



# 臺中市立中港高中

## 高中優質化輔助方案

### 第一期程第二年學校經營計畫書



103 年 9 月 29 日





## 目錄

壹、前言	4
一、    第一年計畫執行檢討	5
(一)優質化發展目標與現況分析	5
(二)本校 SWOT 分析	9
(三)計畫執行檢討與成效	12
(四)專家諮輔學校改善情形	13
二、第二年計畫修訂	14
貳、第二年優質化經營與具體作為	15
一、各子計畫內容	15
(一)教師教學類	15
子計畫 1-1 教師增能計畫	15
(二)學生學習類	17
子計畫 2-1 補救教學計畫	17
子計畫 2-2 悅讀閱 high 推展計畫	18
子計畫 2-3 英文 Empower 增能計畫	20
子計畫 2-4 生涯發展輔導計畫	22
(三)教師專業發展類	24
子計畫 3-1 教師專業社群成長計畫	24
(四)課程發展類	25
子計畫 4-1 台灣大道行腳課程發展計畫	25
(五)社區服務類	28
子計畫 5-1 愛在中港學生服務學習	28
子計畫 5-2 愛在中港社區獎勵入學計畫	29
二、經費補助與資源配置	30
三、計畫管理架構與學校自主管理	35
四、校際交流	37
參、部定政策與子計畫連結	38
肆、學校創新特色	39
伍、結語	40
陸、附件	40
一、學校基本資料	41
(一)學校資料	41
(二)學區範圍	42





(三) 新生入學情形：.....	43
(四) 學生圖書館運用情形：.....	43
(五) 教師流動及專業成長情形：.....	44
(六) 學生畢業進路.....	44
(七) 學校評鑑結果與等第.....	45
(八) 大學繁星計畫錄取學校及系所名單.....	46
(九) 大學甄選入學錄取學校及系所名單.....	46
(十) 學校辦學成效.....	47
二、第一期程計畫差異表.....	48
三、第一期程第一年子計畫參與名單.....	53
四、第一期程計畫差異表歷年記錄.....	54
五、102 學年度子計畫自我檢核表.....	56
六、102 學年度經費決算表.....	67
七、103 學年度子計畫經費概算表.....	73
八、103 學年度子計畫檢核表.....	90





## 壹、前言

本校積極配合十二年國教之推動，「**在地就學、在地樂活**」，近年來國中適性學區入學本校就讀比例逐年提升，101 學年度開放免試入學名額達 70%。由於城鄉差距，本校雖積極致力於校務發展，面對教育改革的變革，本校自忖尚有努力進步的空間。為因應 103 學年全面十二年國教之實施，於 100 學年度參與國科會高瞻計劃，101 學年度校務會議通過參與教育部教師專業發展評鑑，主動參與的教師計有 85 人，期以提升學生學習成效與教師專業成長；在行政會議、教評會、各科教學研究會、校務會議宣導參加優質化的重要性。並由各科教學研究會提出子計畫，由行政單位彙整，於 102 年執行高中優質化輔助方案，經過一年的實施，協助本校發展校務及推動十二年國教各項部訂政策，更受到家長與地方人士的支持與認同。未來於第一期程第二年，本校將致力朝向**提升教師多元活化課程、落實學生學習成效與教學設備、設施的改善，全面推動教師專業發展，課程統整，及多元學生學習前進**。以【**創新、適性、品德、卓越**】的學校願景，建立優質高中達成優質化、社區化，多元化的社區高中為目標。





## 一、第一年計畫執行檢討

中港高中雖為梧棲地區唯一一所高中，但面對教育潮流及少子化的趨勢具有高度的危機意識，本校雖有國中部學生，但要讓國中優秀的孩子留在中港，同時吸引台中海線區域的學子就近入學，更得提升學校的競爭能力，透過優質化輔助方案與教育部相關計畫的補助挹注下，讓中港高中在教育環境劇變中，能產生動能，發展學校的特色。

以下將對第一年計畫進行執行檢討：

### (一) 優質化發展目標與現況分析

本校持續秉持「適性、創新、品德、卓越」這四大願景為目標：每位學生能適性發展，老師創新教學，學生擁有創造思考能力，重視品德擁有好品格，自我實現追求卓越，在各項子計畫的推動中，藉由優質化目標的逐步達成，來逐步朝向願景邁進。第一年在優質化發展目標與願景上的聯結，採取由願景和本校 SWOT 去發想擴充，如圖 1 所示。

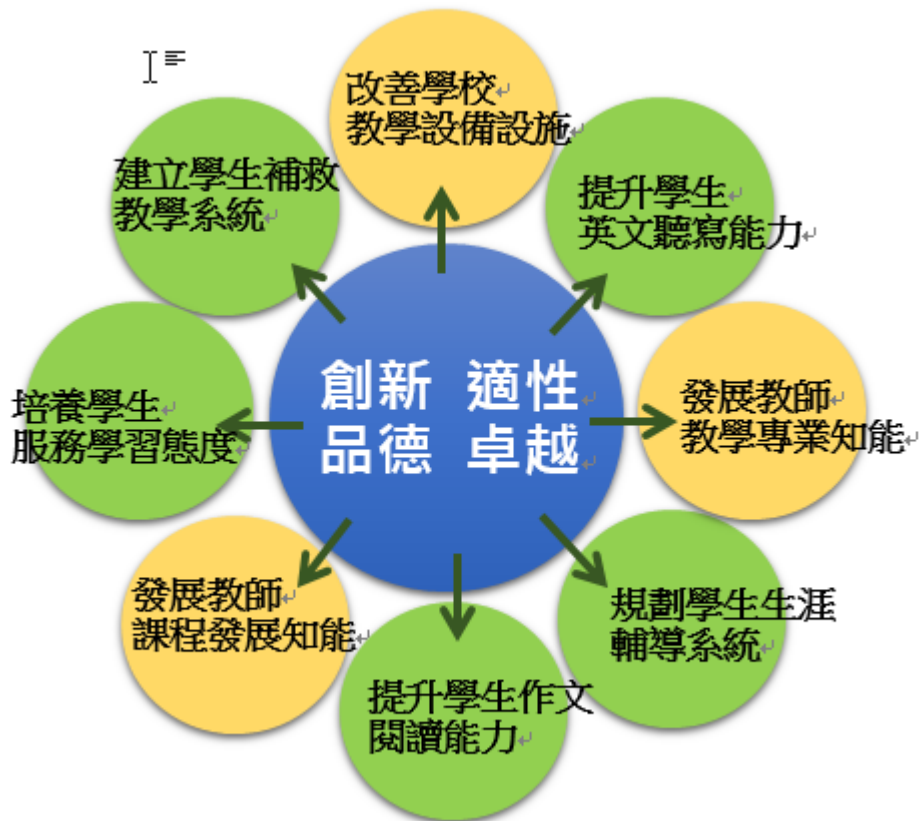


圖 1 中港高中 102 學年度優質化發展目標與學校願景關聯圖





102 學年度開始推動優質化輔助方案以來，學校在進行各項子計畫的過程中，促使全體同仁與學生產生系統思考的動能，促進 103 學年度各子計畫對應優質化發展目標聯繫的修正，因此不僅只是診斷本校的情況，而進而扣合 SWOTS 並修正目標和子計畫之間的聯繫，如圖 2 所示。

依照本校發展目標經現況分析與診斷，提出 7 項優質化發展目標，分別由本校所提 9 項子計畫，來形塑中港，逐步達成優質化發展目標。

1. **促進教師精進教學**：透過教師專業發展評鑑及專業學習社群(PLC)的運作，輔以教學設備和加強資訊能力，使教師能運用教學設備、資訊系統，整合教材及教法，提昇教師專業知能及學生學習成效。(子計畫 1-1、3-1、4-1)(卓越、創新)
2. **發展學校特色課程**：發展課程特色，藉以專家輔導的專業能力帶領專業學習社群(PLC)擬定學校本位課程，研擬課程計畫，編撰教學教材，於研發教學模組和策略。(子計畫 4-1) (卓越、創新)
3. **強化扶弱機制**：透過多元教材與教學方式，提供學生專班學習的機會，同時建立課業輔導工作坊，與學習輔導工作坊，透過課程增進學生學習興趣，並協助學習弱勢、文化不利的學生，以診斷和輔導的方式協助學生。(子計畫 2-1) (適性)
4. **提昇語文能力**：推動閱讀活動與英文增能活動，有研習、講座、競賽的形式，透過學生合作學習方式，結合節慶和學校活動，加強語文聽、說、讀、寫能力等表達的能力，培養學生企劃活動、表達自我以提昇學生的語文能力。(子計畫 2-2、2-3) (卓越、適性)
5. **深化生涯輔導機制**：生涯輔導為本校重點工作之一，優質化的輔助可以挹注更多的資源讓學生利用資訊系統規劃與建立自己的生涯檔案，同時配合大學優質精進課程的協助，獲得大學端的資源，使學生在各式活動與表達中，建構自己的生命，進以規劃，達成適性發展。(子計畫 2-4) (適性、創新)
6. **建立品格服務校園**：推動服務學習，讓學生在服務的過程中學習尊重與愛，進而增進自我品格，顯現對校園的關懷，熱於付出和幫助別人，使校園更加和諧，鼓勵學生回饋社區和社會。(子計畫 5-1) (品德)
7. **資源整合與拓展**：與大學進行策略聯盟結合，並辦理各項相關活動，重視學校永續經營，讓學區內國中對中港產生認同，除致力提升中港高中的教學品質，也藉由獎學金的機制與繁星升學管道留住優秀學生。(子計畫 5-2) (適性)



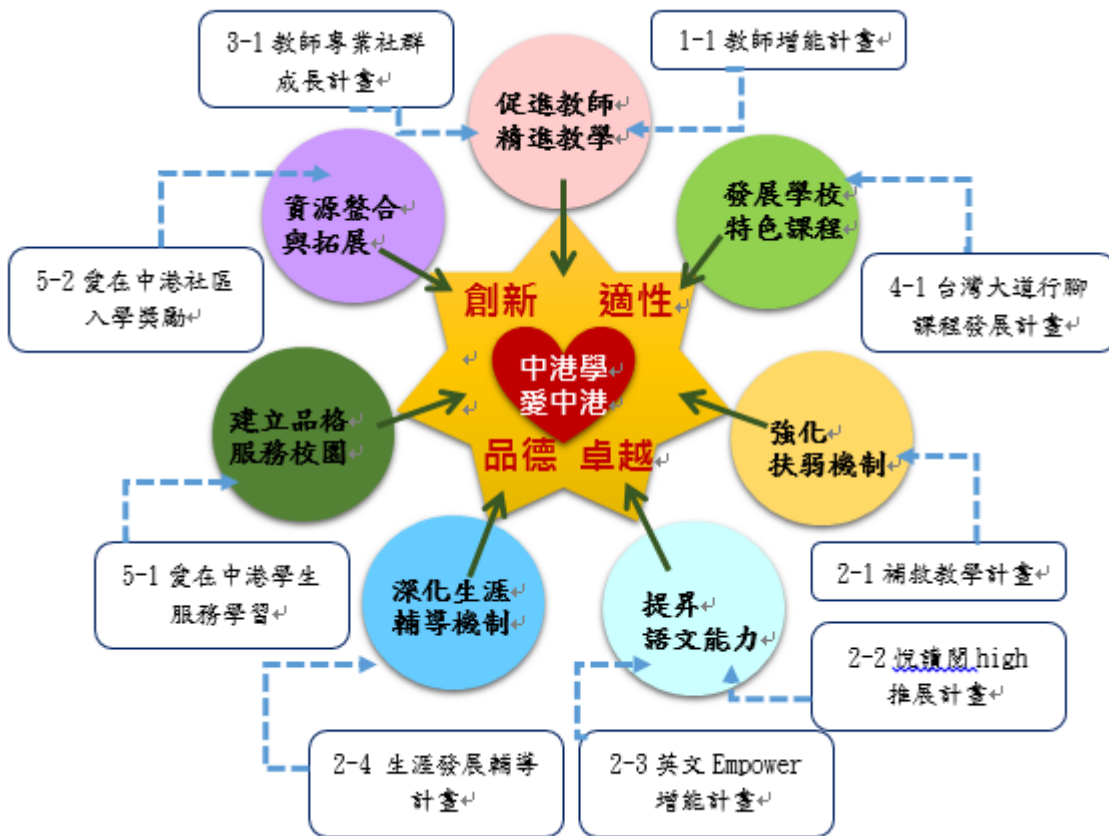


圖 2 中港高中 103 學年度優質化發展目標與學校願景關聯圖

中港高中整體優質化發展目標架構圖在 103 學年度修正結果如圖 3 所示。在 102 學年度開始執行，從學校的需求與優質化方案精神思考，經 102 學年的努力執行中，逐漸聚焦找到自我特點，在第二年及未來逐步邁向第二、三期階段，中港高中以「中港學，愛中港」發揮中港的以「愛」為核心的教育。



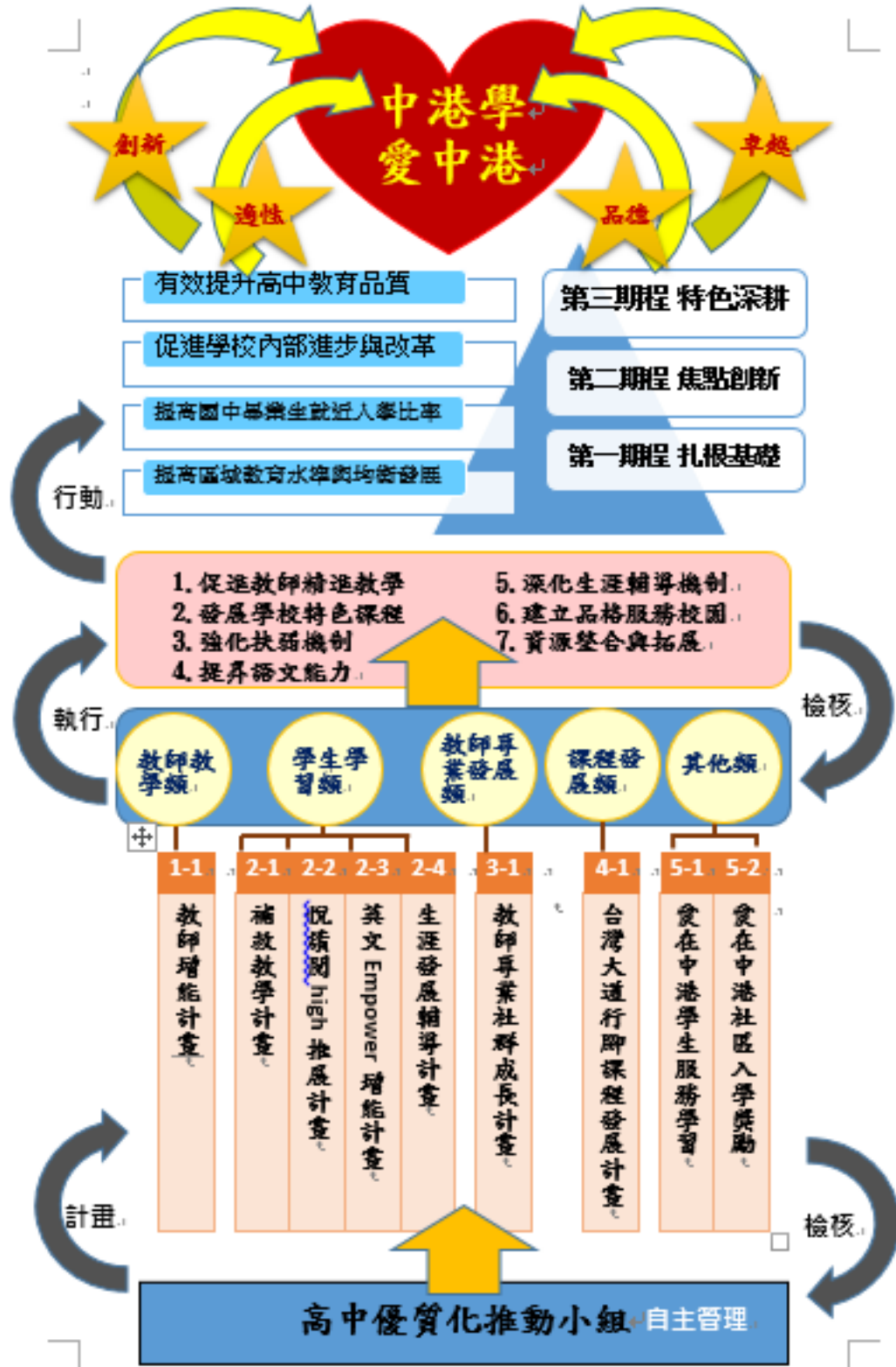


圖 3 學校願景與優質化發展目標關聯圖







## (二)本校 SWOT 分析

本校以「教師教學」、「學生學習」、「教師專業發展」、「課程發展」四大主軸及其他為五大類運作導向，分析本校內部之 S（優勢）、W（劣勢），以及外部之 O（機會點）、T（威脅點），並以此為基礎，發展本校可行之多元行動策略（s），進而從中選擇適合本校優質化發展目標之項目，發展為優質化子計畫具體內容。製表如下（*斜體字為經一年優質化輔助方案後之改變與提升*）：

