2015/04/09

 BRT特色課程

 廣告：

* 彰師大子計畫與各高中合作，希望高中端趕快執行。
* 邀請各位老師繳交特色課程的計畫內容。彰師大端，會先設計好規格，再請中港高中這邊，一起參與，共同變成課程手冊。

生活科技類：王尊信老師

歷史科：徐保達老師

醫療科：楊偉兆老師

物理科（願景）：張朝閔老師

曉菁：介紹中港高中特色課程計畫的表格說明。

老師：核心能力（曉菁提出的十一個能力，需要再加以細分）

 要有三個層次，展現課程能力的立體感

 學校特色願景能力（最上層的能力）

 課程間的共同能力

 課程內的個別能力

 舉例：

|  |
| --- |
|  愛與無線：課程個別能力：對於電磁波的認識與製作 BRT共同能力：BRT地圖，環境空間的認識與電磁波的關係 願景能力：參與過程當中，參與課程的合作與願景（願景是什麼？） |

老師說：天下雜誌說，品格有三十三個力，而沒有聚焦，倒不如提出幾個來執行。

 將願景能力找出來（請校長先確認，願景要夠高）

校長說：

* 適性Adaptive：
* 創新Innovation：
* 品德Morality
* 卓越Excellent？

老師說：以一句話（順口溜）將內涵串起來，舉例：**藍海策略**來代表創新，用自己的話說出來，創造自己的語言。包裝完之後，充實內涵的核心能力、與個別屬性的能力。

舉例：所以，**藍海策略**的策略力，也是一種核心能力。策略能力也是一種宏觀的，設計的，布局的，在未來存在的能力。

**定調願景的核心能力。**

**BRT**系列課程三個層次的共同與個別的核心能力**（請將上述文字濃縮，與創造口號）**：

1. 願景聚核力
2. 課程共核力
3. 課程單核力

核心力：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 生活力 | 資訊力 | 體驗力 | 溝通力 | 表達力 |
| 創造力 | 思考力 | 行動力 | 同理心 | 歸屬感 |
| 付出與認同 |  |  |  |  |

主任：BRT的特色課程，要將課程的能力扣在這三層的能力。是否，其他學校的特色課程，也可以扣入這特色課程的能力？

老師說：這樣很好。可以成為學校共同使用的核心能力

尊信老師：

介紹生活科技的特色課程：

設計思維的課程

老師：實踐力、貢獻力。由一個點，擴充出來，改變升旗台之後，所具備的貢獻力。

 寫特色課程的設計思維。篇章的方式寫教材?

教案評析：

要把內容產出，充實教案的內容。

 (民俗醫療)

用篇章的方式寫教材，或是，一周為範圍

教案的，簡易的、複雜的、文字的（出專輯使用）

尊信老師分享，教案設計。

老師：手冊說明要清楚（什麼時候做什麼），甚至未來要拿來上課能透過手冊、文字即可以使用。

老師：認同、讚賞別人。有個情境，同學表現很好，可是在旁邊不如表現好的同學，非衷心的稱讚，而是種酸葡萄的心理。所以，學習如何認同、稱讚別人。

自信力、包容力、讚賞力、同理心

老師說工作說明：

* 寫出簡易教案，先寫出一周的簡易教案（50分鐘）
* 把三層次的力確認好

老師說：開課課程的名稱，要放在BRT特色課程下面