

一、Brt 特色師資結構圖討論：

- 師資來源：
- 認證方式：
- 培訓方式：

靜瑜：需要達到參加社群的時間數，及理解社群的目的。

校長：以領域的方式來認證老師，如國中的領域方式。或者有興趣的老師來加入這個領域。

靜瑜：

- 特色課程開在選修，由學生選。
- 同一學分的課程當中，切割開來由老師上課。
- 然後老師跑班，而學生不跑。

秘書：107 年學校本位課程開始。豐隆老師提出，不分國高中老師，一周一節課，由每一個老師包。然後一個學期就有 18 堂課。然後一個老師就需要提出三~四個單元。然後上完前十堂課，然後後面八堂課，由學生來完成前面十堂課的學習，並完成任務。

靜瑜：特色課程需要有完整的課程計畫，並提報課發會通過，才能成為學校的特色課程。所以，剛剛秘書提出的課程設計，是比較不同於特色課程的需求。

秘書：舉例，電磁波的課程，前面十周完成基礎知識(老師授課)，然後後面六周進行任務完成。然後後面兩周老師進行結論。可能不見得跟我們的 brt 課程完全配合。

靜瑜：建議秘書可以再成立另外一個專業的社群。還是應該要聚焦回老師需要我們討論 brt 社群的師資認證。

偉兆：學校除了教師之外，護理小姐也具有協力老師的資格嗎？回答：有護理老師，而非護理小姐來配合。

曉菁：將保達的部分切割開來。

靜瑜：設計思維的操作模式，其實還不錯。

宗毅：

- 6 周帶出去的課程，然後要寫報告，所以這六節課是課程內的，還是算課程外。
- 如果，學生選修之後，課程拆成好幾個部位，但是，此學期要完成這些片段，皆需要提供作業或成果，那這樣到學期末，學生是否會有太大的負擔？
- 學生出去體驗課程，是體驗為主，還是需要教學活動，進行產出作業？舉例，愛與無線，

老師一次帶五組出去，然後這五組在各處進行測量，那老師會分身乏術。

靜瑜：如果要帶出去的課程，能否一次出去就完成呢？

秘書：

- 仍然建議開課一學期一學分，然後，前十節學習方法，然後後面六節完成報告。
- 選修課程是否足夠多元讓學生去選？才能讓學生跑班。
- 設計思維，由各老師去切割課程，這樣上課的老師，沒有算到老師的基本鐘點內。

靜瑜：

- 那是因為現在設計思維是只有開一個班，如果未來開課一整個學期，還是可以開為老師的基本鐘點。
- 一學期如果只有一個學分，那這樣選修四~十二個學分，學生就會參與太多的課程。

偉兆：建議，開三門或兩門給高一的學生選，跑班選修。

參與社群的元老級老師，即為當然師資。

校長：

- 協同教學：老師跑或學生跑班，皆可以。但是，五門課程仍需要先規劃好，呈現完整的課程內容。至於，排課時間或上課的方式，為技術性的操作。如，只有兩節課的時間要用來做校外參觀，那時間相當趕。所以，可以改成，讓學生有空白課程，將這些時數累積起來，再利用別的時間來配合。
- 先將課程內容，以及師資確定、認證方式先討論出來。
- 課程安排的方式，及授課的時間及寒暑假的時數配合，這可以留待課程確認之後，再來進行技術性的安排。
- 學校本位課程發展，從 BRT 的核心社群開始。

偉兆：師資認證，觀課 18 個小時太多了，希望砍半。

靜瑜：10、10、8。研習、討論、觀課。

	時間	內容
教師具備資格	10 小時、10 小時、8 小時	研習、討論、觀課
通過認證條件	9 周、6 周、18 周	能提出上述時間組合的課程大綱(可為 9 周、6 周、或 18 周)
通過測驗		口試 (如 brt 的涵義)

秘書：培訓與認證的區別：

	時間	內容
教師 參與		
教師 達成	10 小時、10 小時、8 小時	研習、討論、觀課
通過測驗		口試 (如 brt 的涵義) 教授口試的認證

二、彰師大學生蒞校訪視優質化社群

- 到校觀課：宗毅老師。
- 到校時間：11/11 11/25/ 12/16 時間 1:00~2:30