學習成果，適性選系，踏上適合自己的大學路。課程中安排探索任務，讓學生實際操作探索流程，包含：從科系網頁中找到該科系之必修科目、未來出路，以及所需能力和特質、閱讀相關生涯文章、列出自身的生涯目標是否吻合等，透過工作坊探索自己，邁向未來。

實施內容與策略  
(How)

表D-3 學校校務精進子計畫規劃表(請參考運用)

計畫名稱	D-3 學校校務精進
計畫目標 (Why)	
受益對象 (經費使用者)	
實施內容與策略 (How)	

## 伍、自主管理

請參考《112學年度高中優質化輔助方案自主管理表》規劃各子計畫之具體作為，請務必與經費編列表相互扣合。

### 112學年度高中優質化輔助方案自主管理檢核表

#### A-1 校訂必修

分支計畫序號 A-1-1

課程名稱	臺灣大道系列課程
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 講座 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他
預期達成的目標	量化 1. 辦理專家諮詢教師工作坊上下學期各2場(1場次4節)。 2. 辦理教師自主管理工作坊上下學期各3場(1場次2節)。
	質化 1. 增進社群教師授課教學素養。 2. 增進學生具備中港學生圖像。

值	
具體陳述	<p>1. 期初教師自主管理工作坊:對象:社群教師、內容:產出本學期教師工作坊各項企劃。</p> <p>2. 專家諮詢教師工作坊:深入了解單一課程評鑑、試作單一課程評鑑、其他相關教學議題之探究與實作。</p> <p>3. 自主管理教師工作坊:管考計畫之執行與方向、準備專家諮詢工作坊的資料蒐集與文獻探討。</p> <p>【上學期】鐘點費1000元*6節, 鐘點費2000元*8節, 膳宿費100元*60人次, 印刷費100元*100人次, 材料費200元*60人次。</p> <p>【下學期】鐘點費1000元*6節, 鐘點費2000元*8節, 膳宿費100元*60人次, 印刷費100元*100人次, 材料費200元*60人次。</p>
A-2 多元選修	
分支計畫序號	A-2-1
課程名稱	愛山林
主要活動項目	<input type="checkbox"/> 1. 講座 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他
預期達成的目標值	<p>量化</p> <p>1. 上學期1場校外探索登山課程。</p> <p>2. 課程資料文具用品30組。</p>
	<p>質化</p> <p>1. 透過校外登山課程, 學習登山知識與探索。</p> <p>2. 透過登山探索課程使用文具用品。</p>
具體陳述	<p>辦理1場2組校外登山課程-東卯山, 老師帶領學生體驗與探索, 星期六早上7點至下午6點。</p> <p>【上學期】鐘點費550元*16節, 租車費12000元*1輛。</p>
分支計畫序號	A-2-2
課程名稱	城市記憶-城市建築觀察與再現
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 講座 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他
預期達成的目標值	<p>量化</p> <p>1. 辦理講座工作坊上下學期各2場(1場次2節)。</p> <p>2. 下學期辦理1場戶外踏查大學相關科系及設計展參訪活動。</p>
	<p>質化</p> <p>能理解城市的特色與設計規劃。</p>
具體陳述	<p>「視覺創意」城市記憶課程, 以學生為對象辦理講座課程與工作坊, 協助孩子探索設計領域與設計職涯, 從不同的角度與觀點認識城市設計發現城市設計與規劃的多元面相。</p> <p>【上學期】鐘點費2000元*4節, 印刷費100元*60人次, 材料費200元*60人次, 資料蒐集費200元*30人次。</p> <p>【下學期】鐘點費2000元*4節, 印刷費100元*60人次, 材料費200元*60人次, 租車費12000元*1輛。</p>
A-3 加深加廣選修	
A-4 其他	
分支計畫序號	A-4-1
課程名稱	自然探究與實作社群
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 講座 <input type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他
預期達成的目標值	<p>量化</p> <p>辦理校外優秀教師帶領工作坊上下學期各1場(1場次2節)。</p> <p>辦理校內優秀教師帶領工作坊上下學期各1場(1場次2節)。</p>
	<p>質化</p> <p>透過與他校老師交流, 本校老師自行研發課程, 持續精進優化自然科探究與實作課程。</p>
具體陳述	<p>主要活動為外聘講座, 邀請他校經驗豐富的老師蒞校分享課程。</p> <p>內聘工作坊為校內自然科老師實作。</p> <p>參加對象為高中部自然科教師群。</p> <p>【上學期】鐘點費2000元*2節, 鐘點費1000元*2節, 膳宿費100元*18人次。</p> <p>【下學期】鐘點費2000元*2節, 鐘點費1000元*2節, 膳宿費100元*18人次。</p>
分支計畫序號	A-4-2
課程名稱	社會探究與實作社群
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 講座 <input type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他
預期達	<p>量化</p> <p>邀請校外優秀講師辦理增能工作坊上下學期各1場(1場次2節)。</p>

