

臺中市立中港高中 108 學年度第 1 學期
第四次核心小組研習
會議記錄

執行單位	臺中市立中港高中
活動/研習名稱	第四次核心小組研習
活動/研習日期	108 年 11 月 11 日 時間 11:10 至 13:10
活動/研習地點	分組合作學習教室
活動/研習講師	白穗儀 主任
參與對象	全校教職員、相關行政人員、核心小組人員
參與人數	28 人
紀錄	吳崇瑋老師(紀錄)；吳翊宇老師、劉育瑄老師(攝影)
實施成果	<p>活動紀錄：</p> <p>一、 白穗儀主任：</p> <p>今天主要有三個部分要跟大家報告，第一項是向大家報告在 10/29 與 11/5 參加研習帶回的課程計畫審查原則，請大家待會幫教務處檢視是否有違反這些原則，第二部分是 108 課程計畫部分調整以及第三個是 109 課程計畫書規劃。</p> <p>課程計畫審查原則</p> <p>首先，在課程計畫審查原則裡面有提到關於 108 課程計畫是可以修正的，但有規定：1. 第一學期已實施，不得更動；第二學期我們可以修正的是適性分組(即差異化教學，如國英數採兩班三組或兩班四組，對目前課程而言施行不易)、協同教學(如專題探索與表達等已有施行不需修正)、計畫內容錯漏字；可調整校訂必修、多元選修對應大學 18 學群之勾選，若是有發現未對應到大學 18 學群，可以補勾選；可新增多元選修課程，目前第二學期沒有開多元選修，所以無需修正；2. 第二學年、第三學年的修正項目主要有五個項目「陸、教學科目與學分(節)數一覽表」，即三年學分表；「柒、課程及教學規劃表」，即 18 週課程規畫表；「玖、團體活動時間實施規劃」、「拾、彈性學習時間實施規劃」以及選課輔導手冊。目前會著重在陸、柒項以及選課輔導手冊，目前彈團部分目前照規畫實施，若學務處與輔導室有其他想法可再提出，若是需要修正會</p>

一並處理。

目前重要的是可修正的時間，時間是在 109 年的 5 月 1 日至 31 日，開放學校行文到宜蘭高中(普通型高中課程計畫平臺中心學校)申請修正，但只能微調 108 與 109 學年度課程計畫，之所以在這個時間是因為招聯會於 109 年 4 月底前會公告定案大學招生校系參採高中學習歷程核心資料，定案之後學校可再去檢視開課是否能滿足學生需求來提出調整。

接下來針對這兩場研習所作的重點歸納如下：

- 領綱有明定各學期開設之學分數者，包括「英語文」、「數學」、「體育」。
- 會以藍字提醒，並請學校填寫說明者：
 - 第二外國語文跨年段開設者。
 - 社會領域加深加廣選修，開設於高一者。
 - 自然科學探究與實作課程，開設於高一者。
 - 科技領域部定必修資科、生科，採同學年開設「1+1」學分者。
- 數學部定必修高二數學 A 及數學 B，均應納入規劃開設，提供學生選修。
- 社會領域部定必修歷、地、公各 6 學分，每科目應以 2-3 學分規劃開設。
- 考量學生繁星推薦升學權益，部定必修資科、生科，建議於前 5 學期規劃開設。
- 彈性規劃課程學分數時，應開設於「同學年」，不可「跨學年」。
(上次核心小組會議中有提到護理與國防的調整，由於違反原則，所以有再調整學分配置，再請大家確認)
 - 依據教育部 108 年 6 月 18 日臺教授國部字第 1080057314B 號令修正發布之「高級中等學校學生學習評量辦法」規定：
 - ✓ 第 7 條第 3 項：各科目學年學業成績之計算，以該學年度該科目各學期學業成績平均之。
 - ✓ 第 10 條第 5 項：學生學年學業成績達及格基準之科目，該學年度各學期均授予學分。
 - 依據教育部 103 年 1 月 8 日臺教授國部字第 1020127904A 號令訂定發布之「高級中等學校學生學習評量辦法」之逐條說明第 7 條之三略以，各科目其各學期之課程類別、科目名稱及學分數均相同者，始得計算其學年學業成績。
- 「彈性學習時間」規劃開設注意事項：1.無學分；2.各 2-3 節，與「團體活動時間」合計每週 5 節；3.彈性可規劃學生自主學習、選手培訓、充實(增廣)或補強性教學、學校特色活動。規劃屬「全學期充實(增廣)或補強性教學」者，基於落實學生自主選擇之考量，於「課程及