項目	內在資源 Internal		外在環境 External	
	S-Strength 優勢	W-Weakness 劣勢	O-Opportunity 機會	T-Threat 威脅
地理交通	1.位於海線中心點北鄰大甲、清水，南鄰龍井、大肚、東鄰沙鹿、大雅，學區內有 17 所國中。	1.公車站牌距學校二百公尺遠。 2.校舍面積不足，腹地受限，難以增建新校舍。	1.招生腹地廣，學生來源不匱乏。 2.鄰近多所大專院校，各項教學資源及設備可獲支援。 <i>3.優質化新生獎學金之補助，以及優質化提升學校教學素質，鼓勵鄰近學區學子與本校國中部學生就近入學。</i>	1.冬日海風較大，需時間適應。 2.學校無公車站牌，部分學生上學不方便。
軟硬體設備	1.建置教室投影資訊設備。 <i>提高教室的多元利用，也舒緩專科教室借用之情形。</i> 2.配合行動學習高一學生可以行動上網學習。	1.學校腹地小可用空間有限，教學設備超過使用年限，不易維護。 2.雖有投影設備但是可供老師上課投影使用的筆記型電腦太過老舊，造成上課受到延宕。 3.教室的麥克風紅外線主機老舊，造成老師教學困擾。 4.專科教室無整合的教學講桌，造成老師使用的困難。	1.積極規劃資訊設備，以利老師使用。 2.思考建構輔助老師教學需求的設備，協助老師可以進行多元的教學活動。 <i>3.藉助優質化補助，添購教學及資訊所需設備。</i>	1.相較其他學校逐年更新之建物與設備，對本校在招生有所威脅。 2.完全中學經費不足。因此無法像國立高中較易更新設備。





<p>教師教學</p>	<p>1.推動教師專業展評鑑，有助教師專業成長。 <b>102 年有 85 位教師參加教師專業發展評鑑。</b> <b>2. 102 年有 5 個教師專業社群，並持續籌組中。</b> <b>3.研發與研討開發學校特色課程。</b> 4.跨越國高中老部的老師，能設計連貫教材。</p>	<p>1.學校沒有充裕的教師，相較授課時數偏高，課務及行政工作繁重無暇兼顧專業發展。 2.部分教師無法有效運用 e 化設備。 3.辦公室分散，未能規畫教師專屬討論空間。 4.國高中社群交流機會不高，教學經驗難以分享，教材能以共同規劃。</p>	<p>1.教師熱心負責，樂於服務。 <b>2.邀請業界相關專長講師或大學教授蒞校講演，充實教師專業知能。</b> <b>3.經常辦理教學工作坊(活化教學、適性教學、創意教學)，活絡教師創意思維，增強教師教學能量。</b></p>	<p>1.無法突破傳統升學導向束縛，難脫傳統教法。對教育政策質疑。 2.面臨 12 年國教，學生異質性大，教師難以兼顧個別差異。</p>
<p>學生學習</p>	<p>1.學生純樸，可塑性高。 <b>2.扶助學習弱勢學生提升學習成效及優勢學生給予拔尖學習輔導，促進全校學生適性學習及發展。</b></p>	<p>1.學生較缺乏學習動力與自信心。 2.12 年國教，學生異質性大。部分學生並未對高中有興趣，勉強就學。</p>	<p>1.12 年國教免學費有利弱勢學生學習；高中免學費，提升弱勢學生就學機會。 <b>2.透過優質化輔助方案，成立補救教學專班，協助弱勢學生將強課業。</b></p>	<p>1.社會有認為完全中學的學生不如國立的學生的刻板印象。</p>
<p>課程發展</p>	<p>1.有國中部成功的美術教育基礎使藝文教育融入校園環境之中。<b>優質化挹注閱讀經費配合人文課程的落實。</b> <b>2.優質化經費協助落實課程與多元選修制度。</b> 3.各領域建置部落格教學網站，分享課程資源，精進教學。</p>	<p>1.設備無法配合課程發展，導致教學與課程規劃上不如預期。 2.既有課程偏重理論與認知層次，忽略實用技能。 3.教師普遍觀念以升學為導向，對於新課綱之全人發展接受度較不高。</p>	<p>1.數位行動學習課程與高瞻設計思維的引領，有利課程教材數位化發展與活化。 2.高中新課綱鼓勵各校發展校本課程，並提供學生自主選修。 <b>3.成立 BRT 專業學習社群以思考學校本位特色課程。</b></p>	<p>1.部分專科教室設備不足，教室無空調設備，造成使用率不佳。 2.升學考試仍領導教學，非考科之課程難以推展。</p>





## 策略 s-Strategy

### 1. 教師教學：(子計畫 1-1)

- 透過社群與研習工作坊的運作，鼓勵教師了解教學盲點，精進教學與活化教學，從教學歷程中反思，融入適性學習教法及概念，提昇學生學習效能。
- 透過專家輔導帶領，校內進修、校外參訪，鼓勵老師參加研習與與工作坊，同時由老師們分享自己的教學模組，以拓展教師視野、激活教師創新教學，提昇老師的教學能力。

### 2. 學生學習：(子計畫 2-1~2-4)

- 開設補救專班，提供學生學科加強課程。
- 辦理學生英文繪本晨讀，訓練學生利用英文閱讀平台，舉辦英文演說、歌唱及看圖說故事比賽，獎勵通過英檢的學生作為標竿，以及每日英文的活動，提昇學生的英文能力。
- 透過一系列的課程，讓學生增加閱讀的機會，利用讀書小組，以合作企畫為導向，讓學生從閱讀中學習發表，舉辦班級、校際等大型閱讀發表會，讓學生分析討論書籍及作者，已達成深化閱讀和生活閱讀的效果。
- 提供學生生涯輔導的知能，建立自己的生涯檔案，利用系統的書寫平台，提供學生有系統的檔案架構，輔以輔導團體，讓學生進而規劃與掌握自己的生涯發展。

### 3. 教師專業發展：(子計畫 3-1)

- 推動專業學習社群，實施教師專業評鑑與教師專業發展結合之專業成長循環機制，增進教師教學能力，協同創新教學。
- 由教師專業社群發展學校本位特色課程，結合專業學習社群及子計畫共同參與。辦理各式課程教材製作研習，進而開發學校特色課程。

### 4. 課程發展：(子計畫 4-1)

- 配合本校類組師資，融合自然與人文，以協助其達成適性學習之目標。
- 改善考試領導課程之情形，並增進課程與社區特色結合，提高其實用性與生活化。
- 提倡教學研究與觀摩，分享教學理念與技巧，形塑教師具備自我研發課程之能力。

### 5. 其他：(子計畫 5-1、5-2)

- 從社區資源提供本校獎助學金中輔助學生，編列獎勵就近入學預算，吸引優秀的在地學子。
- 利用營隊模式讓學生付出自己的愛心，也藉由活動給予服務對象所需的關懷和輔助，從服務中學習品德與愛。





### (三)計畫執行檢討與成效

優質化第一期程目標在於基礎扎根，本校以「教師教學」、「學生學習」、「教師專業發展」、「課程發展」四大主軸及其他為五大類運作層面，發展本校優質化發展目標，並藉由第一年實施9項子計畫來逐步踏實完成扎根基礎。茲將第一年執行情形、自主管理檢核、績效檢討等說明如下：

#### 1.學校自主管理與績效檢核之執行情形

- (1).召開「自主管理」會議檢視執行情形，落實掌控各子計畫子計畫進度與績效。
- (2).利用每月擴大行政會議進行計畫之執行狀況。
- (3).利用期初及期末校務會議，由校長宣導說明執行方針、意義及進度，使計畫能順利推展達預期成效。
- (4).利用研習觀摩及專家諮詢輔導機制，適時解決疑難及提出因應改善措施，以提升執行績效。

#### 2.各子計畫自主管理檢核與具體作為成效檢討之執行情形

- (1).總經費執行率達93%以上。
  - (2).各子計畫活動能依計畫如期進行，各計畫執行進度均達到預期目標。
  - (3).子計畫負責人能依據計畫之重要檢核指標訂定活動內容，有執行困難或缺點時能利用相關資源或請教優質化諮詢輔導專家指導後，提出因應改善措施，故執行計畫結果如預期效益。
  - (4).子計畫負責人能確實執行自主檢核表中所列之類別要項逐一檢討，並完成自主檢核評估表，檢核評估表中亦詳述實施效益及執行困難與因應改善措施。
- 3.針對上年度的諮詢輔導建議和自我檢核情形，提出執行困難和自我評估進步之說明102學年度共辦理兩次專家諮詢輔導會議。
- 4.整體執行成效符合原計畫與本方案之政策目標各子計畫執行成效，如附件102學年度子計畫自我檢核表(表c-1)。

整體執行成效說明如下：

- 1.本校優質化輔助方案乃依據教育部所指示四大發展重點以及本校願景與校務發展目標訂定優質化之子計畫，故計畫執行能緊扣各目標而達到預期效益。
- 2.各子計畫活動均以其計畫重要檢核指標為規準，其具體實施策略均緊扣其計畫目標，故執行結果能符合子計畫原定之優質化目標及預期的效益，而達到本方案之政策目標。
- 3.子計畫負責人於各項活動執行後，均依自主管理原則完成檢核評估表，審視執行績效，除適時修訂外，亦作為翌年擬定精進計畫之依據，103學年度計畫差異表 b-1 如附件。





## (四)專家諮詢學校改善情形

### 優質化輔助方案專家諮詢輔導紀錄表

受輔助學校： 臺中市立中港高中 輔導日期： 102 年 11 月 1 日諮詢輔導方式：到校輔導 電話諮詢

須協助解決之疑難 (學校預先提出)	委員意見與建議	學校執行(修正)情形說明
1. 成果報告的撰寫格式須包含哪些內容	成果報告是第三年的事，有固定表格要填寫，部分從你們填報系統中下載，有一部分是你們的說明，重視您們的自我檢討。第2年計畫架構須有針對第1年計畫檢討執成效，其餘與第1年計畫架構類似。	1. 依規定填報計畫執行成果
2. 是否可以購買一、兩部筆電供專案使用。	貴校計畫如果有編經費採購手提電腦，只要是公務用，沒有限定給哪個人用。	1. 於下一年計畫編列筆電，提高教學e化程度
3. 可否為新期程參加學校，加開填報資料工作坊	填報系統請反映給溪湖高中，比較快。	1. 已電話向溪湖高中反映
4. 採購設備有哪些限制	儀器設備只要計畫審查通過，就依採購規定購買，貴校會計室應了解，不然就請教溪湖高中。	1. 依採購規定進行採買
5. 部訂重點輔導項目： 1. 發展課程與教學 2. 教師專業發展(或評鑑) 3. 學校自我進步之評估 4. 整體資源之投入與配置	1. 台灣大道行腳課程研發具有意義，建議先確立課程目標，並據以規畫檢核指標。 2. 服務學習和生涯發展的計畫宜納入創新作為。 3. 專業社群宜與各子計畫整合，例如：台灣大道課程研發。	1. 聘請優質化學者教授指導台灣大道課程發展計畫 2. 成立BRT新幹線社群，進行台灣大道課程研發。 3. 各專業社群召集人加入BRT新幹線社群，整合專業社群與特色課程研發。
6. 委員之綜合意見與建議：	1. 各處室全面發展與參與策略。 2. 子計畫效益評估與指標策略。 3. 聚焦與凝聚共識面對12年國教。	1. 增加就學亮點，吸引就近入學 2. 擴大教師參與層面，研擬計畫執行策略。





## 二、第二年計畫修訂

原計畫	新計畫	差異
1-1 教師增能計畫	1-1 教師增能計畫	續辦
2-1 補救教學計畫	2-1 補救教學計畫	續辦，提出輔導機制及段考進步獎學金作為誘因
2-2 悅讀閱讀推展計畫	2-2 悅讀閱 high 推展計畫	修改計畫名稱，聚焦閱讀活動的精緻度
2-3 學生英文增能計畫	2-3 英文 Empower 增能計畫	修改計畫名稱，並增加優質精進課程，以活動和營隊，並利用視訊系統予以英文環境，增加學生學習的機會
2-4 生涯發展輔導計畫	2-4 生涯發展輔導計畫	續辦，發展電子學習歷程系統，建立輔導機制，以落實學生面對生涯的種種困境能有所策略
3-1 教師專業社群成長計畫	3-1 教師專業社群成長計畫	續辦，除與國中部社群結合辦理，新增行動學習社群與設計思維社群，規劃更深入社群的成長活動
4-1 台灣大道行腳課程發展計畫	4-1 台灣大道行腳課程發展計畫	續辦，成立 BRT(Brilliant Research Team)、行動學習社群與設計思維社群由跨領域專業教師社群進行本位課程與特教課程的研發工作。聘請專家指導，將永續發展議題進行教案編寫並融入在地文化與自然景觀，成為中港高中亮點。
5-1 學生服務學習	5-1 愛在中港學生服務學習	修改計畫名稱，專注台中港區，在地服務學習，由實際的服務過程中學習付出愛與關懷
5-2 就近入學獎勵	5-2 愛在中港社區入學獎勵	修改計畫名稱，調整獎勵辦法，以更符合學校鼓勵學生選擇中港與認真學習的意義。





## 貳、第二年優質化經營與具體作為

### 一、各子計畫內容

#### (一)教師教學類

##### 子計畫 1-1 教師增能計畫

一、緣起：為因應十二年國教之實施，學生在學習上的差異性大幅增加，教師在面對此衝擊時，所需具備的課程編寫的能力、多元教材的能力及活化教學方式的能力均應增強，因此教師增能為最重要的因素。

二、依據：101年1月2日部授教中(二)字第1000534514號函及本校102年3月份行政會議辦理。

#### 三、實施目的

1. 因應十二年國教學生差異性增加，教師應發展出更符合個別學生需求之課程教材。
2. 為提高學生學習之興趣及成就，教師需活化教學方式及創意發想，發展創意教學之能力。
3. 為發展學生多元智慧能力，教師應改進評量方式，發展多元評量之能力。

四、實施單位：教務處及各科教師。

五、實施對象：各科教師及所有學生。

#### 六、實施方式：

1. 辦理創意活化教學研習，邀請專家學者及推動績優教師到校實施教育訓練，提升教師能力。
2. 辦理創意教材發展研習工作坊，利用實作編寫教材，將創意活化的概念融入教材之中。讓教師具有教材發展能力老師，能將成功的經驗再推廣與影響更多的老師。
3. 差異化教學經驗分享講座，透過實際教學成效良好的例子，激勵教師實際運用於教學之動機。鼓勵老師輔以相關教學設備，能更有效率地進行教學。
4. 評量方式改進研習及實作練習，以發展多元評量為主題，並編製多元評量工具，據以實施於班級學生。
5. 加強教師使用資訊設備的能力，輔以軟硬體設備協助教師，針對教師教學需求，更新相應的設備，使教師可以獲得輔助，同時因應教師多元教學之形式，增加教師於教室中所需的軟硬體配備。

#### 七、預期效益





- 1-1 提昇教師創意教學的概念，透過分享學習優秀經驗。
- 2-1 創意教材之創作能力增加及實務經驗之分享。(創意教學之教案數量及調查表)
- 2-2 提高學生學習之動機及興趣。
- 3-1 差異化教學概念增強並願意分享教學經驗。(調查表及經驗分享會議)
- 3-2 增加教師使用專科教室的次數。
- 4-1 提高教師編寫自編教材之能力。(以實作教材評量)
- 4-2 提昇教學之成效。(以學生之多元評量表現力為評量)
- 5-1 減少教師因為設備老舊而造成的教學困擾，利用數位多功能講桌進行教學。
- 5-2 利用非觸控數位電子海報機展示與達成公告與宣傳，使教師減低製作海報的環境汙染，同時也能利用電腦繪圖的能力改善手繪或海報機繪製的時間耗費。
- 5-3 增加固定式或行動式紅外線教學主機，以利教師教學不因現有的老舊設備故障而造成教學中斷。

八、經費來源及概算表：教育部優質化高中輔助方案相關經費，概算表如附件, 2-1 子計畫編列之概算表。

九、未來發展：此計畫第一年以發展教師專業能力為主要項目，透過教師專業能力的提升進而影響及教學力；第二年以教學為主要項目輔以資訊設備，將第一年所研習之能力及教材教法應用在實際授課，提供資訊環境，並運用多元評量方式給予學生不同能力展現的空間；第三年以推廣為主要項目，利用前面二年的基礎，全面推展至全校之教學及評量方式（包含國中部全體師生）。