成的目標值	質化	經由大學端教授之資訊交流、他校教師的資源分享，持續優化本校社會科探究與實作之課程內涵。
具體陳述		每學期辦理一次外聘講座，邀請他校經驗豐富的教師或大學端教授蒞校分享課程。 參加對象為高中部社會科教師群。 【上學期】鐘點費2000元*2節，膳宿費100元*9人次，材料費200元*9人次。 【下學期】鐘點費2000元*2節，膳宿費100元*9人次，材料費200元*9人次。
B-1 單科社群		
分支計畫序號	B-1-1	
課程名稱	英語文	
主要活動項目	<input type="checkbox"/> 1. 計畫發展與檢討會議 <input type="checkbox"/> 2. 課程研發與教材教法 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 課程共備與研討 <input type="checkbox"/> 4. 公開觀議課 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 素養導向課程與教學 <input type="checkbox"/> 6. 學科地圖發展討論或增能 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 素養命題與實作評量討論或增能 <input type="checkbox"/> 8. 雙語教學增能 <input type="checkbox"/> 9. 資訊融入教學增能 <input type="checkbox"/> 10. 其他	
預期達成的目標值	量化	辦理外聘講師增能上下學期各1場(1場次2節)。
	質化	搭配英文課程辦理，英文領域及校內有興趣教師共同參加。
具體陳述	【上學期】鐘點費2000元*2節，膳宿費100元*10人次。 【下學期】鐘點費2000元*2節，膳宿費100元*10人次。	
分支計畫序號	B-1-2	
課程名稱	國語文	
主要活動項目	<input type="checkbox"/> 1. 計畫發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 課程研發與教材教法 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 課程共備與研討 <input type="checkbox"/> 4. 公開觀議課 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 素養導向課程與教學 <input type="checkbox"/> 6. 學科地圖發展討論或增能 <input type="checkbox"/> 7. 素養命題與實作評量討論或增能 <input type="checkbox"/> 8. 雙語教學增能 <input type="checkbox"/> 9. 資訊融入教學增能 <input type="checkbox"/> 10. 其他	
預期達成的目標值	量化	辦理外聘講師增能上下學期各1場(1場次2節)。
	質化	搭配國文課程辦理，國文領域及校內有興趣教師共同參加。
具體陳述	【上學期】鐘點費2000元*2節，膳宿費100元*11人次。 【下學期】鐘點費2000元*2節，膳宿費100元*11人次。	
分支計畫序號	B-1-3	
課程名稱	健體	
主要活動項目	<input type="checkbox"/> 1. 計畫發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 課程研發與教材教法 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 課程共備與研討 <input type="checkbox"/> 4. 公開觀議課 <input type="checkbox"/> 5. 素養導向課程與教學 <input type="checkbox"/> 6. 學科地圖發展討論或增能 <input type="checkbox"/> 7. 素養命題與實作評量討論或增能 <input type="checkbox"/> 8. 雙語教學增能 <input type="checkbox"/> 9. 資訊融入教學增能 <input type="checkbox"/> 10. 其他	
預期達成的目標值	量化	辦理外聘講師增能上下學期各1場(1場次2節)。
	質化	規劃多元的專業領域並聘請外聘講師，讓健體老師與有興趣的老師參加。
具體陳述	辦理健體社群增能研習，參與對象:健體教師社群。 【上學期】鐘點費2000元*2節。 【下學期】鐘點費2000元*2節。	
分支計畫序號	B-1-4	
課程名稱	藝文	
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 計畫發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 課程研發與教材教法 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 課程共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 公開觀議課 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 素養導向課程與教學 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 學科地圖發展討論或增能 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 素養命題與實作評量討論或增能 <input checked="" type="checkbox"/> 8. 雙語教學增能 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 資訊融入教學增能 <input type="checkbox"/> 10. 其他	
預	量化	辦理講座工作坊上下學期各1場(1場次2節)。