教學規劃表」之底下最後一列「備註欄」，應敘明學生選擇之方式。高一與高二每學期都有一節全學期充實（增廣）或補強性教學，基於落實學生自主選擇之考量，讓學生跑班選修，目前 108 學年課程計劃書列有兩門課讓學生選修，目前在施行上並沒有讓學生跑班選修，未來訪視會看修這門課的學生資料是否為原班，就可以知道是否有讓學生跑班選修，所以未來 109 學年就會讓學生跑班選修，畢竟這是另外獨立寫的 18 週課程規畫表，不含在原來國文課與數學課等學科之中，所以並沒有學科課程延伸的問題。

● 柒、課程及教學規劃表

➤ 應填寫課程及教學規劃表者如下：自然科學探究與實作課程、校訂必修、社會探究與實作課程、多元選修、特殊需求領域、彈性學習時間規劃為「全學期充實（增廣）或補強性教學」者。

➤ 高三下學期，以 14 至 18 週規劃。

➤ 對應學群勾選：多元選修至多勾選 6 個學群、校訂必修不限；自然科學探究與實作、社會探究與實作，刪除對應學群勾選。

● 拾貳、學校課程評鑑-其所需填寫資料包括「課程評鑑計畫」及「課程自我評鑑結果」。109 學年度課程計畫，學校僅須填寫「課程評鑑計畫」，並且補上傳 108 課程評鑑計畫即可。填報 110 學年度課程計畫時，則須填寫「課程評鑑計畫及針對 108 學年度課程計畫之「課程自我評鑑結果」。

108 課程計畫書部分調整

主要調整的部分有二：

1. 新增多元選修

- (1) 高二上部分：躲在粉專背後、你農我農、英閱繪世界、插電與不插電程式設計
- (2) 高二下部分：生活中的化學、在思辨中旅行、愛玩課、財務金融概論、城市記憶-城市建築觀察與再現
- (3) 高三上部分：木箱鼓流行歌曲應用、生活多媒材、躲在粉專背後
- (4) 高三下部分：木箱鼓流行歌曲應用、生活多視角、躲在粉專背後、功探索行銷術

2. 加深加廣調整或新增部分

- (1) 高二下：新增「進階程式設計」
- (2) 高三上：由工程設計專題調整為科技領域專題、新增「電磁現象二與量子現象」/物理
- (3) 高三下：高三下由科技領域專題調整為工程設計專題、新增「有機化學與應用科技」

109 學年度課程計畫書規劃

基本上會盡量把部定必修與加深加廣選修切開來看，基本上會延續 108 學年讀修正過後的課程進行開設，但是會有一些調整，課程開設請參考 109 學年度課程計畫「選修-加深加廣課程」開設一覽表，如附件一，因此國、英、數、社會領域的加深加廣選修都是全部開設，自然組部分除了地科因為參採的較少而沒開之外其他都有開設，科技領域部分徵詢過趙芸賞老師後只有機器人專題沒開，其他四門都有開設，所以學生在升學校系選才參採學習歷程上沒有問題。

陳瑞麟老師：高二的選修部分是每學期六門選二門課，上下學期不能重複選，相當於每學期是六選四，這樣由於自然科只有三門，社會組傾向的學生一定要選一個自然科，自然組傾向的學生也一定要選一門社會科，是否可以將高三某些無論自然組還是社會組都想上的課排在高二，讓高二調整成七選四

主任：我們有開一門進階程式設計在高二下。

陳瑞麟老師：若是它擺在高二，無論自然組或是社會組都可以選到這堂課，就被迫一定要選另一組的科目；另一個好處是解決了目前高三上學期的加深加廣選修有開了兩門自然組的科目(工程設計專題製作、電磁現象二與量子現象)，而自然組的學生想同時修這兩門課卻目前只能選修其中一門課的問題。

主任：也就是說科技領域專題或是工程設計專題能不能移動一門到高二？

趙芸賞老師：我們用進階程式設計移動到高二比較好，因為參採進階程式設計的有六大學群，包括我們學校升學最大宗的財金與管理，況且依目前的師資也只能到達這樣的規劃，所以才會將進階程式設計開在高二下，但的確這樣的話能選擇進階程式設計的學生會很少，因為一班的學生只能有 20 個學生。