## (二)學生學習類

### 子計畫 2-1 補救教學計畫

#### 一、實施依據：

依據 101 年 1 月 2 日部授教中(二)字第 1000534514 號函及本校 102 年 3 月份行政會議辦理。

#### 二、目標：

1. 學生透過參與各類工作坊，引導低成就學生正確的學習方法，並增強學習態度及意願，設計銜接教材減少學習落差。
2. 提升低成就學生學習動機及學習信心，並強化師生間互動。

#### 三、實施方式：(103 學年度)

1. 由輔導室辦理時間管理、讀書方法、學習態度等工作坊，並由專任輔導及認輔老師提供相關諮詢服務。
2. 針對學業成績後 25% 的學生，由各領域提供專任教師，開設各領域學科補救專班，採精熟教學模式，給予適當的教材及標準。
3. 由各領域教師規劃，利用課餘時間提供駐站諮詢時段，提供需個別化教學需求的學生足夠的諮詢時間，可採一對一或面對少量的學生，提供完整的課業諮詢服務。
4. 由導師推薦各班學習楷模，可採小團體的方式，利用課餘時間由學校提供適當的場地及管理人員，協助學生小組式討論學習，以補平日大班學習之不足。
5. 針對參與計畫的學生，提供段考進步獎獎狀及獎學金，再依據進步情形頒發，以激勵其奮發向上的精神。
6. 利用重補修選修系統，讓學生可以規劃自己的補救學習情況，透過系統亦可讓學生清楚自己可以進行的重補修科目，讓學習更加積極。

#### 四、預期效益：

1. 提供學生更積極的學習輔助，協助學生有管道可以診斷自己的學習情形。有鑑於學生
2. 利用補教教學課程給予學生不同而多元的課程輔助學習。
3. 利用工作坊與一對一指導模組，給予學生多元而適合的方式處理學習挫折。
4. 利用重補修選課系統，讓學生可以規劃自己的補教課程，透過系統，保護個人隱私，避免因公告方式而造成學生的心理壓力。
5. 教務處可以利用重補修選課系統滿足學業成績不佳的學生加退選的需求。

#### 五、受益對象：全體學生

#### 六、推動團隊：教務處、輔導室、各領域教學研究會

#### 七、經費來源及概算表：教育部優質化高中輔助方案相關經費，概算表如附件子計畫 2-1





編列之概算表。

## 子計畫 2-2 悅讀閱 high 推展計畫

一、緣起：前教育部長曾志朗先生曾明白指出：閱讀是教育的靈魂。學校的每一科目，都需憑藉良好的的閱讀能力來理解，進而吸收，才能使教育的成果展現！為實踐十二年國教的精神，與銜接九年一貫課程，於閱讀計畫之中加入藝術陶冶的元素，提升學生的直覺、推理、聯想與想像的創意思考能力，並從中獲得知識，建立價值觀。因此本計畫期能經由一系列閱讀推廣活動、藝術陶冶，運用專題研究的訓練，點燃學生文學的火苗，發表生活的思想與情感的觀察，進而培育具有人文素養的中港學子。

二、依據：101年1月2日部授教中（二）字第1000534514號函及本校102年3月份行政會議辦理。

### 三、目標

1. 辦理各類閱讀活動，引發學生自主學習與培養閱讀習慣。
2. 鼓勵學生思考，並能有條理、有組織、有邏輯的發表個人及團體討論後的想法，培養學生口語流暢表達與團隊合作之能力。
3. 提升學生寫作能力與習慣，增進閱讀的廣度與思考力。
4. 提供書籍作者與學生之文學交流，產生閱讀互動。

### 四、實施方式

1. 悅來閱報料：
  - a. 舉辦「好書推薦」徵文：以學校藏書為範圍，舉辦推薦徵文競賽，學生撰寫好書的推薦文，並將優秀作品公布並張貼於該書內封頁，以利學生選擇閱讀書籍之參考。
  - b. 中港學子閱讀星級認證活動：鼓勵學生推薦好書，並嘗試撰寫推薦文，以閱讀五本書籍為單位，進行認證給予星級。
2. 悅寫閱美麗：指導並講解全國中等學校跨校網讀與小論文之寫作格式及競賽辦法，並積極鼓勵學生參加比賽，以增進閱讀知識與分享。
3. 悅愛閱讀小團體：推展學生班級讀書會，由各班圖書股長為負責窗口，導師從旁協助之下，帶領學生進行主題閱讀；每班分組自選主題或書籍，進行討論與交流，並填寫心得單或回饋單以利分享。
4. 閱讀一箱想：規劃班級行動圖書箱，以利於教室中隨時可以閱讀，培養讀書習慣，展現最佳閱讀績效。
5. 悅讀閱敢秀：針對某一作家或主題，進行書面報告及簡報發表之活動企劃。
  - a. 閱讀導覽：依據選定閱讀主題，邀請學有所長的老師引導學生閱讀，並協助學生進行閱讀發表的討論與企劃案。
  - b. 舉辦班內PK賽：首先以每班的班級圖書會為小組，各自進行班內發表比賽。





- c. 舉辦班際 PK 賽：由各班推舉班級代表小組，於集合時間向全校師生發表閱讀心得，並擇優獎勵。
6. 悅讀讓我們在一起：
- a. 閱讀成果展：由班際 PK 賽中選出的最佳團隊必須向邀請蒞校的作家發表閱讀心得。
  - b. 作家講座：規劃針對 PK 賽閱讀之書籍作者，邀請作家蒞臨，舉辦演講與學生面對面交流、對談，拉近作家與學生的距離，拓展閱讀的廣度與深度。
  - c. 從閱讀得到的禮物：於活動過後指導學生填寫學習單與回饋單，讓學生思考作家講座內容的意義，分享自己的閱讀經驗，反省自己的閱讀過程。
7. 我的閱讀地圖：透過國文專業教學社群研究討論，編定專屬中港學子的閱讀指引，提供閱讀的方向，與閱讀的策略，讓學生進行各項閱讀活動時能有所依據。

#### 五、預期效益

1. 推動校園閱讀風氣，並提升學生閱讀興趣與能力，以陶冶學生的人文氣質。
2. 提升學生寫作水準及多樣化練習之成效。
3. 活絡學生學習方式，使學生具有閱讀文章與蒐集、整理、組織資料的能力，並能以流暢、清晰的口語和豐富的肢體語言，表達出自己的看法、態度與閱讀心得。
4. 提供學生展現舞台，並激發閱讀的動力與興趣，讓閱讀成為生活一部份。
5. 提高學生對作家的認識，印證課堂上所學習的知識，並加強對國文學習的自信，培養學習興趣和動機。

六、預期受益對象：中四、中五全體學生。

七、推動團隊：圖書館、國文專業教學社群

八、經費來源及概算表：教育部優質高中輔助方案相關經費，概算表如附件

#### 九、未來性

閱讀是一種溝通形式：經由「閱讀」能跨越時空的限制，從中汲取前人的經驗加以傳承。透過鼓勵其積極參與藝文活動，提升藝術鑑賞能力，陶冶生活情趣，更能深入地認識世界、瞭解別人、提升自我。

因此，藉由計劃性的閱讀活動，學習創作和表達其觀念與情感，不僅能讓學生發現「書中自有黃金屋、書中自有顏如玉」的樂趣，進而開啟更寬廣的生活視窗，促進、聯結與整合其他知識領域的學習，達到語文表達能力的整體提升，更能藉由「共讀共享，智慧循環」的方式，達到培養獨立思考、解決問題與自我表達等能力，豐富生活與心靈。





## 子計畫 2-3 英文 Empower 增能計畫

- 一、計畫緣起:十二年國教啟動後,由於國中英語與高中英文教材難易度有明顯之差距,且入學之學生在英文的閱讀及聽力上的能力有明顯之差異。為診斷學生之學習困難、彌補學生之學習落差,進而提升學生之學習樂趣及成效,故規劃英文閱讀及聽力之能力提升課程,以奠定穩固之英文學習基礎。
- 二、依據:101年1月2日部授教中(二)字第1000534514號函及本校102年3月份行政會議辦理。
- 三、目標:
  1. 推動並建立學生英語文能力適性教學
  2. 增加英語文多元學習機會
  3. 辦理英語文多元競賽活動
  4. 重視英文聽說讀寫綜合能力評量
  5. 推動英語文體驗學習活動
- 四、實施方式:
  - 1-1 英語文拔尖提升—開設學生英語文能力精進課程
  - 2-1 辦理學生假期英語文研習營
  - 3-1 配合當年度 Iwill 英文閱讀協作平台閱讀競賽購買英文分級圖書。
  - 3-2 利用中午時間播放 Voice tube 短片並印製相關資料,培養學生聽、說能力與提供練習的機會。
  - 3-3 辦理學生英語文演說、英語文歌唱及看圖說故事比賽
  - 4-1 獎勵通過英語文能力檢定學生
  - 4-2 利用分級能力之英文雜誌以增加學生英文能力並辦理英語文聽力測驗納入定期評量(每學期至少一次)
  - 5-1 辦理 Daily English 活動
- 五、預期效益
  - 1-1 學生參加與大學合作辦理之優質精進計畫提升英文聽寫能力。





(學生參加英文閱讀及聽力檢測分數提升)

2-1 學生積極參與假期英語文研習營。(學生參加假期英語文研習營人數)

3-1 透過 Iwill 閱讀學習平台之閱讀活動提升學生閱讀英文圖書之興趣。(Iwill 網站閱讀成績紀錄)

3-2 每學期兩次進行 Voice tube 內容評量，並獎勵表現優異之個人及班級。(照片成果、測驗成績表)

3-3 舉辦英文演說、看圖說故事及英文歌曲比賽活動。(照片成果)

4-1a 藉由獎勵方式，學生報名英檢人數增加。(英文檢定報名人數)

4-1b 提升學生通過各項英文檢定之比率。(通過各項英檢人數統計表)

4-2 學生英文聽力成績進步(學生英文聽力定期測驗成績)

5-1 利用周五朝會時間進行每周 Daily English 抽背。(照片成果)

六、預期受益對象：中四、中五、中六全體學生。

七、推動團隊：圖書館、英文專業教學社群

八、經費來源及概算表：教育部優質高中輔助方案相關經費，概算表如附件





## 子計畫 2-4 生涯發展輔導計畫

### 一、緣起：

生涯發展之輔導活動除了辦理施測活動如興趣量表、性向量表、大學學系探索量表提供升學之參考數據外，對學生實作層面而言，最重要的是生涯檔案、備審資料與模擬口面試的活動，如果能落實活動，將對學生之升學輔導有莫大之要助益。借助資訊科技能讓學生更方便獲取充份的資訊，而模擬口面試及個別升學諮商輔導則有賴於教師能在資源充足條件下，才能有更好的輔導效果。

### 二、依據

1. 101年1月2日部授教中(二)字第1000534514號函修正「高中優質化輔助方案」辦理。
2. 本校輔導工作計畫

### 三、目標

1. 培養學生製作生涯檔案、學習檔案的資料蒐集能力。
2. 培養學生口面試之技巧。
3. 提供充足資源協助全體教師做好升學輔導工作。

### 四、實施方式

1. 落實升學輔導工作：邀請專家學者辦理「甄選入學美姿美儀講座」、「升大學口面試技巧講座」等提昇學生適性發展的知能，學校則配合提供全體教師的學養專長類別，由學生挑選或由學校安排升學輔導認輔教師，並安排教師除授課外的空堂時間作為升學輔導時間，內容包括模擬口面試、備審資料指導、升學進路輔導諮商等，並將諮商輔導的歷程及成效做成記錄，供全體教師作為日後輔導學生的參考。
2. 建置數位學習歷程檔案系統：
  - (1) 購置數位學習歷程檔案系統，由生涯規劃課程教師指導學生建置生涯發展學習歷程，呈現學生生涯檔案之建置、運用、查閱檢核等，協助學生建置並逐年充實生涯檔案，以做為生涯輔導進路規劃之參考，同時考量學生心智發展及自我覺察、生涯覺察需求，配合現行心理測驗適用年段等，由專任輔導教師在系統中提供學校各項心理測驗施測結果供導師及學生作為生涯選擇的參考。
  - (2) 辦理數位學習歷程檔案建置比賽，由生涯發展課程教師指導學生建置，增進備審資料檔案建置能力及相互觀摩交流。

### 五、預期效益





1. 藉由生涯輔導講座及全體教師透過系統的規劃，增強升學輔導服務動力。並透過諮詢輔導記錄表，記錄學生成長歷程，及未來升學的結果，提供日後擬定更好的輔導策略作參考。
2. 配合大學申請入學備審資料電子化傳送，藉由數位學習歷程檔案系統的建置數位化資料，提供學生生涯抉擇、導師及專任輔導教師生涯輔導，及輔導行政系統更有效率的推動與管理等完整的生涯輔導措施。

六、 預期受益對象：全體學生及全體教師

七、 推動團隊：輔導工作委員會、教務處

八、 經費來源及概算表：教育部優質化高中輔助方案相關經費，概算詳如附件子計畫 2-4 編列之概算表

九、 未來性

1. 此計畫第一年以蒐集學生檔案及教師輔導記錄為主要項目；第二年將這些檔案及記錄活化運用並檢討成效；第三年根據活化運用成效檢討結果再次修正合適的檔案及輔導記錄，讓資料更完善，更有助於學生的檔案製作與增進教師升學輔導之能力
2. 將實施後優良的成果作品編製成冊，供實施生涯輔導活動課程之參考運用。





## (三)教師專業發展類

### 子計畫 3-1 教師專業社群成長計畫

一、依據：101年1月2日部授教中(二)字第1000534514號函修正「高中優質化輔助方案」辦理。

二、目的：

1. 發揮教學專業合作，增進教師專業成長。
2. 鼓勵教師發展進修，開拓學術研究創新。
3. 結合教學生活美學，發展學校特色社群。
4. 落實教學行政領導，營造學習型態組織。
5. 汲取優質成功經驗，增進專業經營能力。

三、實施方式：

1. 於102學年度執行教育部「教師專業發展評鑑」計畫，鼓勵學校教師積極參與，以教室觀察、線上教學檔案、班級經營與學生輔導經驗分享、領域及專業社群為主要發展項目。
2. 配合學校特色課程發展成立：「BRT(Brilliant Research Team)台中新幹線社群」、行動學習社群與設計思維社群，由BRT社群整合各專業學習社群發展特色課程，並聘請專家指導課程架構與提供特色課程執行經驗。
3. 成立學生升學輔導交流平台，成立教師「頂尖繁星社群」，由校內經驗豐之教師或邀請他校具經驗教師擔任講座，並定期進行面對面交換意見。
4. 邀請辦學績優學校校長、主任至學校擔任講座，分享成功經驗。邀請學科領域學有專長之大學教授、優質高中特殊優良教師、教學名師、Power教師、Super教師、教學卓越團隊、各業界達人至本校講座。
5. 提供相應的筆記型電腦進行研習與活動，以供社群保有資訊力。

四、執行團隊：各領域、行政單位、各年級級導師。

五、預期受益對象：行政人員、各領域教師、級導師。

六、預期效益：

1. 至少1/3以上教師參與「教師專業發展評鑑」。
2. 透過社群發展增進教師對話機會，拓展教師多元智慧教學能力，培養第二、第三專長。
3. 提升教師班級經營及學生輔導能力，建立教師扶持系統，同儕教師互為軍師，贏得學生心。
4. 透過觀摩、交流、分享與報告，開展視野，提升教學能力、學校自我經營及團體經營理念與能力。







5. 減少教師因為沒有充裕和符合投影機系統的筆記型電腦，協助老師進行研習活動時的順暢。

七、經費來源：教育部優質化高中輔助方案相關經費。

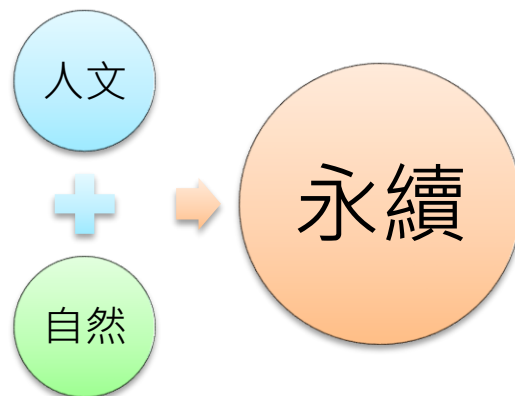
## (四)課程發展類

### 子計畫 4-1 台灣大道行腳課程發展計畫

#### 一、緣起

本校為中部地區少數濱海高中之一，終年海風吹拂，加上地理環境的特殊，讓師生特別能感受到自然環境的變化。再者學校鄰近高美濕地、台中港與加工出口區，從人與環境的角度來看，濕地、港口與工業區一直以來影響著海岸景觀的變化及在地的產業發展，更進一步形塑出地方的文史特色和宗教信仰。

培養在地的人文精神，與對自然環境的關懷，期望學生走出校園之後，能對於周遭環境事物，也能有更多的關心與關注，讓我們所處的環境能由個人的點，發展到良善的公民互動，進而達到環境與人文的永續發展。



