

【前導學校】區域分享會紀錄單

一、場次基本資料

區域：中區(PS5中彰投組、PS6雲嘉組)	
主辦/承辦學校：臺中市立中港高級中學	
協辦學校：臺中市立清水高中、嘉義女中	
辦理地點：Google Meet 線上會議室	
會議主題：師生共琴~學習歷程發表會第二場次(彰化南投場)	
主題類別：C8.其他(學習歷程)	
日期：112/02/08	時間：08:00 至 12:30
參與學校數量：12 所	總參與人數：115 人
參與的學校(列出校名)： 國立溪湖高級中學、國立彰化高級中學、彰化縣立和美高級中學、彰化縣立彰化藝術高級中學、國立鹿港高級中學、國立員林高級中學、彰化縣立二林高級中學、國立暨南國際大學附屬高級中學、國立中興高級中學、國立南投高級中學、國立竹山高級中學、南投縣立旭光高級中學	
諮詢委員姓名與職稱：暨南國際大學洪雯柔教授、中正大學陳玉樹教授、逢甲大學劉炳麟教授、中國醫藥大學張文德教授、勤益科技大學林家楨教授、高雄科技大學吳瑞泰教授、東海大學楊定亞教授、臺中市立臺中女子高級中等學校陳鈺玟主任	

二、活動紀錄

活動流程與紀錄
<p>08:30-08:50 報到 08:50-09:10 開幕式及長官、來賓致詞 09:10-12:00 分組進行，大一學生發表解說</p> <p>本場首先由臺中一中畢業的邱議賢同學進行分享，他目前就讀臺灣大學法律學系，逐一談論自身學習歷程、歷程自述及未來學習計畫，邱同學詳細說明高一至高三就讀哪些特色班，參加中研院生培計畫、英語視訊計畫等，並有哪些成長；他藉由階層式列點，將過往學習歷程總結與未來發展方向總述，讀法律系之前做了哪些準備、讀法律系之後又做了哪些語言考試，預計在畢業後會有國外留學相關規劃，對於目前大學進路相當有想法。</p> <p>第二位由斗六高中畢業的張麻煊同學進行分享，她目前就讀暨南國際大學教育政策與行政學系，以起承轉合談論學習歷程自述，詳細說明參與過科技部人文社會營的營隊經驗，撰寫自述時運用哪些方式訣竅，其中想傳達哪些部份給大學端的教授審視；就讀高中三年內培養出哪些能力，這些能力跟科系有什麼連結，最後則以未來學習計畫與工作規劃，去和想就讀的大學能力做扣合，並以歷程自述的圖例來說明之。</p> <p>第三位由大里高中畢業的張宏璋同學進行分享，他先自我介紹，說明目前就讀嘉義大學特殊教育學系，以目錄呈現本次想談的整題內容，當時他透過學校老師的引導，藉由自主學習課程進行科系探索與準備；藉著談論多元表現綜整心得、主題發想歷程、成果簡述及學習歷程反思，當時他規劃申請中文系，高一、高二都有參加校內外的文學獎，並把準備過程作為歷程成果的一部分；之後除中文系之外，也申請特教系，並把文學獎的歷程自述亦作為申請成果之一，再搭配呈現自身參與學生會與志工隊的相關歷程，讓大學端的教授理解他本人具有跨域的探索能力、領導策畫能力，以及文字表達能力等。</p> <p>第四位由竹山高中畢業的林冠宇同學進行分享，先進行自我介紹，目前就讀中興大學中國文學系，以及當時申請錄取上中文科系們，接著陸續談論多元表現綜整心得、學習歷程反思、就讀動機和未來學習計畫等。他說明準備這些資料也是從零開始，就讀三年下來也累積了不少心得作品，建議可從多元表現找到與該申請學系有關聯的能力或個人特質，他認為就讀中文系需要具備三種能力：表達力、感受力與邏輯力等，並藉由他的個人準備經驗，諸如社團活動幹部擔任經驗，服務學習經驗、競賽證明和其他多元表現來佐證，整體來說論述上非常用心細膩，並把相關細節都一一說明。</p> <p>第五位由惠文高中畢業的蔡孟修同學進行分享，他先自我介紹，說明目前就讀臺灣師範大學設計學系，今天會談到多元綜整心得和學習計畫兩個部分，綜整心得部分提示須精簡再精簡，用八百個字來濃縮高中三年的歷程心得，接著提出他的綜整心得結構，由一開始學習的成功失敗的案例，他後來學到跟做了什麼，好比班服、校刊、競賽和自主學習計畫等，再用作品圖片來證明，整體以說故事的方式來呈現。而不管是心得或計畫，他非常在乎版面文字設計編排，詳細說明他是如何分段安排的，可讓讀者閱讀起來較為舒適。最後談論學習計畫，闡述目前高中就讀、未來大學四年、畢業後的願景規劃及職業試探，確定哪些要做、哪些不做，並藉由Canva此工具來編排完成，簡述使用技巧與編排心得等。</p> <p>專家委員檢視評量 首先由中正大學陳玉樹副教務長進行講評，他認為本場五位大一學生表現都很好，並談到中正大學全校都以規劃各科系選材的能力取向的評量尺規，未來也會放到高三升學的準備指引裡。他認為高中生需要在學習歷程裡，展現出適合科系選材的能力特質，也就是個人與組織的適配性；另外以中正大學的經驗來說，學習歷程自述會排在篩選的最前面，需要在自述裡頭清楚說明個人具備哪些能力，並可從佐證資料判別出來。若高中生學習歷程是以普遍性的寫法架構來準備，可能資料呈現就會較為普通，因此需要再斟酌調整；而未來職涯進路上若有相關領域的專家給予準備建議，呈現上也會相當不錯，最後則是誠實至上，相關資料切莫不可造假提出。</p>