主任：是否高二能上下學期都開設進階程式設計？

趙芸賞老師：不行，因為資訊科技(部定必修)是排在高二上，除非是將資訊科技移到一年級，但是沒有空間可以移動，所以大家只能接受這樣的排法，目前分成兩個時段的話，最多也只能有 40 個學生可以選修，若是要移動的話，就看有沒有更好的方式，畢竟資訊科技是在高二上。

主任：感謝芸賞的說明，剛剛是說社會領域的加深加廣選修全開，科技領域與綜合領域只有一門沒開，藝術與人文領域與健體領域有兩門沒開，這樣我們的規劃都符合規定，因為按照開課原則，各領域至少開一門加深加廣選修即可。以上是加深加廣選修的報告部分。

109 學年度課程規劃三年課程地圖

請參考大家手上的 109 學年度課程規劃三年課程地圖資料，如附件二，請大家留意到高一與高二共四個學期的開課，依照開課原則，每一學期的部定必修不可以超過 12 個。

洪慈徽老師：上次開會時有提過高一下的各類文學選讀(國文加深加廣選修)與高二上的語文表達與傳播應用(國文加深加廣選修)共四學分該不該綁班必修的問題，考慮到需要那四學分的學生與需要自然科加深加廣選修的學生，以及在國文加深加廣選修 8 個學分之中，其中四個參採的學群太少，因此是否可以在 109 學年度的時候將國文加深加廣選修四學分的綁班選修改為一般選修，如同自然科與社會科一樣，讓需要的學生自由選修？

主任：由於大家常拿其他學校的課程計畫書過來做比較，因此也拜託實習老師找來清水高中、長億高中、忠明高中、大甲高中，而這四門國文科的加深加廣選修來說，他們也是開了三門，同時也是綁班選修。在加深加廣選修的部分，學校已經有許多的空間讓學生選修，以清中與長億高中為例，他們是有綁學群的。

洪慈徽老師：這些學校有綁班的原因是因為他們有分學群，他們在文史哲方面有綁，但對於自然科這邊是沒有綁班的。

主任：可是這樣的話，當他們這些學校綁定學群之後，若是學生在之間性向改變，這樣是沒辦法跨出來的，因為許多課是有層次性的，所以沒辦法去選其他學群的課的。

洪慈徽老師：若我是自然組的學生，會覺得自然組的那些加深加廣選修不應該放在那個地方。

校長：這是兩年前就已經開始的計畫，而這個計劃也都還沒有走完。

主任：若是真的要改為一般選修，這樣國英文與英文都要改為一般選修。

洪慈徽老師：現在是討論 109 學年度的課程計畫，過去也就算了，目

前國文科的學分數比舊課綱還要多，當大家都在減學分的時候，為何只有國文科增加學分。

校長：目前這個計畫還沒走完，若是要改就要全部的人都要來說明，這個影響層面太大；今天不是要偏袒哪一科，而是兩年前採取這樣是有道理的，若是只有微調還可以聽教務處的說明，教務處能夠處理，能夠討論出個結果，我是不會反對的。

張朝閔老師：補充一下之所以會安排在高一下是因為文史哲採計的因素，但是否不要用綁班必選的方式，而是用一般選修的方式，讓同學自由選修。

邱淑芬老師：

1. 國文科看起來學分數變多這件事，在部定必修上是教育部規定的，對於其他科目被刪減這件事不是我們國文科可控制的。
2. 或許大家對於加深加廣選修部分只想到文史哲才會採計，事實上我們不只有上文學選讀而已，在目前升學考試上對於素養、閱讀甚至是今年社會科考試卷的字數比國文科的字數還要多的時候，以我們的角度來看是增加基礎閱讀能力的部分，而不是只有學分採計的問題，我想若是連題目都看不懂，我相信一切都是零。
3. 英文與數學之所以不用提出特別加強的原因，是因為都可以在外面補習，都可以想辦法加強，而國文科即使上全科班，國文科複習與加強的部分比例上而言也不會比其他科差，我們要說的是不是國文科要搶課，大家都在用自己的方法在替孩子想辦法，讓學生變得更好，但基礎這件事情很重要，因為若是連題目都看不懂，重點都抓不到，我相信一切都是零。
4. 大家現在看到的這些東西，很多老師只會想到說申請的時候有些學校要求採計，可是我沒有記錯的時候，甚至連科技領域的部分，如同芸賞老師所說的會有 70% 的學生需要修課，而這只佔 P 的一小部分，還是可以用其他東西去替代，例如選出來的 P1 作業不是綁定某學群，各學群還是可以從中去發現他應該要看到的東西，所以與其去討論學分數的部分，倒不如去想如何把剩下來的東西提升，讓他的分數極高值變大。