期達成的目標值	質化	能規劃藝文領域加深加廣課程的多元性與跨域應用。
具體陳述		辦理藝能領域研習講座，以老師為對象辦理講座課程與工作坊，協助老師探索藝文加深加廣領域的教學範例與課程規劃的多元可能性，從不同的角度與觀點去理解藝文領域多元面相議題與課程。 【上學期】鐘點費2000元*2節，膳宿費100元*20人次，印刷費100元*20人次，材料費200元*20人次。 【下學期】鐘點費2000元*2節，膳宿費100元*20人次，印刷費100元*20人次，材料費200元*20人次。
<b>B-2 跨科或跨領域社群</b>		
分支計畫序號	B-2-1	
課程名稱	跨界閱讀	
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 計畫發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 課程研發與教材教法 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 課程共備與研討 <input type="checkbox"/> 4. 公開觀議課 <input type="checkbox"/> 5. 素養導向課程與教學 <input type="checkbox"/> 6. 雙語教學增能 <input type="checkbox"/> 7. 素養命題與實作評量討論或增能 <input type="checkbox"/> 8. 資訊融入教學增能 <input type="checkbox"/> 9. 其他	
預期達成的目標值	量化	1. 辦理校內研習上下學期各1場(1場次2節)。 2. 辦理外聘教授工作坊上下學期各1場(1場次2節)。 3. 課程資料印刷50本。 4. 參與學生約30人。 5. 材料費一人200元。
	質化	1. 檢討、調整課程計畫，提升授課脈絡與品質。 2. 提升社群老師教學加深加廣之能力。 3. 提升學生了解在地文化及生態人文。 4. 提升教材研發成果。
具體陳述	針對課程中的閱讀文本邀請大學教授將生態人文議題延伸，使學生更能好好珍惜這一片土地。 【上學期】鐘點費1000元*2節，鐘點費2000元*2節，膳宿費100元*20人次。 【下學期】鐘點費1000元*2節，鐘點費2000元*2節，膳宿費100元*20人次，印刷費100元*50人次，材料費200元*10人次。	
分支計畫序號	B-2-2	
課程名稱	愛山林	
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 計畫發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 課程研發與教材教法 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 課程共備與研討 <input type="checkbox"/> 4. 公開觀議課 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 素養導向課程與教學 <input type="checkbox"/> 6. 雙語教學增能 <input type="checkbox"/> 7. 素養命題與實作評量討論或增能 <input checked="" type="checkbox"/> 8. 資訊融入教學增能 <input type="checkbox"/> 9. 其他	
預期達成的目標值	量化	1. 辦理內聘研習上下學期各2場(1場次1節)。 2. 辦理外聘研習上下學期各1場(1場次3節)。 3. 進行登山山野課程1場。 4. 社群教師15人
	質化	1. 教師共備發展，提升課程研發與創新。 2. 透過外聘講師的增能學習，提升社群計劃發展。 3. 社群老師進行山野課程共備研習。
具體陳述	1. 登山望遠鏡與登山杖，在東卯山進行山野課程共備研習時所需設備。 【上學期】鐘點費1000元*2節，鐘點費2000元*3節，膳宿費100元*45人次，印刷費200元*15人次，材料費200元*30人次。 【下學期】鐘點費1000元*2節，鐘點費2000元*3節，膳宿費100元*45人次，印刷費200元*15人次，材料費200元*15人次，租車費12000*1輛。	
分支計畫序號	B-2-3	
課程名稱	生活多媒材	
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 計畫發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 課程研發與教材教法 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 課程共備與研討 <input type="checkbox"/> 4. 公開觀議課 <input type="checkbox"/> 5. 素養導向課程與教學 <input type="checkbox"/> 6. 雙語教學增能 <input type="checkbox"/> 7. 素養命題與實作評量討論或增能 <input type="checkbox"/> 8. 資訊融入教學增能 <input type="checkbox"/> 9. 其他	
預期達成的目標值	量化	辦理增能工作坊上下學期各3場(1場次2節)。
	質化	能規劃多元課程。
具體陳述	跨領域設計思維社群教師透過藝術相關涵養的講座或工作坊增能，提升多元多面向課程規劃。 【上學期】鐘點費2000元*6節，膳宿費100元*30人次，材料費200元*30人次。 【下學期】鐘點費2000元*6節，膳宿費100元*30人次，材料費200元*30人次。	

分支計畫序號 B-2-4	
課程名稱	城市記憶-城市建築觀察與再現
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 計畫發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 課程研發與教材教法 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 課程共備與研討 <input type="checkbox"/> 4. 公開觀議課 <input type="checkbox"/> 5. 素養導向課程與教學 <input type="checkbox"/> 6. 雙語教學增能 <input type="checkbox"/> 7. 素養命題與實作評量討論或增能 <input type="checkbox"/> 8. 資訊融入教學增能 <input type="checkbox"/> 9. 其他
預期達成的目標值	量化 上下學期各2場(1場次2節)。
	質化 能規劃多元課程。
具體陳述	跨領域設計視覺創意教師透過跨領域藝術相關涵養的講座及工作坊增能，提升多元多面向課程規劃。 【上學期】鐘點費1000元*2節，鐘點費2000元*2節，膳宿費100元*40人次，印刷費100元*40人次，材料費200元*20人次。 【下學期】鐘點費1000元*2節，鐘點費2000元*2節，膳宿費100元*40人次，印刷費100元*40人次，材料費200元*20人次。

