

104 學年度第 1 學期臺中市立中港高中 學習社群運作成果紀錄表

壹、社群基本資料

社群名稱	行動學習教師專業發展社群				
社群類型	<input type="checkbox"/> 年級別 <input type="checkbox"/> 學科/領域/學群 <input checked="" type="checkbox"/> 專業發展主題 <input type="checkbox"/> 其他（請註明：_____）				
召集人	張文昭	聯絡電話	04-26578270 #223	E-mail	ateam06@cgsh.tc.edu.tw
組成目的	1. 行動教師群能提昇資訊教學效能與跨科整合。 2. 教師能結合學校與基金會資訊資源，使學生能多元學習並增進學生運用資訊的能力。 3. 學生能有能力實際進行學習載具操作，並利用平台教學 app 進行學習。				
社群成員	姓名	任教科目	姓名	任教科目	
	張文昭	理化	翁宗毅	數學	
	余曉菁	國文	陳琇姿	生物	
	曾榮民	生活科技	徐保達	歷史	
	趙芸賞	生活科技	邱淑芬	國文	
	林原君	國文	歐靜瑜	英文	
	江碧蘭	英文	吳旻靜	輔導	
	王尊信	物理	高聖傑	數學	
	張朝閔	物理	張巨典	體育	
	王麗雅	國文	張家聲	國文	
林家儀	英文				

貳、年度目標：

1. 有利於教師以各式載具進行行動教學。
2. 讓教師資訊融入教學，來輔助學生學習，教導學生利用行動載具進行，以減少城鄉造成的學習差距。

參、社群活動(每學期至少 6 次)：

場次	日期/時間	實施內容	實施方式	講師/主持人	地點/備註	參加人數
1	9/18	行動 OnLine 無線學習-1	講座與實作	曾榮民	電腦教室一	20
2						
3						
4						
5						
6						

肆、活動照片（以 A4 版面貼 6 張照片為規格）



伍、成果分析

成果分析包含 A、B 兩階段：

A 類為社群運作層面：

含會議紀錄摘要、活動照片、教師專業學習社群自我評估表（見表 2）。

B 類為學生、教師或學校層面之成效分析：

請至少擇一個層面提供說明，並檢附佐證資料。其項目可參考表 1 所列。

表 1：學生、教師或學校層面可參考之項目表

層面	可參考之項目
學生	<ul style="list-style-type: none">■ 學生學習成效分析（如校內學習評量的進步、課堂習作、回家作業、平時小考、學校段考、高中基測、大學學測成績等）■ 學生出席記錄、獎懲記錄、德育表現、學習態度等分析■ 校外競賽表現
教師	<ul style="list-style-type: none">■ 教學實務需要或專業能力提升，■ 研發新課程或教材■ 創新教學或媒材■ 參加教學創新、教學卓越或行動研究等評比表現等
學校	學校組織文化之改變情形

表 2：教師專業學習社群自我評估表（請打 ✓）

項 目	尚在萌芽	已經發展	已成常態
■共同願景			
<input type="checkbox"/> 社群成員對於學生學習或學校發展具有共同關切的焦點，並能發展出共同的目標			✓
<input type="checkbox"/> 社群的目標能呼應學校的願景或核心任務			✓
■協同合作			
<input type="checkbox"/> 社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、分擔責任		✓	
<input type="checkbox"/> 社群成員表現互助合作的行動			✓
<input type="checkbox"/> 社群成員透過專業對話與交流，進行群體學習			✓
■共同探究			
<input type="checkbox"/> 社群成員共同學習新的知識、技能與態度， <u>或</u> 檢視本身既有的知能、信念與態度			✓
<input type="checkbox"/> 社群成員協同計劃課程、編制教材， <u>或</u> 設計教法，以符合學生不同的學習需求，提升學習的成效		✓	
<input type="checkbox"/> 社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果		✓	
<input type="checkbox"/> 社群成員有機會進行同儕觀課與回饋， <u>或</u> 共同檢視教學檔案		✓	
<input type="checkbox"/> 社群成員提出專業所遭遇到的疑難問題， <u>或</u> 針對當前重要的教育議題，協同提出解決方案			✓
■實踐檢驗			
<input type="checkbox"/> 社群成員把社群中所學習的新知識、新技能、新態度， <u>或</u> 所發展的新課程、新教材、新教法、新解決方案等，應用在專業實務工作上，並深化學習的內涵		✓	
■持續改進			
<input type="checkbox"/> 社群成員熱心研討改進本身專業實務 <u>或</u> 學校發展的議題，並積極持續嘗試將所學到的觀念或策略付諸行動		✓	
<input type="checkbox"/> 社群成員能持續評估社群組織的運作情況，並據以進行調整		✓	
■重視結果			
<input type="checkbox"/> 持續檢視學生學習成效的改變情形，並據以調整社群探究精進的方向		✓	
<input type="checkbox"/> 持續檢視學生學習動機、態度的改變情形，並據以調整社群探究精進的方向		✓	
<input type="checkbox"/> 持續檢視學校整體發展與改進的情形〈或願景與核心任務達成的情形〉，並據以調整社群探究精進的方向		✓	