張朝閔老師：確實國文科很重要，尤其是像題目看不懂怎麼辦，畢竟還是要用文字，而國文課上了這麼久，平常還是要讓學生學習自然科學的文字形容方式，我覺得文字邏輯還是不太相同，所以閱讀題目的部分是不是該讓自然科或是社會科老師自己來

對學生做加強？

洪慈徽老師：我覺得應該交給學生自己選，並不是不要開國文，而是不要綁班，只有高一下與高二上四個學分讓有需要的學生自己選。

主任：對教務處而言，有沒有自由選都沒有關係，但是有兩個質疑，其一是老師說要走回頭路要分學群，現在要選學群不是自由選嗎？其二是為何只挑高一與高二來挑自由選，為何高三的國文與英文不給學生自由選。

洪慈徽老師：那就三個年段都自由選

邱淑芬老師：不是「全部」兩字，教務處就能夠做的出來阿！

校長：至少三年之後依照剛才的審查原則再來評估，先讓 108 的課程先走完。兩、三年前在討論要不要分社會組與自然組的時候，那時候我提出高二的時候不分組，既然課綱給我們各校自主大的彈性，讓各校依據各自資源與人力做規劃，剛剛提出很多我都不會反對，但是必須要讓行政能做得下去，六班的學校與十四班的學校是不同的，其他學校班級多能夠分學群或是分組，但我們只有六班，再提一個：為何我們國中部不要分組教學？最近特教生增多，連國一的導師都在反映為何要收這麼多的特教生？後來我才發現我們的排課都是滿足特教生為主，於是導致其他老師都在抱怨，因為特教生在國英數三科都抽離上課，於是導致普通班的課就動不了。所以剛剛聽到大家的反應，這是正常的，但是要考量一點，這是 108 的課程計畫，至少要讓這個計畫走完，讓 108 的這屆學生畢業，畢竟也是花了好幾年討論了這個模式，當然也是要让教務處能做得下去，排課是個問題，課程計畫也是個問題，大家只看到點的問題，我很認同閱讀相當重要，我相信國文老師不只站在國文的立場，閱讀不只有文字，還有邏輯與年代、數字與圖表，還需要理解的能力，若是大家有機會可以參加我們的專題探索與表達工作坊，可以了解這些內容。大家可以不用擔心學生沒有修到課，因為這些都一定是合乎教育部的規定，但是各領域開課會不會全滿是不一定的，目前不足的部分會請大專院校來開課，包括資訊、化學與財金等。再提一個：我們學校約有 20% 的學生透過繁星，60% 透過申請入學，15%~20% 會參加指考，所以修課紀錄與學分、歷程相當重要，所以若是有空可以多花些時間多了解，教

務主任與課發組組長參加了許多研習，對於課程計畫的撰寫相當清楚，我們有我們的模式，請大家理解我們內在的環境，大家若是每個點都要，若是沒有很好的替代方案，會影響到全部。

主任：行政單位會尊重核心的討論，基本上要讓課程運作順暢執行，教務處並沒說一定要綁不可，過去那兩年討論中，之所以國文、英文不跑班選的原因是因為我們一直都認為國文與英文是重要的基礎，相信從頭到尾都有參加的夥伴都有這個印象。剛剛校長與各位老師也討論了很多，但對於國文老師而言，本來的課也很多，加上這樣的規劃也是增加了國文老師的負擔，國文老師也未必願意增加這些課，所以回到當時的考量，考量到我們的孩子在閱讀上本來就不理想，因此國文和英文本來就是不跑班的。

邱淑芬老師：剛剛洪慈徽老師一直說要開放選，但是根據 108 三年學分表，要開放選也是要有課才能選，那請問是有想好要開什麼課程讓他們選呢？

洪慈徽老師：之前 108 年度那兩門開不出來的自然課後來被排在高三，所以那高三的那兩門自然課可以挪到高二來選。

邱淑芬老師：這樣的話，前面的基礎不行，後面行嗎？

張朝閔老師：生活科技也可以提前。

趙芸賞老師：生活科技不可移動，因為生活科技是部定必修是排在高二下，為何科技領域只能這樣排，是因為整個只能開在高二，除非往前推，但是有哪科願意配合我們這兩學分呢？

邱淑芬老師：所以不能說要開放選就開放選，畢竟也要有課才能選；再來呼應朝閔老師的說法，可以將自然科移到高二選修，我是專題探索與表達的群長，真心覺得自然科的文字敘述著實與文科的確不同，歡迎理科老師與對社會科詞語有興趣的老師踴躍參加專題探究表達工作坊。