分支計畫序號 B-2-5	
課程名稱	本土語文
主要活動項目	<input type="checkbox"/> 1. 計畫發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 課程研發與教材教法 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 課程共備與研討 <input type="checkbox"/> 4. 公開觀議課 <input type="checkbox"/> 5. 素養導向課程與教學 <input type="checkbox"/> 6. 雙語教學增能 <input type="checkbox"/> 7. 素養命題與實作評量討論或增能 <input type="checkbox"/> 8. 資訊融入教學增能 <input type="checkbox"/> 9. 其他
預期達成的目標值	量化 1. 辦理內聘研習上下學期各2場(1場次2節)。 2. 辦理外聘研習上下學期各1場(1場次3節)。 3. 社群教師15人。
	質化 提升課程設計能力
具體陳述	辦理內聘、外聘課程設計增能研習。 【上學期】鐘點費1000元*4節，鐘點費2000元*3節，膳宿費100元*45人次。 【下學期】鐘點費1000元*4節，鐘點費2000元*3節，膳宿費100元*45人次。

### B-3 任務導向型社群

計劃名稱 C-1-1 課程發展委員會運作規劃	
主要活動項目 <input checked="" type="checkbox"/> 1. 課發會會議 <input type="checkbox"/> 2. 核心小組會議 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 增能工作坊 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 其他(課程交流研習)	
預期達成的目標值	量化 【上學期】 1. 課程工作小組會議2場 2. 課發會議2場 3. 課網增能講座研習 4. 課程交流研習 【下學期】 1. 課程工作小組會議2場 2. 課發會議2場 3. 課網增能講座研習 4. 課程交流研習
	質化 【上學期】 1. 113高中課程計畫送交課發會審議前辦理課程工作小組會議研擬，預計2場，視研擬情況彈性增加場次。 2. 八月份召開第一次課發會審議資優教育方案與各類計畫申請案。十月底召開第二次課發會審議高中課程計畫與體育班課程計畫等議案。 3. 辦理課網增能研習，主題涵蓋本土語文/臺灣手語增能講座、課程評鑑增能研習、素養命題講座、跨域教師增能講座等共計3場。 4. 辦理1場多元選修課程交流研習，優化校內教師課程規劃與執行效益。 【下學期】 1. 113國中課程計畫送交課發會審議前辦理課程工作小組會議研擬，預計2場，視研擬情況彈性增加場次。 2. 四月份召開第三次課發會審議彈性學習時數與各類計畫申請案。五月底召開第四次課發會審議國中課程計畫等議案。 3. 辦理課網增能研習，主題涵蓋本土語文/臺灣手語增能講座、課程評鑑增能研習、素養命題講座、跨域教師增能講座等共計3場。 4. 辦理1場多元選修課程交流研習，優化校內教師課程規劃與執行效益。
	【上學期】 1. 課程工作小組會議 膳宿費100元*30人次*2場，印刷費100元*30人次*2場。 2. 課發會 諮詢費2500元*1人次*2場，膳宿費100元*30人次*2場，印刷費100元*30人次*2場。 3. 課網增能講座研習