#### 二、依據

101年1月2日部授教中(二)字第1000534514號函。

#### 三、目標

1. 鼓勵教師成立跨領域學習社群，在自然系統與人文系統間進行探索與實作。
2. 啟蒙學生對於自然與人文的視野，從在地環境出發，逐步了解環境與社會的交互平衡。
3. 教師建構永續發展課程，引導學生積極進行居住地區的探索活動，將課程學習成果融入生活並設計具創意性的「新」環境風貌，成為本校特色。

#### 四、實施方式

第一年：成立教師專業成長工作坊，項目如下





- 1-1. 進行學校周遭海岸線生態景觀、在地文化實察,涵蓋老街特色、地方飲食與宗教信仰等。
- 1-2. 聘請講師帶領教師檢視能源利用對環境產生的影響,以及對工業區的產業發展。

預期成效:

- 1-1-a. 教師進行環境觀察、與資料蒐集。
- 1-2-a. 學校能辦理台灣大道行腳課程教育訓練。
- 1-2-b. 教師群建立跨領域社群對話與討論。

第二年:台灣大道行腳課程教案編寫融入永續發展,項目如下

- 2-1. 成立 BRT(Brilliant Research Team)跨領域專業教師社群。
- 2-2. BRT 教師社群聘請專家指導,將永續發展議題進行教案編寫並融入在地文化與自然景觀。
- 2-3. 成立設計思維專業教師社群,將本校原高瞻計畫成熟模組,加入成為特色課程設計的元素。健全無線網路 AP(Access Point)建置,讓每位學生都可以於上課時能上網進行行動學習。
- 2-4. 成立行動學習教師社群,將本校行動學習的學習課程,設計至特色課程之中。
- 2-5. 建立國高中多元課程選修的系統,協助學生未來選修的需求。

預期成效:

- 2-1-1 進行台灣大道在地文化探索,並能反思永續發展之深刻意義,建立在地文化認同感及具備感知周遭環境變遷之能力,並能據此設計行動方案來改善或傳承人文與自然的平衡。
- 2-2-1 於計畫完成後依據實施成效,在新學年度針對適合年級及其所屬課程,發展為正式本校特色本位課程。
- 2-3-1 運用設計思維的概念改進科學教育現況,研發本校特色課程,提供學生更真實的學習情境,使學生對新興科技保有好奇心與興趣。
- 2-3-2 解決全班無法同時上網完成學習的困境。
- 2-4-1 利用科技的方式提供學生不同的學習媒介,研發適合中港執行的數位教材與課程。
- 2-5-1 以利未來學生進行課程跑班時,能利用系統處理相關的選修情形,也能讓學生掌握自己的選課內容。
- 2-5-2 輔助學校發展課程,減少人工選課與學生加退選中造成的問題。

第三年:帶領學生參與台灣大道行腳活動,項目如下

- 3-1. 觀察台灣大道沿線自然生態景觀變遷與實作紀錄。
- 3-2. 分組進行台灣大道巡訪,以主題方式進行老街文史、宗教信仰、特色建築與飲食的探索活動。
- 3-3. 提供設計思維課程供學生選修或增能,讓學生利用創意與解決生活問題,並提出作品或專題。

預期成效:

- 3-1-a. 參加台灣大道行腳活動人數達 80 人次。(40 人/學期 X2 學期)
- 3-2-a. 學生實地操作與體驗,並舉辦作品評比。





3-2-b. 以學生回饋修改課程實施方式。

3-3-a. 進一步培養高中、職學生能主動探索動態新興科技發展過程並探究科技對人類的影響等科學研究能力，進而提昇中港課程的教育品質，培育學生具備科學與新科技素養。

3-4-a. 培養同學具備數位學習的基本概念、數位教材設計、製作的的能力。讓學生進行透過行動載具來進行「數位學習」與「行動學習」。

## 探索

- 第一年
  - 1-1. 進行學校周遭海岸線生態景觀、在地文化實察，涵蓋老街特色、地方飲食與宗教信仰等。
  - 1-2. 聘請講師帶領教師檢視能源利用對環境產生的影響，以及對工業區的產業發展。

## 研究

- 第二年
  - 2-1. 成立BRT(Brilliant Research Team)跨領域專業教師社群。
  - 2-2. BRT教師社群聘請專家指導，將永續發展議題進行教案編寫並融入在地文化與自然景觀。
  - 2-3.2-4. 成立設計思維專業教師社群、行動學習教師社群。

## 精緻

- 第三年
  - 3-1. 觀察台灣大道沿線自然生態景觀變遷與實作紀錄。
  - 3-2. 分組進行台灣大道在地巡訪，以主題方式進行文史、宗教信仰、特色建築與飲食的探索活動。
  - 3-3.3-4. 進行課程將科技與創意成為學校的課程。

### 五、預期受益對象

參與本計畫課程發展相關教學領域之師生。

### 六、推動團隊

- 一、主辦單位：教務處。
- 二、協辦單位：BRT 教師社群、設計思維專業教師社群、行動學習教師社群。
- 三、小組成員：BRT 教師社群、設計思維專業教師社群、行動學習教師社群。

### 七、經費來源及概算表

教育部優質化高中輔助方案相關經費，概算表如附件, 4-1 子計畫編列之概算表。

### 八、未來發展

此計畫第一年以發展教師專業能力為主要項目，透過教師跨領域專業能力的提升進而具有發展學校本位課程的能力；第二年以教學與探索為主要項目，將第一年所研習之能力及資料蒐集應用在實際授課，並運用主題發表方式給予學生不同能力展現的空間；第三年，利用前面二年的基礎，發展學校本位課程與特色。





## (五)社區服務類

### 子計畫 5-1 愛在中港學生服務學習

#### 一、緣起：

1. 本校春暉社平日運用社團活動時間至隣近幼稚園及安養中心實施社區關懷服務學習。
2. 擬擴大服務學習範圍，跨縣市至德水園身心障礙教養院，增加服務學習對象，增加寒暑假育樂營梯次。

#### 二、依據：

1. 101年1月2日部授教中(二)字第1000534514號函。

#### 三、目標：

1. 藉由服務學習活動的參與，拓展學生的學習與生活經驗。
2. 培養學生熱心服務的態度與人文關懷的精神，以實際行為回饋社區鄰里。
3. 養成學生推己及人的同理心與勇於承擔的責任感。
4. 使學生將課堂所學知能，由教室內而課堂外，應用至實際行動中。

#### 四、實施方式：

- 1-1. 辦理專題演講，幫助學生了解服務學習之重要性。
- 1-2. 春暉社邀請鄰近國中小學生到校，安排反毒宣講、美工勞作、闖關遊戲等活動。
- 2-1. 辦理學生至市區內安養中心實施環境整理、文康表演、互動式等活動。

#### 五、預期效益：

- 1-1 藉由專題演講使本校師生了解服務學習之實施方式及具體做法。
- 1-2 促進學生關懷社區環境，將服務精神融入日常生活。
- 2-1. 關懷長者、了解長者，提升服務學習視野。
- 2-2. 藉由本計畫活動協助社區家長及學生認識本校學生服務學習層次及作為。

#### 六、受益對象：參與本活動之指導教師及學生。

#### 七、執行團隊：學務處、春暉社。

#### 八、經費來源及概算表：教育部優質化高中補助方案相關經費，概算表如附件子計畫編列之概算表。

#### 九、未來性：

1. 本計畫得視實施具體成效，於新學年度調整執行範圍、梯次或參加人次
2. 本計畫第一年以本校春暉社團學生為主要成員，第二年開放非春暉社學生參與，第三年輔導本校全體學生參加。





## 子計畫 5-2 愛在中港社區獎勵入學計畫

- 一、依據：本校「入學獎學金、學生獎助金審核發放要點」。
- 二、目的：
  - (一)吸引社區優秀學生就讀本校，健全社區高中優質特色。
  - (二)鼓勵學習表現優異同學，提升校園整體競爭力。
- 三、實施方式：
  - 1.對象：中港高中國中部直升及第一次免試
  - 2.資格：103學年度會考成績轉換分數為前9名
  - 3.金額：入學時每位壹萬元
- 四、執行團隊：教務處。
- 五、預期受益對象：本校優秀學生約9人次/年。
- 六、預期效益：
  - (一)社區優秀學生就讀率提高，周邊效益促成社區次優秀學生就讀意願提升。
  - (二)獎勵制度提升整體讀書風氣，進而升學率提高，社區家長信心度、信任感提升。
- 七、經費來源：配合教育部優質化高中輔助方案相關經費，市政府編列年度預算





## 二、經費補助與資源配置

臺中市立中港高中優質化經費需求分析總表(單位:千元)

類別	子計畫項目	經費需求分析								小計	說明	
		分年經費需求			經、資門分配		經費來源					
		第一年	第二年	第三年	經常門	資本門	本預算	自籌款	其他補助			優質化專案
1. 教師教學	1-1 教師增能計畫	119.735	180	160	250	209.735					459.735	
2. 學生學習	2-1 補救教學計畫	36.2	184	184	200	204.2					404.2	
	2-2 悅讀閱high推展計畫	460.9	600	600	800	860.9					1660.9	
	2-3 學生英文增能計畫	863.91	260	260	600	783.91					1383.91	
	2-4 生涯發展輔導計畫	104.3	220	220	250	294.3					544.3	
3. 教師專業發展	3-1 教師專業社群成長計畫	479.725	150	150	300	479.725					779.725	
											0	
4. 課程發展	4-1 台灣大道行腳課程發展計畫	177.5	220	220	300	317.5					617.5	
											0	
5. 其他	5-1 愛在中港學生服務學習	97.73	96	96	140	149.73					289.73	
	5-2 愛在中港社區入學獎勵	160	600	600	1360						1360	
											0	
小計		2500	2510	2490	4200	3300					7500	





### 臺中市立中港高中優質化經費編列檢核表【103會計年度】8-12月

單位：仟元

年度	項次	子計畫項目	申請優質化補助金額		本校年度預算配合款		其他專案計畫補助 或自籌款		其他說明	主管機關核列經費	
			經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門		經常門	資本門
103 會計 年度	103-1-1	1-1 教師增能計畫	87.18	41.25						87.18	41.25
	103-2-1	2-1 補救教學計畫	27.2	0						27.2	0
	103-2-2	2-2 悅讀越high推展計畫	136.45	40						136.45	40
	103-2-3	2-3 學生英文增能計畫	178	45						178	45
	103-2-4	2-4 生涯發展輔導計畫	28.76	280						28.76	280
	103-3-1	3-1 教師專業社群成長計畫	87.5	172.5						87.5	172.5
	103-4-1	4-1 台灣大道行腳課程發展計畫	93	111.25						93	111.25
	103-5-1	5-1 愛在中港學生服務學習	51.91	0						51.91	0
	103-5-2	5-2 愛在中港社區入學獎勵	0	0						0	0
103 會計年度合計			690	690						690	690

承辦人：

主辦主任：

會計主任：

校長：





### 臺中市立中港高中優質化經費編列檢核表【104會計年度】1-7月

單位：仟元

年度	項次	子計畫項目	申請優質化補助金額		本校年度預算配合款		其他專案計畫補助 或自籌款		其他說明	主管機關核列經費	
			經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門		經常門	資本門
104 會計 年度	104-1-1	1-1 教師增能計畫	31.55	239.2						31.55	239.2
	104-2-1	2-1 補救教學計畫	20.8	50						20.8	50
	104-2-2	2-2 悅讀越high 推展計畫	44.85	45.8						44.85	45.8
	104-2-3	2-3 學生英文增能計畫	108.4	75						108.4	75
	104-2-4	2-4 生涯發展輔導計畫	19.3	0						19.3	0
	104-3-1	3-1 教師專業社群成長計畫	44.6	0						44.6	0
	104-4-1	4-1 台灣大道行腳課程發展計畫	54.1	50						54.1	50
	104-5-1	5-1 愛在中港學生服務學習	41.4	0						41.4	0
	104-5-2	5-2 愛在中港社區入學獎勵	95	0						95	0
104 會計年度合計			460	460						460	460
103 學年合計	全學年合計		1150	1150						1150	1150
	經資門比例		50%	50%						50%	50%

承辦人：

主辦主任：

會計主任：

校長：







## 臺中市立中港高中優質化年度經費概算表

一、103 會計年度概算表(103 年 8 月至 12 月)

單位：仟元

名稱		單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
<b>(一)經常門</b>						
業務費	鐘點費	節	91	0.55	50.05	各項課後課程鐘點費
	鐘點費	節	37	0.8	29.6	各式活動與研習內聘教師
	鐘點費	節	55	1.6	88	各式活動與研習外聘教師
	印刷費	式	1	95.4	95.4	辦理各項活動所需之資料印刷
	交通費	式	1	4.5	4.5	1-1 辦理教師參與外校優質化增能研習與校際交流之交通費 1-1 辦理優質化專家追蹤訪視委員之交通費 4-1 校際交流之交通費與參加相關研習所需
	租車費	車次	4	10	40	辦理校外活動所需
	茶水費	份	532	0.03	15.96	各式活動所需茶水
	膳費	人次	470	0.08	37.6	各式活動所需膳食茶點
	材料費	式	1	61.6	61.6	2-1, 2-2, 2-3 活動及課程實作所需
	碳粉、墨水匣	式	1	65.6	65.6	協助各項資料印製之印表機耗材
	出席費	人	4	2	8	1-1 辦理優質化專家追蹤訪視與邀請專家模擬訪視所需
	工讀費	小時	32	0.115	3.68	1-1 辦理研習活動之所需臨時協助人力
	資料蒐集費	批	1	12	12	2-2 教師推動閱讀所需資料
雜支	雜支	式	1	40.01	40.01	
獎補助費	獎品	式	1	103	103	鼓勵學生參與共項活動所需
	獎勵報名費	人	30	1	30	辦理 2-3 鼓勵學生參與英文檢定之用
	補救教學進步獎金	人	10	0.5	5	2-1 鼓勵參加補救教學成績進步之學生
經常門小計					690	
<b>(二)資本門</b>						
設備費	數位相機	台	3	15	45	1-1, 3-1, 4-1 所需
	補充教材書籍	學期	1	45	45	2-3 所需
	中文書籍	學期	1	40	40	2-2 所需
	數位學習歷程檔案系統	套	1	280	280	2-4 所需
	筆記型電腦	部	8	26.25	210	1-1, 3-1, 4-1 所需
	無線網路 AP(Access Point)建置(含施工)	式	1	70	70	4-1 所需
資本門小計					690	
103 會計年度總計					1380	

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：





## 臺中市立中港高中優質化年度經費概算表

二、104 會計年度概算表(104 年 1 月至 7 月)

單位：仟元

名稱		單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
<b>(一)經常門</b>						
業務費	鐘點費	節	72	0.55	39.6	各項課後課程鐘點費
	鐘點費	節	40	0.8	32	各式活動與研習內聘教師
	鐘點費	節	48	1.6	76.8	各式活動與研習外聘教師
	印刷費	式	1	50.05	50.05	辦理各項活動所需之資料印刷
	交通費	式	1	1.5	1.5	1-1 辦理教師參與外校優質化增能研習與校際交流之交通費 1-1 辦理優質化專家追蹤訪視委員之交通費
	租車費	車次	3	10	30	辦理校外活動所需
	茶水費	份	570	0.03	17.1	各式活動所需茶水
	膳費	人次	420	0.08	33.6	各式活動所需膳食茶點
	材料費	式	1	48	48	2-3 活動及課程實作所需
	碳粉、墨水匣	式	1	8.2	8.2	協助各項資料印製之印表機耗材
	出席費	場	2	2	4	1-1 辦理優質化專家追蹤訪視與邀請專家模擬訪視所需
	工讀費	小時	30	0.115	3.45	1-1 辦理研習活動之所需臨時協助人力
雜支	雜支	式	1	23.7	23.7	
獎補助費	新生入學獎學金	學期	1	90	90	用於 104 學年度就近入學新生，辦法另訂，陳核後辦理
	補救教學進步獎金	式	1	2	2	2-1 鼓勵參加補救教學成績進步之學生
經常門小計					460	
<b>(二)資本門</b>						
設備費	紅外線教學主機	台	6	13.2	79.2	1-1 所需
	非觸控數位電子海報機	台	1	90	90	1-1 所需
	補充教材書籍	學期	1	50	50	2-3 所需
	中文書籍	學期	1	10	10	2-2 所需
	多元選修選課系統(國高中)	套	1	50	50	4-1 所需
	重補修選課系統	套	1	50	50	2-1 所需
	數位多功能講桌	台	2	35	70	1-1 所需
	數位相機	台	1	10.8	10.8	2-2 所需
	筆記型電腦	台	2	25	50	2-2, 2-3 所需
資本門小計					460	
104 會計年度總計					920	