趙芸賞老師：請大家參考 108 三年學分表，科技領域部定必修，高二上是資訊科技，高二下是生活科技，之前有想過要找人家調整，但是經過討論後只好作罷；實際上參採科技領域的學群是相當多的，特別是前端的學校，前端的孩子之所以會進我們學校，是因為我們的孩子有考上前端的學校，若是我們現在只照顧平均值的孩子，而對於前端的孩子沒照顧到，這樣前端的孩子就會落後。這些前端的學校絕大多數都是參採進階程式設計，但

若是依照現在規劃，一班最多只能有 20 人。

校長：我們學校前 20%是繁星，60%是申請入學，我認為芸賞老師多慮了，真正要照顧的是中間 60%的學生，要告訴在校成績不錯孩子，未來要好好的修課，要進理工學院的要重視加深加廣；大家不要以為我們只把重點放在推甄申請，真正的 60%~70%的學生是申請入學，而前 15%~20%會以在校成績申請繁星推薦，這些學生積極主動，未來修課也較不需我們擔心。我們兩三年前在討論這些的時候，主要的關鍵只有是否分組的問題，其他細節的部份是慢慢討論出來的。

張朝閔老師：第一、若是申請入學會 60%的學生，我們是否應該要開更多的課讓他們選，這樣他們才能有機會申請入學？第二、繁星推薦既然有 20%的學生，每個都考很高的話，相當於每一個學分對每一個學生是等值的，那為何選修要綁必選？第三、若是閱讀理解相當重要，學校為何要成立跨領域的閱讀理解社群，目的是讓老師彼此之間共同將閱讀理解撐起來，若是老師都已經跨領域了，為何學生要被綁在國文科這邊，這才是問題所在。

主任：若是今天大家想要二上的「語文表達與傳播應用」與一下的「各類文學選讀」開放讓學生選，這樣要哪門課要一起被選，現在來模擬看看。科技領域只有芸賞老師，雖然曾榮民組長可以上課，但是他有他的任務，而目前科技領域開了這麼多課。現在雖然有靜宜大學教授支援，但是這並不會是常態，即便是聘代理，但代理老師是否能上這麼難的課也是個問題。第二個問題是大家有提到說可以把高三的自然科拉一門到高二上來開，這樣又回到瑞麟老師的問題，對於社會組傾向的學生，這樣另外一門要選哪一科？若是也要選國文呢？若是開放國文讓學生選，本來是選 4 學分，現在是選 6 學分，這樣學生選的課又更多了，這樣社會組的孩子怎麼辦，所以感謝大家幫我看到了許多局部的細節，但我看的是整體。

洪慈徽老師：當國文科開放選修後，社會組跟現在是一樣的，但對於自然組會有改善。國文科開放選修後，社會組仍然可以選修國文，而自然科拉了一門到高二後，自然組的選修會改善。

主任：教務處沒有預設立場，還是強調大家看到的是局部，我看到的是整體，要謹慎思考這個事情。

校長：教務處要去考量每個點，不能隨意答應，若是沒有解套，因為也要有老師可以上課。

趙芸賞老師：現在不是科技領域的問題，是自然與國文領域的問題，資訊科技就只能放在高二上。

校長：我參加了那麼多年，這個困難度太高了，只期待滿意度 80% 即可，其實沒有一間學校滿意的。

主任：跟各位報告忠明高中的狀況，他們學校有 8 個班，課諮老師要求要開六個學群，這根本沒辦法處理。大家都很細心看到許多不同的點，有許多問題需要逐一解決。

校長：也請大家多幫忙，其實我們在討論這個部分的時候，已經歷經了許多主任與課發組組長，還有核心小組的夥伴也有一半的人留在這邊，兩三年前也是請核心小組將議題帶回去討論，不可能全部都滿意，我站在學校的立場，不可能偏袒哪一部份，教務處也是如此，基本上會有優先順序，就如同排課操鐘點，也許今年較多，明後年就會調整少一些，我們學校有一百多位老師，一定有滿意也有不滿意的地方，我們可以先試試看，畢竟我們的對象是學生，三年後一定是驗收成果。明星學校有許多考指考的學生，所以配合度不會很高，而我們很認真的在做這些事情，若是大家有 80%~90% 的滿意，未來就期待有能力的人能出來發揮，剩下的 10% 就保持彈性空間。這是正在起步、正在運作的課程計畫，成功與否並不知道，也經歷了許多時間討論，我不會輕易更動，除非是違背開課原則必須微調。大家都很負責任的提供這麼多的資訊與看法，我都會尊重，畢竟還都還沒看到成果，但這是要負責任的，到底要不要分組，也是有當時的考量，考量到 108 課綱的精神，取得大家的共識，所以我才敢這樣做，請大家理解教務處，他們也是花了許多時間整理，今天只是讓核心小組先了解這些歷程，再來還有課審會。這禮拜我會去明台高中參加技高的課審會的審查，技高也有審查的原則，若大家覺得目前這個不可行，未來可以提替代方案，如剛剛芸賞老師所提的資訊科技為何要擺在高二而不是高一。