具體陳述	鐘點費2000元*2節*2場，鐘點費1000元*2節*1場，材料費200元*15人次*2場。 4. 課程交流研習 鐘點費1000元*2節*1場，材料費200元*15人次*1場。 【下學期】 1. 課程工作小組會議 膳宿費100元*30人次*2場，印刷費100元*30人次*2場。 2. 課發會 諮詢費2500元*1人次*2場，膳宿費100元*30人次*2場，印刷費100元*30人次*2場。 3. 課網增能講座研習 鐘點費2000元*2節*2場，鐘點費1000元*2節*1場，材料費200元*15人次*2場。 4. 課程交流研習 鐘點費1000元*2節*1場，材料費200元*15人次*1場。	
計劃名稱	C-1-2 課程諮詢輔導工作小組規劃	
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 課發會會議 <input type="checkbox"/> 2. 核心小組會議 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 增能工作坊 <input type="checkbox"/> 4. 其他	
預期達成的目標值	量化	1. 小組成員25人。 2. 上下學期各1場次。 3. 選課輔導手冊共100本。
	質化	落實與深化課程諮詢。
具體陳述	1. 辦理團諮重點、期末檢核、課程諮詢深化課程上下學期各1場(1場次2節)。 2. 邀請相關單位完成新學年度選課輔導手冊。 【上學期】鐘點費2000元*2節，膳宿費100元*25人次，印刷費100元*25人次，材料費200元*25人次。 【下學期】鐘點費2000元*2節，膳宿費100元*25人次，印刷費100元*25人次。	
計劃名稱	C-1-3 自主學習工作小組規劃	
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 自主學習會議 <input type="checkbox"/> 2. 核心小組會議 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 增能工作坊 <input type="checkbox"/> 4. 其他	
預期達成的目標值	量化	上下學期會議及研習各4場，校內自辦增能講座2場。 上下學期外聘講師講座共3場(上學期2場，下學期1場)。
	質化	提升老師對自主學習指導的認知與指導學生的能力，讓學生認知大學端對自主學習的重視，並製作好的自主學習成果。
具體陳述	【上學期】 研習內容： 1. 自主學習的精神與推動的要點研習。 2. 高一導師認識自主課程研習。 3. 高二期中實務探討研習。 4. 高二期末成果分享研習。  校內增能講座內容： 1. 高二教師系統操作與課程指導要點。 2. 高一導師前導課程設計研習。  外聘講師師生增能研習內容： 1. 高二：學生學習策略引導與大學端的重視。 2. 高一：了解自主學習的精神與操作。  鐘點費2000元*4節，鐘點費1000元*8節，膳宿費100元*68人次，印刷費100元*70人次，資料蒐集費464元*20本，資料蒐集費240元*20本。  【下學期】 研習內容： 1. 高一期初自主學習工作要點研習。 2. 高二期初自主學習工作要點研習。 3. 期中實務探討研習。 4. 高二期末成果展工作研習。  校內增能講座內容： 1. 高一導師系統操作與課程指導要點。 2. 如何指導學生製作一份好的自主學習成果。  外聘講師師生增能研習內容： 1. 如何呈現一個好的自主學習與學習歷程。  鐘點費2000元*2節，鐘點費1000元*8節，膳宿費100元*80人次，印刷費100元*50人次。	
計劃名稱	C-1-4 學習歷程檔案工作小組運作規劃	

主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 課發會會議 <input type="checkbox"/> 2. 核心小組會議 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 增能工作坊 <input type="checkbox"/> 4. 其他	
預期達成的目標值	量化	上下學期研習各2場(1場次1節)
	質化	提升學生學習歷程檔案產出之品質
具體陳述	<p>【上學期】 研習內容： 1. 教育訓練及操作知能研習1場 2. 大學學群探索暨學習歷程產出研習1場</p> <p>鐘點費1000元*2節，膳宿費100元*30人次。</p> <p>【下學期】 研習內容： 1. 製作與指導增能工作坊1場 2. 學習歷程檔案與升學應用研習1場(參與人員：高中部教師、學生)</p> <p>鐘點費1000元*2節，膳宿費100元*30人次。</p>	
計劃名稱	C-2-2 區域諮詢輔導	
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 區域諮詢 <input type="checkbox"/> 2. 區域分享會 <input type="checkbox"/> 3. 其他	
預期達成的目標值	量化	1. 辦理區域專家諮詢輔導增能工作坊上下學期各1場(1場2節) 對象：各學習領域召集人及課綱推動教師內容包括素養評量及公開觀課等重要議題。 2. 每學年辦理1場戶外教育諮詢輔導會議(1場2節) 對象：中區實施戶外教育學校
	質化	1. 檢視本校推動戶外教育實施情形與改善方向。 2. 提供中區實施戶外教育學校相關增能，了解各校辦理情形並提供諮詢建議。
具體陳述	<p>1. 辦理區域專家諮詢輔導增能工作坊</p> <p>【上學期】 鐘點費2000元*2節，諮詢費2500元*2人次，印刷費200元*30人次。 【下學期】 鐘點費2000元*2節，諮詢費2500元*2人次，印刷費200元*30人次。</p> <p>2. 戶外教育諮詢輔導會議</p> <p>【上學期】 鐘點費2000元*2節，諮詢費2500元*2人次，膳宿費100元*20人次。</p>	
計劃名稱	C-3 校際交流(選辦)	
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 區域諮詢 <input type="checkbox"/> 2. 區域分享會 <input type="checkbox"/> 3. 其他	
預期達成的目標值	量化	辦理戶外教育校際交流活動每學年1場次。 對象：本校及校際交流教師。
	質化	與同為中區前導學校辦理戶外教育共同主題的新社高中進行交流，包含社群經驗分享、說觀議課及課程體驗。
具體陳述	【上學期】 鐘點費2000元*2節，鐘點費1000元*3節，膳宿費100元*20人次，租車費12000元*1輛。	
計劃名稱	D-1-1 議題融入(必辦)	
主要活動項目	<input type="checkbox"/> 1. 計畫運作檢視會議 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 計畫運作檢視會議 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 教學增能工作坊 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 講座 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 實作課程 <input type="checkbox"/> 7. 其他	
預期達成的目標值	量化	1. 上下學期外聘增能研習各2場(1場次1節) 2. 上下學期內聘增能研習各2場(1場次1節) 3. 實地訪視踏察。 4. 實地淨灘活動1場，高二全年級預計230人。
	質化	1. 為使學生更了解海洋生態保護的重要性。 2. 培養孩子擁有世界公民的意識與責任。
	1. 戶外教育在世界各國教育改革中頗受重視，美、澳等國也陸續制定相關推動政策。目前臺灣進行的十二年國教也以「核心素養」為課程主軸，強調真實生活情境中的問題解決能力。戶外教	