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：





### 三、計畫管理架構與學校自主管理

計畫管理精神在於強調縱向的連結與橫向的溝通，建立矩陣式的組織架構，一方面讓計畫執行擁有更多的人事、經費與課程決定權，依執行狀況來調整並滿足學校各種不同的條件和需求，另一方面授權學校教師，賦予教師專業自主權，來設計符合學生需要的教學方案，同時也鼓勵家長的參與及合作，擴大計畫執行的參與面，提昇執行成效。



#### 1. 學校自主管理

- a. 效益評估：執行前評估計畫的可行性，設定預期效益及評估指標，並於計畫執行後進行效益分析。
- b. 資源配置：執行前與執行中適當的進行資源的調整與分配。
- c. 組織溝通：建立矩陣式的組織架構，使計畫的執行組織能兼具縱向的連結與橫向的溝通。

#### 2. 專家諮詢輔導

- a. 績效檢核：檢視計畫執行成效與進度，連結國教署提供適當的支援。
- b. 經驗傳承：提供計畫執行的策略及問題解決的經驗、方法。



各項子計畫均已自主規劃預期效益，子計畫主持人應於執行完畢後，逐項進行檢核，確保執行成效，並以此為依據，修正下一年計畫。由高中優質化推動小組統一制定「子計畫自主管理檢核表」，子計畫主持人填列後，併同佐證資料及檢討會議紀錄，送交至高中優質化推動小組進行彙整，完成「學校總體自主管理檢核表」。製表如下：

(一) 子計畫自主管理檢核表：

每項子計畫各有一自主管理檢核表。

(二) 學校總體自主管理檢核表：

類別	子計畫項目	計畫主持人	預期效益			提交檢核報告 (達成率 100%者免提交)	經費使用 (千元)	
			應達成項數	已達成項數	達成率(%)		核定經費	核銷經費
教師教學	1-1 教師增能計畫	教務主任	4			<input type="checkbox"/> 免 <input type="checkbox"/> 完成		
學生學習	2-1 補救教學計畫	教學組長	5			<input type="checkbox"/> 免 <input type="checkbox"/> 完成		
	2-2 悅讀閱high推展計畫	國文科召集人	6			<input type="checkbox"/> 免 <input type="checkbox"/> 完成		
	2-3 學生英文增能計畫	英文科召集人	9			<input type="checkbox"/> 免 <input type="checkbox"/> 完成		
	2-4 生涯發展輔導計畫	輔導主任	2			<input type="checkbox"/> 免 <input type="checkbox"/> 完成		
教師專業發展	3-1 教師專業社群成長計畫	課程發展組長	4			<input type="checkbox"/> 免 <input type="checkbox"/> 完成		
課程發展	4-1 台灣大道行腳課程發展計畫	教務主任	2			<input type="checkbox"/> 免 <input type="checkbox"/> 完成		
其他	5-1 愛在中港學生服務學習	生輔組長	3			<input type="checkbox"/> 免 <input type="checkbox"/> 完成		
	5-2 愛在中港社區入學獎勵	註冊組長	3			<input type="checkbox"/> 免 <input type="checkbox"/> 完成		
學校總體檢核			38			<input type="checkbox"/> 完成	總核銷率	%



## 四、校際交流

優質學校交流與觀摩：

- (1)以行政團隊或領域專業團隊至口碑佳之優質化學校交流觀摩，執行績效卓著之學校、與本校條件接近，具有發展潛力之學校、各學科中心為對象。
- (2)參觀項目：行政組織運作、領域社群運作、教師教學專業發展實施現況、學校本位特色發展觀摩、社團活動及新課程實施狀況、辦學經驗分享交流座談。
- (3)營造學習型組織：於觀摩後利用行政會報時間及共同聚會時間，由行政同仁、導師代表、領域教師代表輪流擔任講師，分享行政管理、組織發展、領域發展、班級經營之成功經驗。

103 學年度校際交流計畫時程表：

日期	交流學校	參與人員	預期效益
103 暑假	成功高中	教務主任及 優質化推動團隊	成功高中在優質化的推動上已有相當的經驗，包括學校願景、課程願景及課程目標的確立，在優質化上成功高中能在課程發展、專業發展、教師教學、校園營造、資源統整均能因此有明確發展方向，進行系統性、全面性的規畫與執行優質化，式值得仿效學習的學校。
104 寒假	惠文高中	教務主任及 優質化推動團隊	惠文以“HI-ME”為共同的願景。從高中優質化輔助方案的計畫目標與重點項目，實現惠文原本欲實現 HI-ME 願景的途徑，在校長領導、行政管理、績效管理、社區參與、教師成長、學校特色發展等都有值得學習的地方。



## 叁、部定政策與子計畫連結

配合 12 年國教相關政策，本校將相關政策融入子計畫內容

子計畫	配合部訂政策
1-1 教師增能計畫	教師專業發展評鑑、多元評量、差異化教學策略
2-1 補救教學計畫	弱勢扶助、補救教學、差異化教學策略
2-2 悅讀閱 high 推展計畫	藝術與人文、閱讀能力
2-3 學生英文增能計畫	改善英文聽力設備、差異化教學策略
2-4 生涯發展輔導計畫	弱勢扶助、適性輔導
3-1 教師專業社群成長計畫	多元評量、差異化教學策略
4-1 台灣大道行腳課程發展計畫	藝術與人文、特色課程
5-1 愛在中港學生服務學習	服務學習、弱勢扶助
5-2 愛在中港社區入學獎勵	就近入學



## 肆、學校創新特色

本校優質化為第一期程第一年，以 9 項子計畫來紮根基礎，並在執行屆滿一年後，逐步聚焦期許未來借助優質化輔助方案的資源，能夠聚焦中港高中的發展特色。整體計畫聚焦與調整說明如下：

1. 特色課程：配合 107 年課綱大幅下修傳統必修課程時數，增加校本必修課程，本校藉助優質化的資源發展校本特色課程(台灣大道行腳課程計畫)，依 PBL(project-based learning)專題導向學習理論，建立學習主體課程，並於第二年利用教師專業社群，聘請專家委員指導，帶領學生進行課程研發。
2. 精進課程：配合教育部大學協助高中優質精進計畫，與靜宜大學辦理英語文講座、與逢甲大學辦理電子智慧生活講座、與中山醫大辦理醫學講座，讓高中生能於假日體驗大學學習的氛圍並銜接大學教育，創造就學亮點。
3. 作家課程：閱讀是教育的靈魂，本校推行作家現身講座課程已成為吸引就學的話題，閱讀的風氣已融入教師教學與學生成效的展現，期許在優質化資源的幫助之下，作家現身講座課程能永續進行。



## 伍、結語

梧棲區地處台中市的濱海地區，教育資源相對較為缺乏，長久以來本地優秀學子大多前往台中市區、或區外遠道就學，不是外宿就是長途通勤，因此地區學生就近入學比率約在 70%~73%之間。中港高中是台中市沿海鄉鎮中唯一市立高級中學，但因學生流向受到地域性及傳統印象的影響，至外地求學的學生人數為數不少；招收的學生素質偏中下層級，素質亟待提升。

近年來，中港高中在艱困的環境中，不斷在軟、硬體設施上力求精進，藉著優質學生的獎勵方案、語言學習區的設置等多項策略及建設，逐步建立社區內家長、學生的信心，期使中港高中能在這個學習相對弱勢的地區成為一所優質學校，讓地區內具備潛力的學生能欣然就近入學，在本校同仁的共同努力下，社區生入學率已連續三年提高，102 學年度已達 70%，顯見本校優質化的努力已漸受肯定；但是在學生素質方面，本校入學成績 Pr 值，相較於市內另其他國立高中及私立高中，本校相對仍處於招生劣勢，故本校積極努力配合教育政策提升為優質高中，亟需教育部支持輔助。

教育需要長時間的投資與經營，在目前城鄉差距不斷加大的同時，鄉村內經濟弱勢的家庭子弟更需要有一所在地的優質高中，提供地區學子良好的學習環境，以免除學生舟車勞頓之苦，並減輕家長經濟負擔。本校如蒙 鈞部補助，便能依計畫書之規劃，逐步強化提升校內各項軟、硬體設施，吸引學區學子就近入學，破除『明星高中』之迷思，促進城鄉高中教育的均衡發展，達成『教學優』、『環境優』、『成效優』的目標，讓中港高中成為一所優質學校，奠定推動 12 年國民基本教育之基礎。

## 陸、附件





## 一、學校基本資料

### (一)學校資料

校名 全銜	臺中市立中港高級中學								
校長	周文松		電話:04-26578270#121						
聯絡人	王尊信		職稱:教務主任			電話:04-26578270#221			
學校 規模	部別 (科別)	普通科				附設國中部			
		高三	高二	高一	合計	國三	國二	國一	合計
	班級數	5	5	5	15	12	12	13	37
	學生數	191	201	189	581	400	383	431	1214
特殊班 級設班 情形	班別	體育班				美術班			
	班級數	3				3			
	學生數	109				88			
師資 結構 (不含校 長、教官)	學 歷	博 士	碩 士	研究所 40 學分		大 學		專 科	
		0 人	37 人	8 人		77 人		0 人	
	教 學 年 資	未滿 5 年	5-9 年	10-19 年		20-29 年		30 年以上	
		23 人	45 人	45 人		7 人		2 人	



## (二)學區範圍

台中市大肚區、龍井區、沙鹿區、梧棲區、清水區等五區共13所國中(依辦理教育部高中職社區化之規劃，中一區為本校學生就近入學範圍)。

編號	國中校名	是否為適性學習社區國中	畢業生進入本校學生人數					
			第一年(高一)		第二年(高二)		第三年(高三)	
			免試入學人數	總人數	免試入學人數	總人數	免試入學人數	總人數
1	青海國中	是	0	2	0	2		2
2	北勢國中	是	5	3	5	3		3
3	大道國中	是	5	6	5	6		10
4	梧棲國中	是	5	10	5	10	1	7
5	四箴國中	是	8	14	8	5	5	14
6	龍井國中	是	6	10	6	7	5	7
7	龍津國中	是	3	3	3	3	5	6
8	鹿寮國中	是	2	3	2	3	2	7
9	清泉國中	是	0	3	0	3		5
10	清水國中	是	13	21	13	11	3	17
11	沙鹿國中	是	18	23	18	19	7	16
12	公明國中	是	3	7	3	3	3	0
13	中港高中	是	18	28	18	28	1	37
	小計		102	162	112	173	32	154
	其他	否	14	57	26	69	0	75
	合計			219		242		229

**(三) 新生入學情形：**

年級	全年級學生數	來自學區國中學生數		申請入學學生數		免試入學學生數		低收入戶學生數		入學基測 PR 值及百分位數分布情形				
		人數	佔全年級%	人數	佔全年級%	人數	佔全年級%	人數	佔全年級%	最低	P <sub>5</sub>	P <sub>50</sub>	P <sub>95</sub>	最高
高三	229	164	72%	88	38%	32	14%	7	3%	60	68	78	82	94
高二	242	169	70%	32	13%	112	46%	12	4.9%	52	68	77	83	87
高一	219	149	70%	36	16%	101	46%	4	1.8%	40	44	61	73	75

說明：入學基測 PR 值不含藝術才能班與體育班等特殊班級。請分別填入表定百分位數(P<sub>x</sub>)之 PR 值(例如：P<sub>5</sub>為位於第 5 百分位數之學生 PR 值)。

**(四) 學生圖書館運用情形：**

學年度	過去 3 年			未來 3 年目標		
	100	101	102	103	104	105
借閱總數	1464 冊	1360 冊	1480 冊	1800 冊	2100 冊	2100 冊
每人平均	2.4 冊	2.2 冊	2.8 冊	3.5 冊	4 冊	4 冊
班級數	18	18	18	18	18	18

**(五)教師流動及專業成長情形：**

學年	合格教師率%	教師流動率%	教師研習情形		教師專業發展		校內教師專業社群執行情形	
			全學年每人平均研習時數	全學年未參加研習人數	已參加本部試辦教師專業發展評鑑計畫(人)	採行學校本位模式(人)	已發展之教師專業學習社群(組數)	已參加校內教師專業學習社群(人數)
100	100%	2%	7.3 hr	2	0 人	V	0	0
101	100%	2%	8.5 hr	2	0 人	V	0	0
102	100%	2%	9 hr	0	85 人	V	7	42

補充：本校有關「教師專業發展」採行學校本位模式，由資深且具備豐富經驗的教師，在徵得當事人(自願之新進教師或教學未達規準之教師)同意後，遴選資深且教學經驗豐富的同科教師，進行入班觀察及課後檢討方式，進行輔導。

**(六)學生畢業進路**

近 三 年 畢 業 學 生 畢 業 進 路						
學年度	畢業學生人數	畢 業 進 路				
		升國立大學人數及升學率(%)	升私立大學人數及升學率(%)	以繁星計畫升大學人數及比率(%)	低收入戶學生升大學人數及比率(%)	就業人數及就業率(%)
100	175	46 (26.3%)	99 (56.6%)	26(14.8%)	3 (1.7%)	4 (2.3%)
101	215	49 (22.8%)	135 (62.7%)	31(14.4%)	3 (1.4%)	0 (0.0%)
102	221	48 (21.7%)	134 (60.6%)	32(14.4%)	6 (2.7%)	0 (0.0%)



繁星計畫和低收入戶畢業生升大學之人數和百分比（所有畢業學生）			
學年度	畢業學生人數	繁星計畫升大學人數及比率（ %）	低收入戶學生升大學人數及比率（ %）
100	183	26(14.2%)	3 (1.7%)
101	181	32(17.6%)	3 (1.4%)
102	189	33(17.5%)	6 (2.7%)

## (七)學校評鑑結果與等第

評鑑學年度 101 學年度

項目	等第
一、校長領導	二等
二、行政管理	二等
三、課程教學	二等
四、學務輔導	二等
五、環境設備	二等
六、社群互動	二等
八、績效表現	二等
總成績	二等
是否需要追蹤輔導？	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否

**(八)大學繁星計畫錄取學校及系所名單**

大學繁星計畫錄取學校及系所名單			
100 學年度	校名	科系	人數
	成功大學	機械工程學系	等共 26 人
101 學年度	校名	科系	人數
	台灣大學	大氣科學系	等共 32 人
102 學年度	校名	科系	人數
	台灣大學	政治學系	等共 33 人

**(九)大學甄選入學錄取學校及系所名單**

大學甄選入學錄取學校及系所名單			
100 學年度	校名	科系	人數
	暨南大學	公共行政系	等共 73 人
101 學年度	校名	科系	人數
	海洋大學	河海工程系	等共 83 人
102 學年度	校名	科系	人數
	中正大學	運動競技系	等共 114 人



## (十)學校辦學成效

學年	獎項名稱	備註
102	推動創意維融入高中生活科技課程，2013IEYI世界青年發明展本校榮獲榮獲一金一銀一銅五佳作的佳績。	



## 二、第一期程計畫差異表

項次	子計畫項目或名稱	辦理性質	預期目標(100字)	具體作為(150字)	預期受益對象與人數
103-1-1	教師增能計畫	續辦	同上學年	同上學年	教師 42人
103-2-1	補救教學計畫	續辦	提升低成就學生學習動機及學習信心，並強化師生間互動。	1. 針對學業成績後 25%的學生，由各領域提供專任教師，開設數學科補救專班，採精熟教學模式，給予適當的教材及標準。 2. 由各領域教師規劃，利用課餘時間提供駐站諮詢時段，提供需個別化教學需求的學生足夠的諮	高一、二 100人





				詢時間，可採一對一或面對少量的學生，提供完整的課業諮詢服務。	
103-2-2	悅讀閱 high 推展計畫	修改計畫 續辦	<p>1. 辦理各類閱讀活動，引發學生自主學習與培養閱讀習慣。</p> <p>2. 鼓勵學生思考，並能有條理、有組織、有邏輯的發表個人及團體討論後的想法，培養學生口語流暢表達與團隊合作之能力。</p>	<p>1. 悅讀閱敢秀：針對某一作家或主題，進行書面報告及簡報發表之活動企劃。</p> <p>2. 規劃針對 PK 賽閱讀之書籍作者，邀請作家蒞臨，舉辦演講與學生面對面交流、對談，拉近作家與學生的距離，拓展閱讀的廣度與深度。</p>	高一、二 390 人



103-2-3	學生英文增能計畫	修改計畫 續辦	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生之英文閱讀、寫作能力。</li> <li>2. 培養學生之英文聽講能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與靜宜大學合作優質精進英文閱讀、寫作課程及英文聽講課程</li> <li>2. 利用朝會時間進行每周 Daily English 抽背</li> </ol>	全體高中
103-2-4	生涯發展輔導計畫	續辦	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生製作生涯檔案、學習檔案的資料蒐集能力。</li> <li>2. 培養學生口面試之技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請專家學者辦理「甄選入學美姿美儀講座」、「升大學口面試技巧講座」</li> <li>2. 建置數位學習歷程檔案系統</li> </ol>	全體高中學生 580 人
103-3-1	教師專業社群成長計畫	續辦	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發揮教學專業合作，增進教師專業成長。</li> <li>2. 鼓勵教師發展進修，開拓學術研究創新。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於 102 學年度執行教育部「教師專業發展評鑑」計畫，鼓勵學校教師積極參與，以教室觀察、線上教學檔案、班級經營與學生輔導經驗分享、領域及專業社群</li> </ol>	教師 42 人



