2014/11/6

曉菁：回顧10/30號的小組討論結果

* 將BRT師資的招募流程確認：

招募、參與、達成、通過測驗。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 招募 | 參與 | 達成 | 通過測驗 |
| 流程 |  | 老師提醒：非具備也非知能。僅為參與活動、投入活動。 |  | 老師提醒：通過之後有頒發證書的儀式，較具有說服力。 |
| 說明 |  |  |  |  |

老師：BRT為永續的課程，所以有這樣的流程，可以達到課程永續。

老師：跳脫舊有的學習時數，在實質上具有授課與學習的時數，應該給予學生時數。

所以要注意：

* 法令是否與我們這樣設計的課程是否有衝突，才不會設計完成而無法執行。
* 社群為幕僚單位，但是沒有決策的能力。所以要與課發會溝通好，才不會課程發展後，被課發會否決。
* 以學生的角度設計課程，如成功高中的服務學習，可以透過科技的幫助，來達到目的。
* 發展課程的時間，要注意在校務評鑑之前發展出來，就是將課程地圖做出來。社會組、自然組的時數也要確認。

靜瑜：可否請老師將成功高中的經驗分享給我們？

老師：

* 可以邀請成功高中來進行校際交流，進行全校性的研習。對老師進行機會教育。與成功高中的黃主任建立良好的基本關係，能在此環節得到助益。
* 也建議社群，可以讓小組當中的工作進行輪流。讓每個人都有機會體會到社群當中的工作事務。
* Q&A：學生選修之後，課程拆成好幾個部位，但是，此學期要完成這些片段，皆需要提供作業或成果，那這樣到學期末，學生是否會有太大的負擔？

偉兆：選修的課程是拆成不同的學期，然後在該學期的時候，給予的課程任務，就只要繳交一門，就可以避免學生花太多時間。

老師：非傳統的考試科目，所以讓學生輕鬆學習，有樂趣的學習。所以，作業的考量，不要讓學生有太多的負擔。思考，學生並非不

願意，而是課程讓學生負擔太大，會造成事倍功半。舉研究所學生的例子，在學校有空白課程，而將多出來的課程合併到他校參訪、參與研討會，就變成他的學習時數。這樣的課程就會受歡迎，而不會讓學生不喜歡。

作業原則：

* 利用課餘時間可以完成。
* 不佔用學生太多的時間。

老師：50個選修課程的學分，思考然後你們要分幾塊。種類要有區隔、課程的多元性與精彩性。

宗毅：學生的負擔是否太大，這個問題也發生在我們的設計思維課程。所以，以學習過程當作學習成果。

靜瑜：同意宗毅的說法，執行課程的過程，就是一種成果。而非要學生在另外要繳交作業。

偉兆：請問主任，我設計的課程「愛自己愛健康」如果要給予成績的話，那我要以什麼標準給予學生成績呢？

靜瑜：從實踐的角度，來給予學生成績。

老師：愛自己愛健康，是一個學分的課程。以偉兆老師的設計課程，是否有稍嫌太重了一點呢？一般學生，在BRT的路程上，有需要

的醫療服務介紹，學習醫病關係。而非給予學生太重的課程。

宗毅：省思學生的實踐力、影響力。

老師：學生學習過後，回到生活當中實踐。老師引出問題之後，學生寫企劃案來完成。如：一中的學生學習種香草的課程。

從種香草的活動，發展出影響力，變成了影響台中市的能量。

靜瑜：我很喜歡宗毅在設計思維課程，教導學生透過鏡頭來觀察周遭的人事物，透過這樣的活動，讓學生在過程對於學校的認同與不

同角度來觀察。若以量化來看，就只是產出幾部影片，可是如果以質性，以文字記錄學生觀察的角度不同。

老師：衍生實踐，可以變成一個作業。如在大學的上台訓練，透過上台與練習笑容(上台握紙15秒就通過、回家練習微笑)，來完成作

業。**參與這些活動，思考是否可以當作學生的學時，而這些時數算老師的鐘點(理想狀態)。把它變為學生的學習時數，與老師的授課時數，為最好(雙贏)的狀況。**作業輕薄輕巧，然後傳達價值與內容。

* Q&A：學生出去體驗課程，是體驗為主，還是需要教學活動，進行產出作業？舉例，愛與無線，老師一次帶五組出去，然後這五組在各處進行測量，那老師會分身乏術？

老師：從安全先考量。可以再課程設計的時候，先寫下安全考量。若有安全的問題，要避免。或購買保險。

建和：目前保險，有以活動，算人頭的方式在保。

老師：以這樣的保險方式，遇到需要理賠的時候，真的有賠嗎？

* Q&A：如果老師要進行協同教學，並且在校外的活動，能否一次出去就完成呢？

老師：一次出去六小時，若有三門課程。若主計可以接受，就是每個老師都算六小時，若主計有問題，就是各算兩小時。

而協同的內容需要有些共通性。

* Q&A：一個學分一份報告，這樣選修四~十二個學分，學生是不是都在製作報告？檢核學生成果的產出還有什麼方式？

老師：產出是多元的方式。

* Q&A：目前我們提出的五門課程仍需要先規劃好，呈現完整的課程內容。我們是否要配合12國教來配合新課程所涵蓋的能力素養？讓這些指標寫入課程大綱？

老師：生活實踐。改變台灣，需要些小小的感動。將這些生活的小感動，設計在課程當中，而讓學生體驗，來達到學習這樣良善的文化。人情味要出來，nice的文化要出來。

補充資料：<http://literacytw.naer.edu.tw/index.php?REFDOCID=0m8mptc3ioz0a9z8>

教育部國民素養專案辦公室

他校優點：

* 東大附中龍捲風
* 中山女中課程領先計畫
	+ 學校提出問題、學校自行回答，而老師補充說明。
	+ (希望可以存到文檔，裡面回答與補充鞭辟入裡)