其次由政大教育學院吳政達所長進行講評，說明依據本場分享的五位學生科系，先簡易以學群劃分，認為準備學習歷程時得先瞭解自己，如何藉由書面資料呈現自身能力和興趣，其中能力須搭配申請的科系才有連貫性，而五位學生表達注重表達自身特點都不一樣；接著舉例第一位分享的臺灣大學法律學系邱議賢同學，認為邱同學從轉組過程中找到多元學習的能力。吳所長提出高中生應該要去瞭解學校及科系，有些大學屬於研究型，好比台成清交，此類大學對於學生基礎能力是相當注重的，因此篩選門檻上也會特為之，對於能力的重視會大於學生本身的興趣；另外有些大學屬於教學型，甚至其中會有較注重學生本身有無就讀興趣的科系，因此歷程準備上就得以興趣導向為主，並舉第五位分享的臺灣師範大學設計學系蔡孟修同學，認為就讀此類科系的學生會在歷程上展現這方面的偏好。最後則是建議高中生，歷程準備千萬不要一魚多吃，以免降低與想就讀的科系關聯契合程度。

最後由臺中女中陳鈺玟主任進行講評，本場分享的五位學生就讀不同的科系，學習歷程、多元心得呈現面貌也都不一樣，但都能針對想就讀的系所特色來準備，尤其詮釋個人能力特質部分，會很具體強調自身的表現，建議本場次參與的高中生及家長，參考本次分享的五位學生，以及大學端教授的寶貴意見，在開學前的這段空檔時段，可對自己的歷程檔案準備得更完善一些。而各大學也會有申請科系的考招指引，在經由自己審慎考慮之後，一定要好好收集考招指引的相關資料；或是找學校已畢業的學長姊，若有就讀相關的大學科系，也可多加請教，以此寫出更契合科系的歷程檔案。

12:10-12:30 閉幕式、綜合座談

三、問題提問、回饋與總結

問題提問(請紀錄學校端提出的問題)	回饋(請紀錄這些問題得到的回饋)
無	無
會議決議	
無	
區域諮輔會/分享會中欲解決的項目或需求(全區共同問題)	
無	
活動異動說明(與學期初調查不同)	

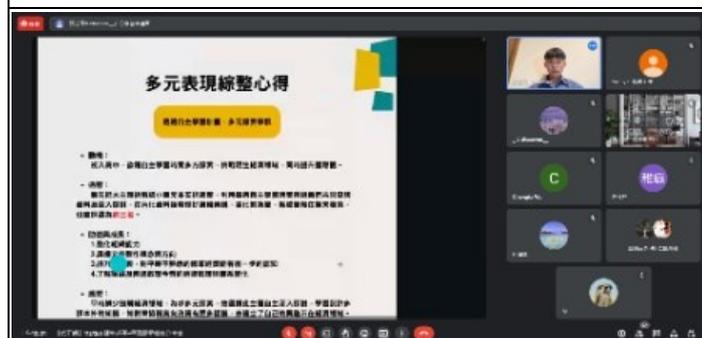
四、活動照片



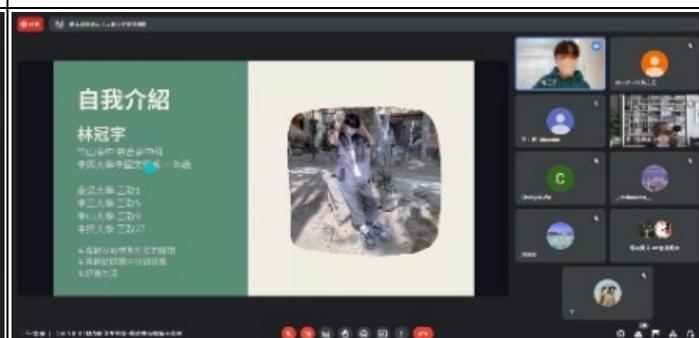
1. 臺中一中畢業的邱議賢同學進行分享



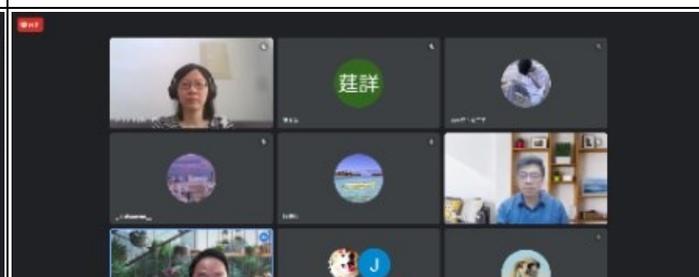
2. 斗六高中畢業的張厝煊同學進行分享



3. 大里高中畢業的張宏璋同學進行分享



4. 竹山高中畢業的林冠宇同學進行分享



5. 惠文高中畢業的蔡孟修同學進行分享



6. 中正大學陳玉樹副教務長進行講評



7. 政大教育學院吳政達所長進行講評



8. 臺中女中陳鈺政主任進行講評



9. 勤益科技大學林家禎教授於總場進行講評

10. 暨南國際大學洪雯柔教授於總場進行講評

記錄者：林儒鐸