				<p>為主要發展項目。</p> <p>2. 配合學校特色課程發展成立： 「BRT 台中新幹線社群」整合各專業學習社群發展特色課程，並聘請專家指導課程架構與提供特色課程執行經驗。</p>	
103-4-1	台灣大道行腳課程發展計畫	修改計畫 續辦	<p>1. 發展學校本位特色課程</p> <p>2. 發展各學科參與課程活動，融合各學科特色，呈現專題導向學習。</p>	<p>1. 成立：「BRT 教師社群、設計思維專業教師社群、行動學習教師社群。」整合各專業學習社群發展特色課程，並聘請專家指導課程架構與提供特色課程執行經驗。</p> <p>2. 依 PBL ( project-based learning) 專題導向學習理論，建立學習主體課程。並於第二年，帶領學生進行課程研發。</p>	<p>教師 42 人 學生 40 人</p>



103-5-1	愛在中港學生服務學習	修改計畫續辦	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由服務學習活動的參與，拓展學生的學習與生活經驗。</li> <li>2. 培養學生熱心服務的態度與人文關懷的精神，以實際行為回饋社區鄰里</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 春暉社邀請鄰近國中小學生到校，安排反毒宣講、美工勞作、闖關遊戲等活動。</li> <li>2. 辦理學生至市區內安養中心實施環境整理、文康表演、互動式等活動。</li> </ol>	<p>高一、二 390 人</p>
103-5-2	愛在中港社區入學獎勵	修改計畫續辦	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 吸引社區優秀學生就讀本校，健全社區高中優質特色。</li> <li>2. 鼓勵學習表現優異同學，提升校園整體競爭力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對象：中港高中國中部直升及第一次免試</li> <li>2. 資格：103 學年度會考成績轉換分數為前 16 名</li> <li>3. 金額：入學時每位壹萬元</li> </ol>	<p>高一 16 人</p>



### 三、第一期程第一年子計畫參與名單

(表 b-2)

項次	子計畫項目或名稱	教師姓名、行政處室、學科領域、校外
102-1-1	教師增能計畫	圖書館主任
102-2-1	補救教學計畫	課程發展組長
102-2-2	悅讀閱 high 推展計畫	國文科召集人
102-2-3	學生英文增能計畫	英文科召集人
102-2-4	生涯發展輔導計畫	輔導主任
102-3-1	教師專業社群成長計畫	課程發展組長
102-4-1	台灣大道行腳課程發展計畫	自然科、社會科召集人
102-5-1	愛在中港學生服務學習	生輔組長
102-5-2	愛在中港社區入學獎勵	註冊組長



## 四、第一期程計畫差異表歷年記錄

(表 b-3)

項次	子計畫項目名稱	主管機關核列經費		經費執行率		計畫性質			本年度執行完畢後終止
		經常門 (仟元)	資本門 (仟元)	經常門 %	資本門 %	續辦 <input type="checkbox"/>	修正 <input type="checkbox"/>	新增 <input type="checkbox"/>	
102-1-1	教師增能計畫	42.5		55.5		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
102-2-1	補救教學計畫	18.1		98.8		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
102-2-2	悅讀閱 high 推展計畫	116.2	49	96.3	97	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
102-2-3	學生英文增能計畫	205.61	550	95.3	95	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
102-2-4	生涯發展輔導計畫	61.2	26	100	100	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
102-3-1	教師專業社群成長計畫	77.075		96.1		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
102-4-1	台灣大道行腳課程發展計畫	63.1		85.2		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
102-5-1	愛在中港學生服務學習	42.215		79.8		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
102-5-2	愛在中港社區入學獎勵	0				<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
總計		625	625	91.4	95				





## 五、102 學年度子計畫自我檢核表

子計畫項次	102-1-1	執行情形	一、由校內教師講授差異化教學、多元評量研習活動。 二、教師試行翻轉教室，並以學生作品為評量規準之一，發展多元評量。 三、聘請彰師大林國楨教授講授教師增能研習活動。		執行困難或缺點	一、研習活動辦理過於倉促，三個小時的活動僅有少數老師全程參與，大部份教師因課程關係只上部份時數。 二、教師人數少，活動僅能少部份推行。			
子計畫名稱	教師增能計畫					計畫目標	一、因應十二年國教學生差異性增加，教師應發展出更符合個別學生需求之課程教材。 二、為提高學生學習之興趣及成就，教師需活化教學方式及創意發想，發展創意教學之能力。 三、為發展學生多元智慧能力，教師應改進評量方式，發展多元評量之能力。	因應或改善措施	一、於下學年預先排定共同時間，但只能限定部份教師。 二、於開學前的校務會議時間執行研習活動，擴大參與面。
計畫目標							與受益對象人數		預期 本校教師：50 人次 執行 本校教師：74 人次
總體評估	一、由林教授指導教師社群，教師同仁較清楚執行方向。 二、教師預先有心理準備面對12年國教所帶來的衝擊。								





子計畫項次	102-2-1	執行情形	<p>一、針對學習弱勢學生辦理補救教學，時數總計上下學期各32小時。</p> <p>二、數學科補救教學採後25%分離教學，以利因材施教。</p>		執行困難或缺點	一、補救教學課程學生參與願意低落，美意大打折扣。		
子計畫名稱	補救教學計畫					計畫目標	<p>一、針對學習弱勢學生實施補救教學，提供學生適性課程與教學。</p> <p>二、輔導學習弱勢學生，適應校園生活，提供適切的心理輔導與增強生活、學科、技能等能力，進而培養其適應社會生活及競爭能力。</p>	因應或改善措施
					與人數			
			執行	本校學生：45 人次				
總體評估	<p>一、數學科補救教學採後25%分級教學，學生反應良好。</p> <p>二、多數參與補救教學學生成績有所提升。</p> <p>三、102 上學期經費執行達 99%，預估 102 全學年經費執行達 99%。</p>							



子計畫項次	102-2-2	執行情形	<p>1. 確實執行班級圖書箱設置及班級讀書會運作：舉辦3場班級讀書會導讀訓練。本活動因加入鼓勵的獎品，使得學生討論與參加的意願提高，形成閱讀風氣。</p> <p>2. 辦理10場閱讀專題講座：於課堂外進行專題探討與研究，給予學生發表指導，訓練學生提出企劃與發表，有效提高學生的閱讀與表達能力。</p>	執行困難或缺點	<p>1. 閱讀零時差的資料整合不易，再加上請購流程無法在短時間之內給予所需的師生。指導老師只好個別印製。</p> <p>2. 學校目前的空白時間不多，進行優質化活動在時間規劃上需要與行政的整合相配合，造成執行的困難。</p> <p>3. 少部分學生閱讀願意參與活動，喜歡閱讀，但對於閱讀活動撰寫心得和參與報告的意願較低，投入心力不多。</p>
子計畫名稱	悅讀閱讀推展計畫				
計畫目	<p>1. 辦理各類閱讀活動，引發學生自主學習與閱讀習慣。</p> <p>2. 提升學生寫作能力與習慣，增進閱讀的廣度與思考力。</p>				



標	<p>3. 培養學生口語流暢表達與團隊合作之能力。</p> <p>4. 提供書籍作者與學生之文學交流，產生閱讀互動。</p>	<p>3. 讀書心得的篇數大幅提昇，除參加讀書心得寫作外，在三魚網的書評上也有大幅的進步，小論文投稿篇數增加。</p> <p>4. 搭配書展辦理閱讀成果展。</p> <p>5. 4/30進行班級圖書閱讀成果發表初賽。</p> <p>6. 6/4邀請劉克襄演講，與進行成果發表。</p>		<p>因應或改善措施</p> <p>1. 形塑閱讀風氣需要長時間的推動，以持續、密集的活動進行，並加上獎品的鼓勵提昇參與意願。但，獎品的品項沒有高低之分，因此建議以禮卷分名次鼓勵，更有實質效果。</p> <p>2. 以往進行閱讀活動僅限於個別的班級和導師的意願，這學期進行全組學生的訓練，並擇優給予獎勵，認真投入的學生反應自己收穫頗豐，也了解如何進行專題研究與發表。但少部分的學生在團體中仍是不願意投入，未來考慮與課程分數結合，並加入檢核成果的回饋機制，應給予學生個別的評分，足以提高這些學生的參與。</p> <p>3. 透過閱讀推展活動，提高社群老師們進行分享與教學資源共享，形塑社群的學習氣氛，進而帶入班級閱讀教學，提高閱讀的深度。</p>
		與對象	預期中四、中五全體學生	



		執行	<p>1. 中四(401-405)、中五(501-505)學生。本校體育班(406、506)因為體育班的課程與各項比賽，只能擇其空檔，或部分活動進行，有參與，但成效不及普通課程的學生。</p> <p>2. 國文教學社群教師 10 名，因優質化計畫，辦理閱讀活動而提昇閱讀指導能力與專題研究教學的能力。</p>		
總體評估	<p>整體而言，以往沒有優質化的經費，有志推動閱讀的老師都是依照自己個別的方式進行，較無法形成全面性與延續性的閱讀推動，對於閱讀的風氣也隨著任教老師的組成與學養各有所偏，而現在能夠依據共同的計畫，達成老師們之間的合作學習與專業對話，對於師生與學校的發展都是非常有意義的教育計畫。同時也可以依據專題的規劃有經費提供學生適當的書籍閱讀，且不壓縮學校原本購書的經費。此外有經費辦理各式推展活動，並能提供獎品提昇學生參與活動的意願。</p> <p>雖然，大部分的學校都有閱讀活動，但是我們希望閱讀更加精緻，並與生活結合，不是只有讀，還要有產出。四年級辦理活動上，指導老師需要花費自己個人的時間，十分辛苦，但是願意投入辦理活動的老師不見得授課在四、五年級，但是看到活動的執行成果會使更多的老師願意一起投入。</p> <p>未來，國文專業教學社群將持續與圖書館一起合作，辦理各項閱讀相關活動，並計畫能推動教師的讀書會，將各項活動與教學活動連結，以更能提昇活動成效，提高學生參與的意願，此外在活動的設計上也能聚焦和討論，與學校願景和十二年國民教育接軌。</p>				

子計畫項次	102-2-3	情形執行	1. 已配合當年度 Iwill 英文閱讀協作平台閱讀競賽購買英文分級圖書。	或缺困難	三、閱讀時間利用早休時間，有些搭乘公車同學無法到校參加閱讀活動。
-------	---------	------	---------------------------------------	------	----------------------------------



子計畫名稱	學生英文增能計畫		<p>2. 學生依照學生能力進行英文閱讀能力的加強並且參加 Iwill 閱讀平台英文閱讀測驗及競賽。</p> <p>3. 週二晨間進行英文英文晨讀活動~我的英語閱讀花園及 success 讀本閱讀並進行測驗。</p> <p>4. 舉辦英文演說、看圖說故事及英文歌曲比賽活動。</p> <p>5. 高一高二利用分級能力之英文雜誌以增加學生之英文聽力。</p> <p>6. 鼓勵學生參加英文的各項檢定。</p> <p>7. 每日利用校內無聲廣播播放 Daily English 句子。每周五朝會時間進行 Daily English 英文抽背活動。</p>		<p>四、Iwill 閱讀的書本屬於 beginner 的程度的書籍仍顯不足，可再加以補足。</p> <p>五、DailyEnglish 有些同學未用心背誦。</p>					
計畫目標	<p>1. 培養學生之英文閱讀能力。</p> <p>2. 培養學生之英文聽講能力。</p> <p>3. 提高以英文各方面之學習能力。</p>		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="772 858 884 1066" rowspan="2">與人數</td> <td data-bbox="884 858 963 959">預期</td> <td data-bbox="963 858 1413 959">本校學生：373 人次</td> </tr> <tr> <td data-bbox="884 959 963 1066">執行</td> <td data-bbox="963 959 1413 1066">本校學生：373 人次</td> </tr> </table>		與人數	預期	本校學生：373 人次	執行	本校學生：373 人次	<p>因應或改善措施</p> <p>一、位參與閱讀學生利用午休或其他時間自主閱讀。</p> <p>二、新年度編列預算補足所需用書量。</p> <p>三、請各班英文老師協助於課堂中帶領學生讀每日的句子。</p>
與人數	預期	本校學生：373 人次								
	執行	本校學生：373 人次								
總體評估	<p>一、 學生英文增能計畫增加學生參與英語文相關活動的機會，學生反應良好。</p> <p>二、 圖書館英文圖書借閱人次提升達390人次。</p> <p>三、 Iwill 閱讀活動參與學生達 373 人次。</p> <p>四、本年度英檢報名人次達 人，通過中級英檢人次達 人，通過初級英檢人次達 人。</p>									



子計畫項次	102-2-4	執行情形	一、建置高一學生生涯學習檔案，並辦理優秀生涯檔案製作比賽。 二、建置大學升學選填系統 三、辦理生涯輔導系列講座：美姿美儀、口面試技巧、大學校系介紹		執行困難或缺點	一、今年起大學備審資料已改電子檔案上傳，書面資料夾式生涯學習檔案，仍需再轉化成電子檔，且查閱及管理不易。		
子計畫名稱	生涯發展輔導計畫					計畫目標	4. 培養學生製作生涯檔案、學習檔案的資料蒐集能力。 5. 培養學生口面試之技巧。 6. 提供充足資源協助全體教師做好升學輔導工作。	因應或改善措施
					受益對象與人數			
總體評估	一、高一起開始建置生涯學習檔案，提供更完整的生涯輔導資源 二、大學升學選填系統提昇本校繁星計畫學生上榜率達17%，高於全國總平均8%，學生更能適才適性選填志願。 三、生涯輔導系列講座協助學生適性選擇合適的大學，學生反應良好。							



子計畫項次	102-3-1	執行情形	<p>一、教師專業社群本年度共辦理50場研習，共計112小時，參與人次為376人次。</p> <p>二、由社群本身自主提出研習計畫，符合教學現場實際需求，學員反應良好。</p>		執行困難或缺點	<p>一、完全中學高中教師編制人數不多，教師計畫負擔太重。</p> <p>二、共同參與社群的時間不易調整。</p> <p>三、花了許多時間與會錢，因調課不易，參與教師人數不多，研習成本過高。</p>
子計畫名稱	教師專業社群成長計畫					計畫目標
		與人數	預期	高中部教師 40 人		
			執行	高中部教師 40 人全面參與		
總體評估	<p>一、102 上學期經費執行為 94%，預估 102 全學年經費執行達 95%。</p> <p>二、本學期新增 BRT 新幹線社群，以發展校本位課程。</p>					



子計畫項次	102-4-1	執行情形	一、上學期辦理「清水踏查」之校內研習與戶外實地探訪。 二、下學期辦理「台灣大道」實地參訪。 三、上學期參與者以全校老師為對象，研習場次除高中部自然、社會科教師外，亦邀請國中部社會科教師；下學期參與者以BRT社群教師成員為主。		執行困難或缺點	一、承辦老師平時授課時數已很多，且行政程序並不熟習，老師易有挫折感，若每年都由各科不同召集人負責，將有計劃延續問題。 二、最初計劃的形成與推動尚未有具體共識，且參與成員與施行對象未明。
子計畫名稱	台灣大道行腳課程發展計劃		計畫目標	與人數		因應或改善措施
子計畫內容	一、鼓勵教師成立跨領域學習社群 二、啟蒙學生探索社會與環境議題 三、建構學校永續發展的特色課程				預期	
		執行	老師 80 人次			
總體評估	1. 由原設定之自然科與社會科教師，擴大參與層面為跨領域教師。					





子計畫項次	102-5-1	執行情形	一.辦理專題演講，幫助學生了解服務學習之重要性。		執行困難或缺點	一、服務學習專題演講時數及服務時間不足，難以使學生深刻感受服務學習的內涵與意義。
子計畫名稱	學生服務學習計畫		二.春暉社邀請鄰近國中小學生到校，安排反毒宣講、美工勞作、闖關遊戲等活動。			
計畫目標	<p>7. 希望學生在平日課業以外，能著眼於社會責任的培養。</p> <p>8. 使學生能體驗並省思生命關懷的內涵與意義。</p> <p>9. 建立以關懷為核心的學習氛圍。</p>	與受益對象人數	預期	本校學生：42 人次	因應或改善措施	一、下學年增加服務學習專題演講時數及服務時間，並增進學生服務學習的規劃能力，使學生深刻感受服務學習的內涵與意義。
			執行	本校學生：38 人次		
總體評估	<p>一、辦理專題演講及服務學習實作成效良好，學生學習成效良好。</p> <p>二、預計參與人數為40人，實際參與人數為38人，參與率達95%。</p> <p>三、增加服務學習專題演講時數及服務時間，並增進學生服務學習的規劃能力，使學生深刻感受服務學習的內涵與意義。</p>					