具體陳述	<p>育並非單一科目，而是在所有學過的科目中的知識、技能等，於實實情境中綜合所有學習並應用。</p> <p>2. 辦理社群教師增能研習活動。</p> <p>3. 下學期辦理1場高二全年級淨灘。對象：國文科、英文科、生物科、地理科、健體科等領域教師。</p> <p><b>【上學期】</b> 鐘點費2000元*2節，鐘點費1000元*2節，授課鐘點費550元*10節，膳宿費100元*40人次，租車費12000元*1輛，保險費60元*30人次。</p> <p><b>【下學期】</b> 鐘點費2000元*11節，鐘點費1000元*2節，授課鐘點費550元*8節，膳宿費100元*70人次，材料費200元*230人次，租車費12000元*8輛，保險費60元*30人次。</p>
計劃名稱	D-1-2 議題融入(選辦)
主要活動項目	<input type="checkbox"/> 1. 計畫運作檢視會議 <input type="checkbox"/> 2. 計畫運作檢視會議 <input type="checkbox"/> 3. 教學增能工作坊 <input type="checkbox"/> 4. 講座 <input type="checkbox"/> 5. 戶外踏查 <input type="checkbox"/> 6. 實作課程 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 其他(持續辦理國際志工培訓)
預期達成的目標值	<p><b>量化</b></p> <p>1. 辦理外籍生與校內同學實體文化體驗-文化體驗講座結合實作課程，上學期1場次4節。</p> <p>2. 第一學期辦理國際志工講座-越南志工服務概況及服務講座，上學期1場次2節。</p> <p>3. 下學期越南志工初訓-偏鄉小學服務訓練講座及服務課程-偏鄉小學服務訓練課程：2天16節。服務課程3天24節。</p> <p>培訓課程：志工服務內涵課程1場次2節。課程設計1場次2節。環境探索1場次2節。</p> <p>4. 第二學期進階培訓工作坊-越南志工初訓-偏鄉小學服務1場次8節。</p> <p>5. 暨大暑假志工進階集訓-越南志工進階研習1場次8節。</p>
	<p><b>質化</b></p> <p>1. 體會文化的多樣性與不同文化的差異。</p> <p>2. 提升國際社會公民義務及使命感。</p> <p>3. 教導學生認識及尊重不同族群的異質文化，強調對不同族群、地域、文化的尊重包容。運用所學專業與知能，培養國際社會公民義務及使命感。</p> <p>4. 建立與實踐青年永續行動及人道關懷的志業，共同提升國際關懷與地球村公民之參與度。</p> <p>5. 建立與實踐青年永續行動及人道關懷的志業，共同提升國際關懷與地球村公民之參與度。</p>
具體陳述	<p><b>【上學期】</b></p> <p>1. 實體文化體驗-參加對象為校內學生(參與人次預估約學生100人、教師3人)。 鐘點費2000元*4節，膳宿費100元*20人次，材料費200元*30人次。</p> <p>2. 國際志工講座-參加對象為校內有興趣之服務學生。 鐘點費2000元*2節，膳宿費100元*20人次，租車費12000元*1輛。</p> <p><b>【下學期】</b></p> <p>1. 偏鄉小學服務訓練講座及服務課程-參加對象為暨大學生及校內服務同學預計25人。 鐘點費2000元*22節(16訓練+2內涵+2課程設計+2環境探索)，授課鐘點費550元*24節(服務課程)，膳宿費100元*250人次(偏鄉服務5天午晚餐)，膳宿費50元*100人次(偏鄉服務4天早餐)，材料費200元*100人次(訓練課程+服務課程)，印刷費100元*25人次，車資12000元*3輛。</p> <p>2. 進階培訓工作坊-參加對象為暨大學生及校內服務同學預計25人。 鐘點費2000元*8節，膳宿費100元*25人次，材料費200元*25人次，租車費12000元*1輛。</p> <p>3. 暨大暑假志工進階集訓-參加對象為暨大學生+校內服務同學 鐘點費2000元*8節，膳宿費100元*25人次，材料費200元*25人次，租車費12000元*2輛。</p>
計劃名稱	D-2 學校特色發展(選)
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 計畫運作檢視會議 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 計畫運作檢視會議 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 教學增能工作坊 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 講座 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 實作課程 <input type="checkbox"/> 7. 其他
預期達成的目標值	<p>D-2-1 拔尖扶弱</p> <p>1. 外聘研習2場。</p> <p>2. 進行校外活動課程2場。</p>
	<p>D-2-2 愛居梧棲</p> <p><b>【上學期】</b></p> <p>1. 主題社群會議2場(無經費使用)</p> <p>2. 地方踏查1場</p> <p>3. 特色課程設計增能研習1場</p> <p>4. 鰲西數理知識課程11節</p> <p>5. 鰲西人文知識課程11節</p> <p><b>【下學期】</b></p> <p>1. 主題社群會議2場(無經費使用)</p> <p>2. 地方踏查1場</p> <p>3. 特色課程設計增能研習1場</p> <p>4. 鰲西數理知識課程9節</p> <p>5. 鰲西人文知識課程10節</p>
	<p>D-2-3 饗悅讀</p> <p>1. 辦理教師閱讀教學策略增能研習4場(上學期2場，下學期1場，一場2節)。</p> <p>2. 辦理業師講座2場(上下學期各1場，一場1節)。</p> <p>3. 辦理作家講座2場(下學期2場，一場2節)。</p> <p>4. 辦理教師閱讀素養研習3場(上學期2場，下學期1場，一場2節)。</p> <p>5. 辦理教師資訊素養研習1場(下學期1場，一場2節)。</p>
	<p>D-2-4 探索自己，邁向未來</p> <p>1. 第一階段【暑假】辦理1場講座、1場學生工作坊，每場次50人。</p> <p>2. 第二階段【上學期】辦理1場講座、1場學生工作坊，每場次50人。</p>