趙芸賞老師：既然高二不進行分組選擇，就讓學生從高一多元選修去試探，所以建議可以將高二下的科技領域多元選修與高一下的國文加深加廣(各類文學選讀)對調，就如同剛剛國文科所說，要培養學生的閱讀能力，但我們只是將這兩個學分位置對調，這樣

對輔導室以及學生都有好處，因為學生可以更加去試探未來方向，在高二能更知道如何去選擇自然還是社會，畢竟我們沒有分群，這樣學生可以更加知道自己要選什麼，而國文一樣可以培養閱讀能力。

主任：我覺得這樣的調動沒有太大的意義，的確試探是很重要的，但有許多試探的空間，包括加深加廣也是，另一方面因為跟清水高中與靜宜大學、東海大學有些課程上的合作，需要星期四的下午兩堂課的時間。

校長：大家可以先提供自己的資料過來。

主任：提供大家一個原則，加深加廣選修基本上要開在高二跟高三，所以高二自然與社會的加深加廣選修是沒辦法移動到高一下來跟各類文學選讀來做對選，所以高一下基本上是沒有空間了。

校長：剛才提到試探的問題，其實以目前的方式，逐年試探的方式已經比起以前好很多，所以才需要課諮老師讓高一新生慢慢了解。

因為三年學分表沒那麼好看，所以我們有轉為三年課程地圖的方式讓大家參考，用顏色來區隔，請大家核對部定必修高一高二不能超過 12 個學科，校定必修的分配在一上 1 學分、一下 2 學分以及三上 1 學分，加深加廣的課程以及多元選修課程，其中多元選修的學分配置年段與上次不同，是因為為了要符合規定的開課原則，所以有一些學分上的變動，大家可以發現兩學分的試探刻意擺在高二之前完成，所以學生會有 4 個學分可以做試探的部分，最後彈性學習部分，我們有跟國文、數學與英文領域討論讓學生選課，原班的學生也許會是別班的老師上課，雖然名稱不同也是至少有達到跑班選修的功能了。

新制課發會

預計 11/27 召開新制課發會，通過以下項目：

- 1.課程評鑑要點
- 2.自編教材審查要點
- 3.審課機制
- 4.舊 108 課程計畫書修改部分
- 5.新 109 課程計畫書

下一次開會時間，依課程計畫填報狀況通知，若是有很大的架構需要調整時，我們就需要開會，但若是只有微調的情況，就請大家放心交給教務處，就依程計畫填報狀況通知。新制課發會的時候，會依據今日的開會討論的狀況，來填報課程計畫，上傳相關資料，沒有問題的話會回傳課程計畫書，到時候會在新制課發會讓課發委員逐一檢視。

辦理活動照片



白穗儀主任開場



白穗儀主任說明加深加廣課程調動



趙芸賞老師說明資訊領域課程調配課程原因



邱淑芬老師說明國文領域課程規劃



張朝閔老師提出課程盤點疑惑



周文松校長結語

承辦人：

教師兼
課程發展組長
林韋伶

教務主任：

教師兼
教務主任
白穗儀

校長：

臺中市立中港
高級中學校長
周文松(甲)