子計畫項次	102-5-2	執行情形	<p>一、因考試入學制度改變，本年度先行試辦將七標示轉換為百分數，以利排序。</p> <p>二、於國三升學講座宣導入學獎勵</p>		執行困難或缺點	<p>一、轉換為百分數須加強宣導。</p> <p>二、第一年執行樣本數不足，轉換分數與原PR值可能有誤差。</p>		
子計畫名稱	愛在中港社區獎勵入學計畫					計畫目標	<p>一、吸引社區優秀學生就讀本校，健全社區高中優質特色。</p> <p>二、鼓勵學習表現優異同學，提升校園整體競爭力。</p>	因應或改善措施
計畫目標					與人數			
總體評估	一、102 全學年經費執行達 100%。							



## 六、102 學年度經費決算表

	102 會計年度(102 年 8 月至 12 月)							
	科目名稱	12 年國教相關政策經費(下拉式選單)	數量	單價	總價	說明	會計室註記	
1-1 教師增能計畫	業務費	鐘點費	教學改進(差異化教學、有效學習、合作學習)	10	1,600	16,000		
		印刷費	教學改進(差異化教學、有效學習、合作學習)	50	100	5,000		
		餐費	教學改進(差異化教學、有效學習、合作學習)	50	60	3,000		
		茶水費	教學改進(差異化教學、有效學習、合作學習)	90	30	2,700		
		破粉匣	教學改進(差異化教學、有效學習、合作學習)	2	7,000	14,000		
	雜支	雜支	教學改進(差異化教學、有效學習、合作學習)	1	1,800	1,800		
	獎補助費							
設備費								
2-1 補救教	業務費	鐘點費	弱勢扶助與補救教學					



學計畫			32	550	17,600		
	雜支	弱勢扶助與補救教學	1	500	500		
	雜支						
	雜支						
	獎補助費						
	獎補助費						
	設備費						
2-2 悅讀越high 推展計畫	書籍費	閱讀	1	11,100	11,100		
	鐘點費	閱讀	6	800	4,800		
	印刷費	閱讀	1	40,800	40,800		
	雜支	閱讀	1	5,500	5,500		
	雜支						
	雜支						
	獎補助費						
	獎補助費						
	設備費						



2-3 學生英文增能計畫	業務費	鐘點費	外語能力	20	550	11,000		
		印刷費	外語能力	1	40,000	40,000		
		材料費	外語能力	400	100	40,000		
		補充教材	外語能力	1	95,000	95,000		
		鐘點費	外語能力	18	800	14,400		
	雜支	雜支	外語能力	1	5,210	5,210		
	獎補助費							
	設備費							
2-4 生涯發展輔導計畫	業務費	材料費	生涯規劃與適性輔導	240	100	24,000		
		材料費	生涯規劃與適性輔導	240	80	19,200		
	雜支							



	獎補助費	獎品	生涯規劃與適性輔導	60	300	18,000		
	設備費							
3-1 教師專業社群成長計畫	業務費	茶水費	教學改進(差異化教學、有效學習、合作學習)	276	30	8,280		
		鐘點費	教學改進(差異化教學、有效學習、合作學習)	19	1,600	30,400		
		印刷費	教學改進(差異化教學、有效學習、合作學習)	1	5,200	5,200		
		碳粉匣	教學改進(差異化教學、有效學習、合作學習)	2	7,750	15,500		
		餐費	教學改進(差異化教學、有效學習、合作學習)	104	60	6,240		
		出席費	教學改進(差異化教學、有效學習、合作學習)	2	2,000	4,000		
		交通費	教學改進(差異化教學、有效學習、合作學習)	2	500	1,000		
		工讀費	教學改進(差異化教學、有效學習、合作學習)	20	109	2,180		
	雜支	雜支	教學改進(差異化教學、有效學習、合作學習)	1	4,275	4,275		



	獎補助費							
	設備費							
4-1 台灣大道行腳課程發展計畫	業務費	鐘點費	多元文化教育	6	1,600	9,600		
		保險費	多元文化教育	40	50	2,000		
		租車費	多元文化教育	2	8,000	16,000		
		印刷費	多元文化教育	1	10,000	10,000		
		碳粉匣	多元文化教育	1	7,750	7,750		
		茶水費	多元文化教育	60	30	1,800		
		餐費	多元文化教育	40	60	2,400		
		公佈欄	多元文化教育	2	6,000	12,000		
	雜支	雜支	多元文化教育	1	1,550	1,550		
	獎補助費							
設備費								
5-1 愛在中港學生服	業務費	鐘點費		2	1,600	3,200		



<b>務學習</b>	鐘點費		2	550	1,100			
	租車費		1	8,000	8,000			
	餐費		150	60	9,000			
	茶水費		150	30	4,500			
	材料費		10	200	2,000			
	保險費		150	36	5,400			
	印刷費		1	3,000	3,000			
	<b>雜支</b>	雜支		1	1,015	1,015		
	<b>獎補助費</b>	獎品		25	200	5,000		
	<b>設備費</b>							





## 七、103 學年度子計畫經費概算表

## 附件 臺中市立中港高中優質化年度經費概算表

## 子計畫 1-1 教師增能計畫

## 一、103 會計年度概算表(103 年 8 月至 12 月)

單位:千元

名稱		單位	數量	單價	總價	說明
(一)經常門						
業務費	鐘點費	節	20	1.6	32	研習與活動外聘講師費用
	印刷費	式	1	4	4	印刷相關成果冊或資料
	膳費	份	60	0.08	4.8	研習與活動膳費(含茶點)
	茶水費	份	60	0.03	1.8	辦理研習與活動用
	碳粉與墨水匣	支	2	8.2	16.4	印製優質化相關文件
	交通費	式	1	1	2.5	辦理教師參與外校優質化增能研習與校際交流之交通費 辦理優質化專家追蹤訪視委員之交通費
	工讀費	小時	32	0.115	3.68	辦理研習活動所需之臨時人力
	出席費	人	4	2	8	專家訪視之出席費
	租車費	次	1	10	10	辦理校外研習活動之租車費
雜支	雜支	式	1	4	4	
獎補助費						
經常門小計					87.18	
(二)資本門						
設備費	筆記型電腦	部	1	26.25	26.25	提供老師優質化課程教學使用及業務處理用
	數位相機	台	1	15	15	記錄各項活動與研習所需
資本門小計					41.25	
103 會計年度總計					128.43	

承辦人:

承辦主任:

會計主任:

校長:



## 附件 臺中市立中港高中優質化年度經費概算表

## 子計畫 1-1 教師增能計畫

## 二、104 會計年度概算表(104 年 1 月至 7 月)

單位:千元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明	
(一)經常門						
業務費	鐘點費	節	4	0.8	3.2	研習與活動內聘教師費用
	印刷費	式	1	4	4	印刷相關成果冊或資料
	膳費	份	60	0.08	4.8	研習與活動膳費(含茶點)
	茶水費	份	60	0.03	1.8	辦理研習與活動用
	碳粉與墨水匣	支	1	8.2	8.2	印製優質化相關文件
	交通費	人	3	0.5	1.5	辦理教師參與外校優質化增能研習與校際交流之交通費 辦理優質化專家追蹤訪視委員之交通費
	出席費	人	2	2	4	專家訪視之出席費
	工讀費	時	30	0.115	3.45	辦理研習活動所需之臨時人力
雜支	雜支	式	1	0.6	0.6	
獎補助費						
經常門小計				31.55		
(二)資本門						
設備費	紅外線教學主機	台	6	13.2	79.2	提供老師教學使用
	非觸控數位電子海報機	台	1	900	90	利用於公告、展示、宣傳配合研習與活動
	數位多功能講桌	台	2	70	70	整合專科教室資訊設備，協助老師實際教學
資本門小計				239.2		
104 會計年度總計				270.75		

承辦人:

承辦主任:

會計主任:

校長:



## 附件 臺中市立中港高中優質化年度經費概算表

## 子計畫 2-1 補救教學計畫

## 一、103 會計年度概算表(103 年 8 月至 12 月)

單位:千元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明	
(一)經常門						
業務費	鐘點費	節	32	0.55	17.6	補救教學課程、學業輔導課程與工作坊
	材料費	人	24	0.15	3.6	進行補救教學課程、學業輔導課程與工作坊時所需材料
雜支	雜支	式	1	1	1	
獎補助費	段考進步獎學金	人	10	0.5	5	相關辦法另訂
經常門小計				27.2		
(二)資本門						
設備費						
資本門小計				0		
103 會計年度總計				27.2		

承辦人:

承辦主任:

會計主任:

校長:



## 附件 臺中市立中港高中優質化年度經費概算表

## 子計畫 2-1 補救教學計畫

## 二、104 會計年度概算表(104 年 1 月至 7 月)

單位:千元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明	
(一)經常門						
業務費	鐘點費	節	32	0.55	17.6	補救教學課程、學業輔導課程與工作坊
雜支	雜支	式	1	1.2	1.2	
獎補助費	段考進步獎學金	份	4	0.5	2	相關辦法另訂
經常門小計				20.8		
(二)資本門						
設備費	重補修選課系統	套	1	50	50	滿足學生加退選的需求
資本門小計				50		
104 會計年度總計				70.8		

承辦人:

承辦主任:

會計主任:

校長:



## 附件 臺中市立中港高中優質化年度經費概算表

## 子計畫 2-2 悅讀閱 high 推展計畫

## 一、103 會計年度概算表(103 年 8 月至 12 月)

單位:千元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	
(一)經常門						
業務費	鐘點費	節	4	1.6	6.4	外聘講師研習鐘點費
	鐘點費	節	10	0.8	8	內聘教師研習鐘點費
	鐘點費	節	3	0.55	1.65	擔任校內閱讀推展課程鐘點
	印刷費	式	1	40	40	各類活動講義與手冊
	材料費	份	50	0.2	10	研習活動所需之材料
	資料蒐集費	份	1	6	6	教師進行閱讀所需工具書籍或資料
	碳粉與墨水匣	支	2	8.2	16.4	印製優質化相關文件
雜支	雜支	式	1	8	8	
獎補助費	獎品	式	1	40	40	學生競賽及參與活動獎勵用之圖書禮券、獎品
經常門小計				136.45		
(二)資本門						
設備費	中文書籍	學期	1	40	40	班級圖書箱指定專書、教師導讀書籍
資本門小計				40		
103 會計年度總計				176.45		

承辦人:

承辦主任:

會計主任:

校長:



## 附件 臺中市立中港高中優質化年度經費概算表

## 子計畫 2-2 悅讀閱 high 推展計畫

## 二、104 會計年度概算表(104 年 1 月至 7 月)

單位:千元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	
(一)經常門						
業務費	鐘點費	節	4	1.6	6.4	外聘講師研習鐘點費
	鐘點費	節	6	0.8	4.8	內聘教師研習鐘點費
	印刷費	學期	1	31.05	31.05	各類活動講義與手冊
雜支	雜支	式	1	2.6	2.6	
獎補助費						
經常門小計				44.85		
(二)資本門						
設備費	中文書籍	學期	1	10	10	班級圖書箱指定專書、教師導讀書籍
	筆記型電腦	台	1	25	25	用以整理與整合子計畫執行之相關資料
	數位相機	台	1	10.8	10.8	紀錄建檔使用
資本門小計				45.8		
104 會計年度總計				90.65		

承辦人:

承辦主任:

會計主任:

校長:



## 附件 臺中市立中港高中優質化年度經費概算表

## 子計畫 2-3 英文 Empower 增能計畫

## 一、103 會計年度概算表(103 年 8 月至 12 月)

單位:千元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	
(一)經常門						
業務費	鐘點費	節	38	0.55	20.9	進行 I will 與英語週活動課程鐘點費
	材料費	份	400	0.12	48	學習活動所需之材料
	茶水費	份	30	0.03	0.9	辦理研習與活動用
	印刷費	式	1	21.2	21.2	印製優質化相關文件
	資料蒐集費	式	1	6	6	教師進行英文 Empower 增能活動所需工具書籍或資料
雜支	雜支	式	1	11	11	
獎補助費	獎品	式	1	40	40	學生競賽及參與活動獎勵用之圖書禮券、獎品
	獎勵報名費	人	30	1	30	獎勵英檢報名費，另訂獎勵辦法
經常門小計					178	
(二)資本門						
設備費	補充教材書籍	學期	1	45	45	配合課外學習與活動所需的教材
資本門小計					45	
103 會計年度總計					223	

承辦人:

承辦主任:

會計主任:

校長:



## 附件 臺中市立中港高中優質化年度經費概算表

## 子計畫 2-3 英文 Empower 增能計畫

## 二、104 會計年度概算表(104 年 1 月至 7 月)

單位:千元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	
(一)經常門						
業務費	鐘點費	節	10	1.6	16	外聘講師鐘點費
	鐘點費	節	14	0.8	11.2	內聘講師鐘點費
	鐘點費	節	32	0.55	17.6	進行活動課程鐘點費
	印刷費	學期	1	5	5	
	材料費	份	400	0.12	48	學習活動所需之材料
	茶水費	份	50	0.03	1.5	辦理研習與活動用
	膳費	份	50	0.08	4	研習與活動膳費(含茶點)
雜支	雜支	式	1	5.1	5.1	
獎補助費						
經常門小計				108.4		
(二)資本門						
設備費	筆記型電腦	台	1	25	25	用以整理與整合子計畫執行之相關資料
	補充教材書籍	學期	1	50	50	配合課外學習與活動所需的教材
資本門小計				75		
104 會計年度總計				183.4		

承辦人:

承辦主任:

會計主任:

校長:





## 附件 臺中市立中港高中優質化年度經費概算表

## 子計畫 2-4 生涯發展升學輔導計畫

## 一、103 會計年度概算表(103 年 8 月至 12 月)

單位:千元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	
(一)經常門						
業務費	鐘點費	節	1	0.8	0.8	內聘講師鐘點費
	鐘點費	節	10	0.55	5.5	進行活動課程鐘點費
	印刷費	式	1	5.2	5.2	學習活動所需之印刷
	茶水費	份	22	0.03	0.66	辦理研習與活動用
	膳費	份	20	0.08	1.6	研習與活動膳費(含茶點)
雜支	雜支	式	1	2	2	
獎補助費	獎品	式	1	13	13	數位學習歷程檔案建置比賽獎品
經常門小計				28.76		
(二)資本門						
設備費	數位學習歷程檔案系統	套	1	280	280	數位學習歷程檔案建置所需系統
資本門小計				280		
103 會計年度總計				308.76		

承辦人:

承辦主任:

會計主任:

校長:



## 附件 臺中市立中港高中優質化年度經費概算表

## 子計畫 2-4 生涯發展升學輔導計畫

## 二、104 會計年度概算表(104 年 1 月至 7 月)

單位:千元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	
(一)經常門						
業務費	鐘點費	節	6	1.6	9.6	1.美姿美儀講座(外聘) 2.口面試技巧講座 3.大學學系介紹講座
	印刷費	式	1	6	6	
	茶水費	份	90	0.03	2.7	辦理模擬面試所需
雜支	雜支	式	1	1	1	
獎補助費						
經常門小計				19.3		
(二)資本門						
設備費						
資本門小計				0		
104 會計年度總計				19.3		

承辦人:

承辦主任:

會計主任:

校長



## 附件 臺中市立中港高中優質化年度經費概算表

## 子計畫 3-1 教師專業社群成長計畫

## 一、103 會計年度概算表(103 年 8 月至 12 月)

單位:千元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	
(一)經常門						
業務費	鐘點費	節	10	1.6	16	辦理各專業社群研習與活動外聘講師
	鐘點費	節	20	0.8	16	辦理各專業社群研習與活動內聘講師
	印刷費	式	1	20	20	各社群所需之印刷費用
	碳粉、墨水匣	支	2	8.2	16.4	協助各項資料印製之印表機耗材
	膳費	份	120	0.08	9.6	各社群研習與活動時所需之誤餐便當與餐盒
	茶水費	份	150	0.03	4.5	各社群進行研習與活動時所需之茶水
雜支	雜支	式	1	5	5	
獎補助費						
經常門小計				87.5		
(二)資本門						
設備費	數位相機	台	1	15	15	各式社群活動與研習時需要的紀錄與儲存
	筆記型電腦	部	6	26.25	157.5	協助教師利用筆電進行研習與資料整合
資本門小計				172.5		
103 會計年度總計				260		

承辦人:

承辦主任:

會計主任:

校長:



## 附件 臺中市立中港高中優質化年度經費概算表

## 子計畫 3-1 教師專業社群成長計畫

## 二、104 會計年度概算表(104 年 1 月至 7 月)

單位:千元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	
(一)經常門						
業務費	鐘點費	節	7	1.6	11.2	辦理各專業社群研習與活動外聘講師
	鐘點費	節	16	0.8	12.8	辦理各專業社群研習與活動外聘講師
	印刷費	式	1	4	4	各社群所需之印刷費用
	膳費	份	120	0.08	9.6	各社群研習與活動時所需之誤餐便當與餐盒
	茶水費	份	150	0.03	4.5	各社群進行研習與活動時所需之茶水
雜支	雜支	式	1	2.5	2.5	
獎品費						
經常門小計				44.6		
(二)資本門						
設備費						
資本門小計				0		
104 會計年度總計				44.6		