3. 第三階段【下學期】辦理1場講座、1場學生工作坊，每場次50人。

D-2-1拔尖扶弱

1. 教師帶領學生共同發展，探索課程與拓展學生的學習經驗。
2. 參與服務學習活動，體驗生命教育，勇於承擔的責任感與同理心。

D-2-2 愛居梧棲

【上學期】

1. 期初辦理主題社群會議討論學期活動規畫。期末辦理主題社群會議檢討活動辦理情況與策進作為，無經費使用。
2. 辦理地方踏查活動深化知識課程內容。
3. 辦理知識課程設計增能研習1場優化活動內涵。
4. 辦理鰲西數理知識課程11節，逐步發展課程。
5. 辦理鰲西人文知識課程11節，逐步發展課程。

【下學期】

1. 期初辦理主題社群會議討論學期活動規畫。期末辦理主題社群會議檢討活動辦理情況與策進作為，無經費使用。
2. 辦理地方踏查活動深化知識課程內容。
3. 辦理知識課程設計增能研習1場優化活動內涵。
4. 辦理鰲西數理知識課程9節，逐步發展課程。
5. 辦理鰲西人文知識課程10節，逐步發展課程。

D-2-3饗悅讀

1. 本次增能研習是針對教師的閱讀教學策略，使教師指導學生閱讀相關競賽、活動時能掌握閱讀技巧。
2. 業師如書，本次真人圖書館的講座以業師的學習、閱讀歷程作為師生的學習典範。
3. 使師生不僅參與講座，也能透過講座閱讀作家相關創作的書籍，進而達到閱讀推廣的目的。
4. 協助教師將閱讀素養融入教學，並從學生多元的能力發展切入，培養學生資料蒐集、研究方法學習、自我探索與資訊應用能力。
5. 強化教師的資訊素養，並將資訊素養融入教學，涵養學生的資訊素養，並運用各項資源進行自主學習。

D-2-4 探索自己，邁向未來

1. 讓學生知道如何有系統探索科系。
2. 「系統化」探索任務，讓學生學會探索科系的方法。
3. 讓同學學習學習歷程檔案的製作方法與流程。並且，透過實作練習與引導，扎實學會做檔案的能力。

