

【前導學校】區域聯合諮輔會議暨分享會紀錄單

一．場次基本資料

區域：中區(PS5中彰投組、PS6雲嘉組)	
主辦/承辦學校：臺中市立中港高級中學	
協辦學校：	
辦理地點：本校高中部2樓分組合作學習教室	
會議主題：學習歷程檔案及自主學習	
主題類別：C2. 課務規劃	
日期：110/05/10	時間：09:00 至 14:00
參與學校數量：14 所	總參與人數：45 人
參與的學校(列出校名)： 臺中市立中港高級中學、臺中市立新社高級中學、臺中市立惠文高級中學、臺中市立文華高級中等學校、國立和美實驗 學校、彰化縣立和美高級中學、臺中市立大里高級中學、臺中市立后綜高級中學、苗栗縣立苑裡高級中學、臺中市立長 億高級中學、臺中市立西苑高級中學、臺中市立東山高級中學、臺中市葳格高級中學、南投縣立旭光高級中學	
諮輔委員姓名與職稱：洪雯柔教授、林國楨教授、周漢強老師	

二．活動紀錄

活動流程與紀錄
9:00-9:10 引言—中港高中簡崐鎰校長 1. 感謝今日中區前導第一組與所屬高優夥伴學校蒞臨，本次邀請暨南國際大學洪雯柔教授及彰化師範大學教育研究所林國楨教授擔任諮輔委員，為大家進行自主學習部分進行解惑。 2. 臺中市立清水高級中等學校周漢強老師擔任上午工作坊的講師，主題為學習歷程檔案準備規劃等，他本人對這一塊相當有研究，相信能對大家在這方面有所助益。我本人參與前兩天在靜宜大學舉辦的「優學臺中」學習歷程博覽會，看到中區各學校優秀的學生表現，不管是口說組或靜態組，學生所呈現出來的多元表現都非常豐富，也相當不容易。 9:10-14:00 工作坊暨區域分享會 主持—中港高中白穗儀秘書 因為洪雯柔教授已到會場，林國楨教授晚點到，先請洪教授和大家勉勵幾句。 諮輔說明—暨南國際大學洪雯柔教授 1. 回應簡校長學習歷程博覽會部分，我本人也有參加，在此之前也參與了南投及彰化辦的場次，個人覺得每一區的學生表現樣貌特點都不太一樣，若以台中為例，我覺得台中區的學生在學習歷程裡頭很會條列問題，或是呈現自主學習的個人題材，但似乎問得都還不夠深入，仍有發展的可能。 2. 而去年我參與文華高中舉辦的學習歷程檔案分享會，學生們也都不約而同提到學校提供公版的學習歷程檔案範例，似乎也有點限縮了學生自主學習的範圍，我想學校在操作這一塊，還是得多加思考，今日工作坊講師周漢強老師，正好可以提供他在清水高中操作的具體經驗，大家也可以提出相關疑問，應該能幫助大家進行思考及解惑。 主持—中港高中白穗儀秘書 接下來請周漢強老師進行工作坊的主題操作。 學習歷程檔案工作坊—清水高中周漢強老師 1. 首先請老師們先思考自主學習的「意義、類型、過程、成果與困難」這幾個層面，學生們在進行時會遇到哪些狀況，並請與會老師們寫下來。 2. 其次以自主學習的意義來說，學生可以自動自發，學到學科以外的部分，使用不同策略來探索自己的學習興趣，除了做到自己想做的事之外，還能解決問題，並滿足多元升學的部分。 3. 接著以自主學習的類型來看，可能會有以下幾種：上網學語言程式、專題研究、唱歌讀書、藝術類的詞曲創作、自然實驗、旅遊規劃、養魚插花、橋牌疊杯、電競遊戲及運動競賽…等等。 4. 再以自主學習的過程來說，需要先訂主題目標，在時間規劃裡找資料，製作並記錄過程，而後檢討改進過程中有何缺失，接著可能進行成果發表，最後才是製作學習歷程檔案。 5. 若以自主學習的成果來看，作品可能有文字、照片、影片等形式，心得或反思來自於他人回饋，那麼若是去考試，可能會有證照或競賽記錄與獎項等。 6. 當然操作過程裡一定會遇到困難，好比對一般學校來講，電競遊戲會遇到不知怎麼指導，或是老師本身要介入學生學習狀態要到什麼程度才比較合適，會不會影響學生調整學習目標；也會遇到幾種棘手的狀態：好比只有三分鐘熱度、受挫後立刻逃避轉向、即使做出來也不會表達，或是找不到方向目標，學生自己也沒有動機，或是製作時間不夠，一時找不到方法來完成目標等等。 7. 以上就是他本人在帶領學生進行自主學習時，常預見的狀況，也透過和與會教師們的分享交流，能找出共通可能面臨的問題，若知道問題在哪邊，老師們也可適時請教專家協助或與校內同仁們討論，這樣不僅能協助學生完成學習歷程檔案，老師們也能藉由新課綱的挑戰，去提升教學上的相關能力及素養。