	一上	一下	二上	二下	三上	三下	總學分數
國文領域	0	各類文學選讀(2)	語文表達與傳播應用(2)			國學常識(2) 專題閱讀與研究(2)	全開
英文領域					英文閱讀與寫作(2)	英語聽講(2) 英文作文(2)	全開
數學領域					數甲(4) 數乙(4)	數甲(4) 數乙(4)	全開
自然領域			力學一(2)/物理 物質與能量(2)/化學 細胞與遺傳(2)/生物	力學一(2)/物理 物質與能量(2)/化學 細胞與遺傳(2)/生物	自然組套裝課程(9) 力學二與熱學(2)/物理 波動光及聲音(1)/物理 物質構造與反應速率(2)/化學 化學反應與平衡一(1)/化學 動物體的構造與功能(2)/生物 生命的起源與植物體的構造與功能(1)/生物 電磁現象二與量子現象(2)/物理	自然組套裝課程(9) 波動光及聲音(1)/物理 電磁現象一(2)/物理 化學反應與平衡一(1)/化學 化學反應與平衡二(2)/化學 生命的起源與植物體的構造與功能(1)/生物 生態演化及生物多樣性(2)/生物 有機化學與應用科技(2)/化學	地科 X
社會領域			歷史探究(2) 地理探究(2) 公民探究(2)	歷史探究(2) 地理探究(2) 公民探究(2)	社會組套裝課程(9) 族群性別與國家的歷史(3) 空間資訊科技(3) 現代社會與經濟(3)	社會組套裝課程(9) 科技環境與藝術的歷史(3) 社會環境議題(3) 民主政治與法律(3)	全開
科技領域				進階程式設計(2)	科技領域專題(2)	工程設計專題(2)	機器人專題 X
綜合領域					未來想像生涯進路(2)	創新生活與家庭(2)	思考:智慧的啟航 X
藝術領域					基本設計(1) 新媒體藝術(1)		2 門 X
健體領域						安全教育與傷害防護(2)	2 門 X
總學分數		2	6	4	17	23	
備註			1. 語文表達與傳播應用(2)—綁班必選 2. 自然+社會/6 門選 2 門, 共 4 學分	自然+社會+科技 /7 門選 2 門, 共 4 學分	1. 英文閱讀與寫作(2)—綁班必選 2. 數甲(4)/數乙(4)-擇一選修 3. 自然組套裝課程/社會組套裝課程-擇一選修(9) 4. 有網底顏色部分-四門選一門-(2)	1.國學常識(2)、專題閱讀與研究(2)-綁班必選 2.英語聽講(2)、英文作文(2)—綁班必選 3.數甲(4)/數乙(4)-擇一選修 4.自然組套裝課程/社會組套裝課程-擇一選修(9) 5.有網底顏色部分-四門選一門-(2)	

附件二

109 學年度課程規劃三年課程地圖

類型	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部 定 必 修 118 學 分	國文(4)	國(4)	國(4)	國(4)	國(4)	
	英文(4)	英(4)	英(4)	英(4)	英(2)	
	數學(4)	數(4)	數(4)	數(4)		
	歷史(2)	歷史(2)	歷史(2)/地理(2)	歷史(2)/地理(2)		
	地理(2)	地理(2)	公民(2)/健康與護理(2)	公民(2)/健康與護理(2)		
	公民(2)	公民(2)				
	物理/化學(2)	物理/化學(2)	物理/化學(2)	物理/化學(2)		
	生物/地科(2)	生物/地科(2)	(探究與實作 A/B)	(探究與實作 A/B)		
	音樂/美術(2)	音樂/美術(2)	音樂/美術(2)	音樂/美術(2)	藝術與生活/家政(2)	藝術與生活/家政(2)
	生涯規劃(1)					生命教育(1)
			資訊科技(2)	生活科技(2)		
	體育(2)	體育(2)	體育(2)	體育(2)	體育(2)	體育(2)
					全民國防教育(1)	全民國防教育(1)
	27	26	24	24	11	6
分層			數學 A/B(4)	數學 A/B(4)		
校訂必修 (4學分)	臺灣大道系列 課程(1)	專題探索與 表達(2)			臺灣大道系列課程(1)	