D-2-1拔尖扶弱

1. 師生參與人數15至25人。
2. 外聘研習上下學期各1場(1場次3節)。
3. 參與校外活動課程所需交通遊覽車，上下學期各1輛。

【上學期】

鐘點費2000元\*3節，膳宿費100元\*15人次，材料費200元\*15人次，租車費12000元\*1輛。

【下學期】

鐘點費2000元\*3節，膳宿費100元\*15人次，材料費200元\*15人次，租車費12000元\*1輛。

D-2-2 愛居梧棲

【上學期】

1. 主題社群會議2場-無經費使用(師)。
2. 地方踏查活動-租車費12000元\*1輛，鐘點費2000元\*3節，材料費200元\*30人次(師生)。
3. 課程設計增能研習-鐘點費1000元\*3節，材料費200元\*30人次(師)。
4. 鰲西數理知識課程-授課鐘點費550元\*11節，印刷費100元\*30人次(師生)。
5. 鰲西人文知識課程-授課鐘點費550元\*11節，印刷費100元\*30人次(師生)。

【下學期】

1. 主題社群會議2場-無經費使用(師)
2. 地方踏查活動-租車費12000元\*1輛，鐘點費2000元\*3節，材料費200元\*30人次(師生)。
3. 課程設計增能研習-鐘點費1000元\*3節，材料費200元\*30人次(師)。
4. 鰲西數理知識課程-鐘點費550元\*9節，印刷費100元\*30人次(師生)。
5. 鰲西人文知識課程-鐘點費550元\*10節。

D-2-3饗悅讀

- 一、
  1. 以《讀懂一本書》、《「紙一張」閱讀筆記法》兩本專書作為研習主軸。
  2. 針對班級讀書會小組進行、閱讀心得寫作指導、小論文寫作指導、閱讀素養融入、閱讀推廣進行研習增能。
  3. 參加教師預計52人次。
- 二、
  1. 邀請校內師長、校外專家分享自己的學習或閱讀歷程。
  2. 參與師生預計72人次。
- 三、
  1. 配合學校發展的特色，如海洋、國際、戶外教育、SDGs議題，邀請相關作者入校分享他的研究、觀察、寫作。
  2. 參與師生預計226人次。
- 四、
  1. 著重在閱讀能力及閱讀興趣之提升、閱讀個別差異之輔導及協助、運用閱讀能力進行重大議題之探究活動做為研習的重心。

質化

具體陳述

2. 參與教師預計39人次。

五、

1. 以數位素養議題為研習主軸，協助教師深入了解學生的網路世界，養成正確的資訊科技使用習慣，培養其建立資訊社會中應有的態度。

2. 參與教師預計13人次。

【上學期】

鐘點費2000元\*4節，鐘點費1000元\*5節，膳宿費100元\*39人次，印刷費100元\*13人次，材料費200元\*26人次。

【下學期】

鐘點費2000元\*6節，鐘點費1000元\*5節，膳宿費100元\*39人次，印刷費100元\*26人次，材料費200元\*26人次，資料蒐集費320元\*13本，資料蒐集費380元\*13本，租車費12000元\*1輛。

D-2-4 探索自己，邁向未來

【上學期】

1. 第一階段(暑假)辦理1場講座(1場6節)、1場工作坊(1場7節)，內容將使學生了解如何探索自己。搭配牌卡使用，進行探索工作坊。並購買活動參考書籍供師生參閱，書名:給中學生的生涯探索術。

鐘點費2000元\*13節，印刷費100元\*30人次，材料費200元\*50人次，資料蒐集費380元\*2本，國內旅費(來回)1400元\*2場次。

2. 第二階段辦理1場講座(8-12月辦理，1場6節)、1場工作坊(1月辦理，1場6節)，內容將使學生了解及探索自己後，對大學學系群的認識與探索。搭配牌卡使用，進行探索工作坊。

(1)辦理1場講座(8-12月)

鐘點費2000元\*6節，國內旅費(來回)1400元\*1場次。

(2)辦理1場工作坊(1月)

鐘點費2000元\*6節，國內旅費(來回)1400元\*1場次。

【下學期】

1. 第三階段辦理1場講座(1場6節)、1場工作坊(1場6節)，內容將使學生透過桌遊等比賽及遊戲方式，讓學生實際操作及體驗生涯探索的方法及重要性。

鐘點費2000元\*12節，印刷費100元\*30人次，材料費200元\*50人次，國內旅費(來回)1400元\*2場次。