14:00-14:30

綜合討論

工作坊心得—彰化師範大學林國楨教授

1. 今天參與工作坊，想提出幾點問題供老師們參閱。首先是自主學習表單設計，這部分要帶給學生的是初階學習的引導或框架？
2. 自主學習設計在各校實施是否有退選機制？如果沒有，是否考慮增設，如果有，建議還可以做後設評析，了解學生退選背後的原因與考量。
3. 以新課綱發展的趨勢來說，自主學習嚴然成為大學與高中預先建立學習連結的策略方法之一，其後續效應如何有待進一步評估？
4. 以自主學習的過程來說，學生可否尋找其所認定是「好的資源」，其次可否主動請教該領域的專家或指導者？（例如SWOT Analysis 強弱危機分析是否派上用場？）
5. 學生自行學習的痕跡能否與指導老師或大學端的師資相輔相成，讓學習功效得以協同著力，成為優質的學習歷程？
6. 若以現況來談，自主學習幾乎變成彈性學習的代名詞，是否侷限彈性學習的綜合與整體性呢？

工作坊心得—暨南國際大學洪雯柔教授

關於國楨老師提出的相關問題，確實是老師們在引領自主學習這一塊，教學實務上會面臨的議題，學校本身操作上可否再細膩一點，學校可以幫助學生學習，但不會干預太多，讓學生的自主性可以顯現、針對自己設想的議題好好探究，我想是需要與會老師們帶回去與校內同仁們進行討論，並達成共識之處。

結語—中港高中白穗儀秘書

感謝洪雯柔教授及林國楨教授本日提供諮詢的相關心得分享，以及周漢強老師對於學習歷程檔案的主題操作，下午繼續進行的是惠文高中與文華高中所屬學校的學習型諮詢會議，再請相關的師長到指定的教室，謝謝大家。

三、問題提問、回饋與總結

問題提問(請紀錄學校端提出的問題)	回饋(請紀錄這些問題得到的回饋)
1. 新社高中郭若榮主任提出自主學習的指導老師，教導學生的程度該如何拿捏？	1. 周漢強老師回覆，學校目前都有課諮師的安排，指導老師可以邀請課諮師加入協助指導，平衡學生自主與需求的學習狀態。
2. 新社高中郭若榮主任提出自主學習容易遇到沒有適合的場地或設備可供學生使用，學校本身可能也沒有多餘經費可添購，該如何解決？	2. 周漢強老師回覆，若學校經費不足，除了申請相關的計畫補助外，也可以尋求大學端或姐妹校支援，好比忠明高中就和東海大學策略結盟，引進了大學端不少的外部資源。
會議決議	
無	
區域諮詢會/分享會中欲解決的項目或需求(全區共同問題)	
活動異動說明(與學期初調查不同)	

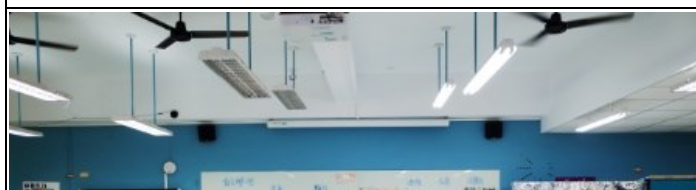
四、活動照片



1. 中港高中簡崐鎰校長開場引言



2. 暨南國際大學洪雯柔教授諮詢說明





3. 清水高中周漢強老師工作坊帶領



4. 彰化師範大學林國楨教授諮輔說明

記錄者：前導助理林儒鐸