加深加廣選修52學分		選修 2 學分 1.各類文學選讀 (2) —綁班必選	選修 6 學分 3. 語文表達與傳播應用 (2)—綁班必選 4. 開設自然+社會/共 6 門選 2 門，共 4 學分 課程內容有： (1) 探究與實作:歷史學探究 (2) (2) 探究與實作：地理與人文社會科學探究(2) (3) 探究與實作：公共議題與社會探究(2) (4)物理-力學一(2) (5)化學-物質能量(2) (6)生物-細胞的構造與生理(2)	選修 4 學分 開設自然+社會/共 6 門選 2 門，共 4 學分 課程內容有： (4) 探究與實作:歷史學探究(2) (5) 探究與實作：地理與人文社會科學探究(2) (6) 探究與實作：公共議題與社會探究(2) (4)物理-力學一(2) (5)化學-物質能量(2) (6)生物-細胞的構造與生理(2)	選修 17 學分 1.英文閱讀與寫作(2) —綁班必選 2.數甲(4)/數乙(4)---擇一選修 3.自然組套裝課程/社會組套裝課程--擇一套裝選修(9) (1)自然組套裝課程 ，課程包含 力學二與熱學(2)/物理 波動光及聲音(1)/物理 物質構造與反應速率(2)/化學 化學反應與平衡一(1)/化學 動物體的構造與功能(2)/生物 生命的起源與植物體的構造與功能(1)/生物 (2)社會組套裝課程(9) ，課程包含 族群性別與國家的歷史(3) 空間資訊科技(3) 現代社會與經濟(3) 5. 其他類加深加廣課程---2 學分，擇一門選修，課程包含 (1)基本設計(1)+媒體藝術(1) (2)未來想像與生涯進路(2) (3)工程設計專題製作(2) (4)電磁現象二與量子現象」(2)	選修 23 學分 1.綁班選修 (1)專題閱讀與研究(2) (2)國學常識(2) (3)英文作文(2) (4)英文聽講(2) 2.數甲(4)/數乙(4)---擇一選修 3.自然組套裝課程/社會組套裝課程--擇一套裝選修(9) (1)自然組套裝課程 ，課程包含 波動光及聲音(1)/物理 電磁現象一(2)/物理 化學反應與平衡一(1)/化學 化學反應與平衡二(2)/化學 生命的起源與植物體的構造與功能(1)/生物 生態演化及生物多樣性(2)/生物 (2)社會組套裝課程(9) ，課程包含 科技環境與藝術的歷史(3) 社會環境議題(3) 民主政治與法律(3) 6. 其他類加深加廣課程---2 學分，擇一門選修，課程包含 創新生活與家庭(2) 科技應用專題(2) 安全教育與傷害防護(2) 有機化學與應用科技」(2)	
	多元選修 6 學分	選修 2 學分 【通識性課程】 【實作(實驗)及探索體驗課程】 【跨領域/科目專題課程】			選修 2 學分 【通識性課程】 【實作(實驗)及探索體驗課程】 【跨領域/科目專題課程】	選修 1 學分 【通識性課程】 【實作(實驗)及探索體驗課程】 【跨領域/科目專題課程】	選修 1 學分 【通識性課程】 【實作(實驗)及探索體驗課程】 【跨領域/科目專題課程】
彈性學習 18 節	特色活動(1)	特色活動(1)	特色活動(1)	特色活動(1)	自主學習時間(1) (選修) 充實/增廣課程(1) 再探百家(國語文領域)	自主學習時間(1) (選修) 充實/增廣課程(1) 跟著作家(國語文領域)	
	充實/增廣課程(1) 淺說諸子初探 諸子講壇 (國語文領域)	充實/增廣課程(1) 代數理論 代數應用 (數學領域)	充實/增廣課程(1) 新多益基礎 1 (英語文領域)	充實/增廣課程(1) 新多益基礎 2 (英語文領域)	充實/增廣課程(1) 新多益進階 1 (英語文領域)	充實/增廣課程(1) 新多益進階 2 (英語文領域)	充實/增廣課程(1) 資料分析與呈現(科技領域)
	自主學習(1)	自主學習(1)	自主學習(1)	自主學習(1)	充實/增廣課程(1) 幾何(數學領域)	充實/增廣課程(1) 資料分析與呈現(科技領域)	

臺中市立中港高中 108 學年度第 1 學期
第 4 次核心小組 研習活動簽到表

時間	108 年 11 月 11 日 11:10~13:10 時	地點	分組合作多功能教室
主席	周文松校長	紀錄	吳崇偉老師

出席人員：

周文松校長	楊偉兆秘書	白穗儀主任	何智隆主任
王志裕主任	楊珮妤主任	林韋伶組長	王光輝組長
王思涵組長	蘇靖媛組長	楊雅勤組長	陳朝宗組長
李俊穎組長	莊素幸組長	曾惠意老師	孫蕙如老師
簡伊伶老師	黃佳文老師	邱淑芬老師	江碧蘭老師
洪慈徽老師	張朝閔老師	蔡坤容老師	趙芸賞老師
陳瑞麟老師	吳崇偉老師	吳翊宇老師	劉育瑄老師
林儒鐸助理			

議程內容：

- 11:10-12:10 周文松校長：109 課程計畫書開課課程。
12:10-13:10 周文松校長：109 課程計畫書加深加廣開課課程。