項 目	尚在萌芽	已經發展	已成常態
■社群運作			
<input type="checkbox"/> 召集人具備專業知能		~	
<input type="checkbox"/> 召集人熱忱投入時間與精力於社群發展		~	
<input type="checkbox"/> 召集人對於社群成員任務分工明確與公平		~	
<input type="checkbox"/> 召集人善於鼓勵成員共同參與			~
<input type="checkbox"/> 召集人善用校內外人力與資源		~	
<input type="checkbox"/> 社群成員表現彼此尊重、相互支持的行動			~
<input type="checkbox"/> 社群成員之間營造開放、正向、尊重共事的討論氛圍			~
<input type="checkbox"/> 社群成員勇於嘗試與創新			~
■行政支持			
<input type="checkbox"/> 課務安排能提供社群成員共同合作的時間			~
<input type="checkbox"/> 提供社群學習與討論的空間與設施			~
<input type="checkbox"/> 提供經費支援以及相關圖書與網路資源		~	
<input type="checkbox"/> 學校提供社群行政業務上的協助			~
<input type="checkbox"/> 校長關心與支持社群運作			~
<input type="checkbox"/> 校長鼓勵教師發展領導才能			~
<input type="checkbox"/> 校長提供教師參與學校決策的機會， <u>或</u> 社群的運作能影響學校決策			~
具體作為：			
1.提升社群教師資訊素養與資訊科技運用於教學的能力。			
2.提升網路頻寬，建置完善的資訊教學環境。			
質性指標：			
1.提升網路頻寬，使教師充分利用網路及電腦資源。			
2.社群教師能具備於雲端科開設行動學習課程的能力。			
3.社群教師皆能使用學校提供的軟硬體資訊設備於教學。			
量化指標：			
1.社群教師皆能使用操作雲端課程架設之功能。			
2.社群教師 80%能於雲端開設行動課程供學生進行行動及翻轉教學。			
3.社群教師 80%能建立教師教學歷程與數位教材。			

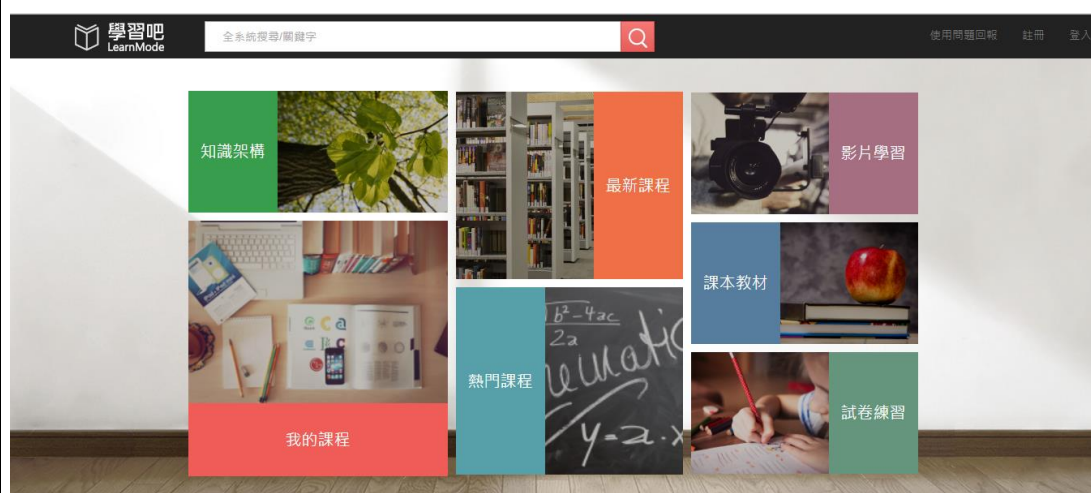
研習及會議紀錄：

日期	單元名稱	單元目標	活動內容
09/18	Learn Mode 學習吧 網路平台操作	1.建立學習吧平台之資料 2.了解如何使用學習吧於 教學 3.如何於學習吧中搜尋相 關課程與加入課程	1.從 flyer 轉移資料到 學習吧 2.註冊學習吧平台 3.說明運用於教學的 使用情況

主題內容：

1. Learn Mord 學習吧平台首頁

<http://lms.learnmode.net/home>



社群教師之前已有使用 flyer 的後台功能的先備知識，但是過去的資料必須透過信望愛基金會所提供的平板才能進行學習，信望愛基金會於今年 9 月完成學習吧的架設，讓更多的教師和學生可以在這個平台中進行跨校跨班的行動學習，教師也可以參與課程、開設課程，所以本次研習讓老師們清楚的知道自己可以有哪些運用在教學上的工具。

2. Learn Mord 學習吧平台操作手冊

3. Learn Mord 學習吧平台服務網站

註冊可以有不同的管道，老師也可以使用自己慣用的電子信箱註冊，甚至 FB 帳號也可以進行註冊，因此對老師來說是極為便利的，對學校管理員也無須進行帳號設定和管理，因此值得注意的是，如果教師利用這個平台操作，在學生端的註冊上就必須要有校名，班級，座號的設計，這樣教師在審核名單、進行行動學習時，才不會造成困擾。