承辦人:

承辦主任:

會計主任:

校長:



## 附件 臺中市立中港高中優質化年度經費概算表

## 子計畫 4-1 台灣大道行腳課程發展計畫

## 一、103 會計年度概算表(103 年 8 月至 12 月)

單位：千元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明	
<b>(一)經常門</b>						
業務費	鐘點費	節	16	1.6	25.6	辦理工作坊活動與研習外聘講師
	鐘點費	節	6	0.8	4.8	辦理工作坊活動與研習內聘教師
	印刷費	學期	1	5	5	辦理各項活動所需之資料印刷
	茶水費	份	120	0.03	3.6	研習與活動時所需之誤餐便當與餐盒
	膳費	份	120	0.08	9.6	進行研習與活動時所需之茶水
	租車費	次	2	10	20	辦理校外活動所需
	碳粉、墨水匣	支	2	8.2	16.4	協助各項資料印製之印表機耗材
	交通費	式	4	0.5	2	校際交流與參加相關研習之交通費
雜支	雜支	式	1	6	6	
獎補助費						
經常門小計				93		
<b>(二)資本門</b>						
設備費	數位相機	台	1	15	15	紀錄活動與研習
	筆記型電腦	部	1	26.25	26.25	專用於課程研發使用
	無線網路 AP(Access Point) 建置(含施工)	式	1	70	70	輔助教師進行行動學習課程
資本門小計				111.25		
103 會計年度總計				204.25		

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：



## 附件 臺中市立中港高中優質化年度經費概算表

## 子計畫 4-1 台灣大道行腳課程發展計畫

## 二、104 會計年度概算表(104 年 1 月至 7 月)

單位：千元

名稱		單位	數量	單價	總價	說明
(一)經常門						
業務費	鐘點費	節	16	1.6	25.6	辦理工作坊活動與研習外聘講師
	租車費	次	2	10	20	辦理校外活動所需
	膳費	份	40	0.08	3.2	研習與活動時所需之誤餐便當與茶點餐盒
	茶水費	份	70	0.03	2.1	進行研習與活動時所需之茶水飲品
雜支	式	1	3.2	3.2		
獎補助費						
經常門小計					54.1	
(二)資本門						
設備費	多元選修選課系統(國高中)	套	1	50	50	建置以配合未來新課綱學生跑班選修的機制
資本門小計					50	
104 會計年度總計					104.1	

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：



## 附件 臺中市立中港高中優質化年度經費概算表

## 子計畫 5-1 愛在中港學生服務學習計畫

## 一、103 會計年度概算表(103 年 8 月至 12 月)

單位：千元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	
(一)經常門						
業務費	鐘點費	節	5	1.6	8	辦理服務學習活動外聘講師
	鐘點費	節	8	0.55	4.4	辦理服務學習課程
	租車費	車次	1	10	10	辦理校外活動所需
	膳費	份	150	0.08	12	活動時所需之誤餐便當與餐盒
	茶水費	份	150	0.03	4.5	進行活動時所需之茶水
雜支	雜支	式	1	3.01	3.01	
獎補助費	獎品	份	50	0.2	10	
經常門小計				51.91		
(二)資本門						
設備費						
資本門小計				0		
103 會計年度總計				51.91		

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：



## 附件 臺中市立中港高中優質化年度經費概算表

## 子計畫 5-1 愛在中港學生服務學習計畫

## 二、104 會計年度概算表(104 年 1 月至 7 月)

單位：千元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	
(一)經常門						
業務費	鐘點費	節	5	1.6	8	辦理服務學習活動外聘講師
	鐘點費	節	8	0.55	4.4	辦理服務學習課程
	租車費	輛/日	1	10	10	辦理校外活動所需
	膳費	份	150	0.08	12	活動時所需之誤餐便當與餐盒
	茶水費	份	150	0.03	4.5	進行活動時所需之茶水
雜支	雜支	式	1	2.5	2.5	
獎補助費						
經常門小計				41.4		
(二)資本門						
設備費						
資本門小計				0		
104 會計年度總計				41.4		

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：





附件 臺中市立中港高中優質化年度經費概算表

子計畫 5-2 愛在中港社區獎勵入學計畫

一、104 會計年度概算表(104 年 1 月至 7 月)

單位：千元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	
(一)經常門						
業務費						
雜支	雜支	式	1	5	5	
獎補助費	新生入學獎學金	學期	9	10	90	用於 104 學年度就近入學新生，辦法另訂，陳核後辦理
	小計				0	
經常門小計				95		
104 會計年度總計				95		

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：



## 八、103 學年度子計畫檢核表

子計畫 1-1 教師增能計畫檢核表

實施方式	預期效益	檢核性質		檢核工具	檢核結果
		量化	質化		
1. 辦理創意活化教學研習，邀請專家學者及推動績優教師到校實施教育訓練，提升教師能力。	1-1. 提昇教師創意教學的概念，透過分享學習優秀經驗。	✓		滿意度調查	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
2. 辦理創意教材發展研習工作坊，利用實作編寫教材，將創意活化的概念融入教材之中。	2-1. 創意教材之創作能力增加及實務經驗之分享。 2-2. 提高學生學習之動機及興趣。	✓		創意教學之教案數量調查表	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
3. 差異化教學經驗分享講座，透過實際教學成效良好的例子，激勵教師實際運用於教學之動機。	3-1. 差異化教學概念增強並願意分享教學經驗。(調查表及經驗分享會議)	✓	✓	會議紀錄調查表	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
4. 評量方式改進研習及實作練習，以發展多元評量為主題，並編製多元評量工具，據以實施於班級學生。	4-1. 提高教師編寫自編教材之能力。 4-1. 提高教學之教學成效。	✓	✓	實作教材評量學生之多元表現力評量	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
<b>經費使用情形 (千元)</b>					
核定經費		核銷經費		核銷率	%
※ 執行完畢後，請將各項工具之檢核佐證資料裝訂於本頁後方，並勾記檢核結果。 ※ 如有預期效益未達成之項目，請於教學研討會中提出具體檢討意見，並將會議紀錄裝訂於本頁後方。					



## 子計畫 2-1 補救教學計畫檢核表

實施方式	預期效益	檢核性質		檢核工具	檢核結果
		量化	質化		
1-1 成立學生學習提攜計畫小組團隊，負責推動相關事務	1-1-a 成立學生學習提攜計畫小組團隊	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 成員組織圖	<input type="checkbox"/>
2-1 辦理有助於學生學習動機與興趣之系列性工作坊	2-1-a 學生可以激發學習動機與提升學習興趣	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 活動紀錄照片	<input type="checkbox"/>
3-1 針對不同單元，規劃適當時間實施小班補救教學	3-1-a 以小班教學規劃，實施單元補救教學，提高學生學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 成績分析表	<input type="checkbox"/>
4-1 建置「Q&A」學習空間，安排專業教師個別指導，鼓勵學生加入學習行列	4-1-a 能規劃適當時間與空間，幫助學生解決學習問題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 學生輔導紀錄表	<input type="checkbox"/>
5-1 利用適當時間開設進階課程，引導學生精進個人學習成就	5-1-a 能利用課餘時間開設專班，規劃進階課程，提高學習素養	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 專班統計表 <input type="checkbox"/> 學習成效調查表	<input type="checkbox"/>
<b>經費使用情形 (千元)</b>					
核定經費		核銷經費		核銷率	%
<p>※執行完畢後，請將各項工具之檢核佐證資料裝訂於本頁後方，並勾記檢核結果。</p> <p>※如有預期效益未達成之項目，請於教學研討會中提出具體檢討意見，並將會議紀錄裝訂於本頁後方。</p>					



## 【子計畫 2-2】悅讀閱 high 推展計畫子計畫自主管理檢核表

實施方式	預期效益	檢核性質		檢核工具	檢核結果
		量化	質化		
1. 悅來閱報料： a. 舉辦「好書推薦」徵文：以學校藏書為範圍，舉辦推薦徵文競賽，學生撰寫好書的推薦文，並將優秀作品公布並張貼於該書內封頁，以利學生選擇閱讀書籍之參考。 b. 中港學子閱讀星級認證活動：鼓勵學生推薦好書，並嘗試撰寫推薦文，以閱讀五本書籍為單位，進行認證給予星級。	2. 提升學生寫作水準及多樣化練習之成效。		√	1. 學生練習或參賽作品 2. 得獎名單	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無  <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
2. 悅寫閱美麗：指導並講解全國中等學校跨校網讀與小論文之寫作格式及競賽辦法，並積極鼓勵學生參加比賽，以增進閱讀知識與分享。			√	1. 學生練習或參賽作品 2. 得獎名單	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無  <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
3. 悅愛閱讀小團體：推展學生班級讀書會，由各班圖書股長為負責窗口，導師從旁協助之下，帶領學生進行主題閱讀；每班分組自選主題或書籍，進行討論與交流，並填寫心得單或回饋單以利分享。	1. 推動校園閱讀風氣，並提升學生閱讀興趣與能力，以陶冶學生的人文氣質。		√	1. 活動記錄與照片 2. 圖書箱輪替表	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無  <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無



4. 閱讀一箱想：規劃班級行動圖書箱，以利於教室中隨時可以閱讀，培養讀書習慣，展現最佳閱讀績效。		√	1. 活動記錄與照片 2. 班級讀書會成員名單 3. 閱讀書單 4. 心得回饋單	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
7. 我的閱讀地圖：透過國文專業教學社群研究討論，編定專屬中港學子的閱讀指引，提供閱讀的方向，與閱讀的策略，讓學生進行各項閱讀活動時能有所依據。		√	1. 活動記錄與照片 2. 分享文章整理冊	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
5. 悅讀閱敢秀：針對某一作家或主題，進行書面報告及簡報發表之活動企劃。 a. 閱讀導覽：依據選定閱讀主題，邀請學有所長的老師引導學生閱讀，並協助學生進行閱讀發表的討論與企劃案。 b. 舉辦班內 PK 賽：首先以每班的班級圖書會為小組，各自進行班內發表比賽。 c. 舉辦班際 PK 賽：由各班推舉班級代表小組，於集合時間向全校師生發表閱讀心得，並擇優獎勵。	3. 活絡學生學習方式，使學生具有閱讀文章與蒐集、整理、組織資料的能力，並能以流暢、清晰的口語和豐富的肢體語言，表達出自己的看法、態度與閱讀心得。 4. 提供學生展現舞台，並激發閱讀的動力與興趣，讓閱讀成為生活一部份。	√	1. 班級分組名單 2. 各組書面資料與簡報作品 3. 得獎名單 4. PK 賽現場實況影音檔 5. 活動記錄與照片	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無



<p>6. 悅讀讓我們在一起： a. 閱讀成果展：由班際PK 賽中選出的最佳團隊必須向邀請蒞校的作家發表閱讀心得。 b. 作家講座：規劃針對PK 賽閱讀之書籍作者，邀請作家蒞臨，舉辦演講與學生面對面交流、對談，拉近作家與學生的距離，拓展閱讀的廣度與深度。 c. 從閱讀得到的禮物：於活動過後指導學生填寫學習單與回饋單，讓學生思考作家講座內容的意義，分享自己的閱讀經驗，反省自己的閱讀過程。</p>	<p>5. 提高學生對作家的認識，印證課堂上所學習的知識，並加強對國文學習的自信，培養學習興趣和動機。</p>		v	<p>1. 實施計畫或工作分配表 2. 活動記錄 3. 心得回饋單</p>	<p><input type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>無  <input type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>無  <input type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>無</p>
<b>經費使用情形 (千元)</b>					
核定經費		核銷經費		核銷率	%
<p>※ 執行完畢後，請將各項工具之檢核佐證資料裝訂於本頁後方，並勾記檢核結果。 ※ 如有預期效益未達成之項目，請於教學研討會中提出具體檢討意見，並將會議紀錄裝訂於本頁後方。</p>					



子計畫 2-3 英文 Empower 增能計畫檢核表

實施方式	預期效益	檢核性質		檢核工具	檢核結果
		量化	質化		
1-1 英語文拔尖提升—開設學生英語文能力精進課程	學生參加與大學合作辦理之優質精進計畫提升英文聽寫能力。	✓		學生參加英文閱讀及聽力檢測分數提升	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
2-1 辦理學生假期英語文研習營	學生積極參與假期英語文研習營。	✓	✓	1. 學生參加假期英語文研習營計畫 2. 活動照片	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
3-1 配合當年度 Iwill 英文閱讀協作平台閱讀競賽購買英文分級圖書。	3-1 透過 Iwill 閱讀學習平台之閱讀活動提升學生閱讀英文圖書之興趣。		✓	1. Iwill 網站閱讀成績紀錄 2. 照片成果	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
1-4. 週二晨間進行英文晨讀~我的英語閱讀花園。	學生英文學習能力之提升。	✓	✓	1. 照片成果 2. 測驗成績表	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
2-1. 每學年舉辦英文演說、看圖說故事及英文歌曲比賽活動	每學年舉辦英文演說、看圖說故事及英文歌曲比賽活動。		✓	1. 活動計畫及辦法 2. 照片成果	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
2-2 利用分級能力之英文雜誌以增加學生之英文聽力	進行校內英文聽力校內競賽。	✓		英文聽力競賽結果	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
3-1 鼓勵學生參加英文的各項檢定。	提升學生通過各項英文檢定之比率。	✓		通過各項英檢人數統計表	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
3-2. 每日利用校內無聲廣播播放 Daily English 句子。	利用每周五朝會時間進行每周 Daily English 抽背。			1. 活動計畫 2. 照片成果	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
3-3 舉辦英文寫作比賽。	提升學生英文寫作能力及技巧。			1. 照片成果 2. 學生作品	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
<b>經費使用情形 (千元)</b>					
核定經費		核銷經費		核銷率	%



- ※ 執行完畢後，請將各項工具之檢核佐證資料裝訂於本頁後方，並勾記檢核結果。
- ※ 如有預期效益未達成之項目，請於教學研討會中提出具體檢討意見，並將會議紀錄裝訂於本頁後方。





**【子計畫 2-4】「生涯發展輔導計畫」子計畫自主管理檢核表**

實施方式	預期效益	檢核性質		檢核工具	檢核結果
		量化	質化		
1. 落實升學輔導工作	1-1 提昇學生升大學口面試及備審資料能力		√	活動記錄	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
2. 建置數位學習歷程檔案系統	2-1 提供完整的生涯學習記錄作為學生適性選擇進路的參考。		√	學生手冊	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
<b>經費使用情形 (千元)</b>					
核定經費		核銷經費		核銷率	%



## 子計畫 3-1 教師專業社群成長計畫檢核表

實施方式	預期效益	檢核性質		檢核工具	檢核結果
		量化	質化		
1-1 提供教師各項教學相關研習訊息	1-1-a 透過教學增能研習，精進教師專業成長	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 研習心得報告	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
2-1 檔案製作，邀請專家學者指導多元化教學檔案製作與成果呈現	2-1-a 建立教學檔案紀錄教學歷程，提供自我成長工具	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 建置自我教學檔案	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
2-2 持續發展教師專業學習社群(同領域或跨領域)	2-2-a 教師專業學習社群形成教學合作團隊，讓教師有正向能量激勵與支持	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 活動紀錄 <input type="checkbox"/> 活動照片	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
2-3 聘任專家提供諮詢輔導。	2-3-a 邀請專家提供專業諮詢及輔導。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 諮詢過程紀錄 照片	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
<b>經費使用情形 (千元)</b>					
核定經費		核銷經費		核銷率	%
※執行完畢後，請將各項工具之檢核佐證資料裝訂於本頁後方，並勾記檢核結果。 ※如有預期效益未達成之項目，請於教學研討會中提出具體檢討意見，並將會議紀錄裝訂於本頁後方。					

**子計畫 4-1 台灣大道行腳課程發展計畫檢核表**

實施方式	預期效益	檢核性質		檢核工具	檢核結果
		量化	質化		
1-1. 進行學校周遭海岸線生態景觀、在地文化實察，涵蓋老街特色、地方飲食與宗教信仰等。	1-1-a. 教師進行環境觀察、與資料蒐集。 1-2-a. 學校能辦理台灣大道行腳課程教育訓練。		√	研習照片 參訪照片 資料展示	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
1-2. 聘請講師帶領教師檢視能源利用對環境產生的影響，以及對工業區的產業發展。	1-2-b. 教師群建立跨領域社群對話與討論。		√	工作坊記錄 研習照片	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
<b>經費使用情形 (千元)</b>					
核定經費		核銷經費		核銷率	%
<p>※執行完畢後，請將各項工具之檢核佐證資料裝訂於本頁後方，並勾記檢核結果。</p> <p>※如有預期效益未達成之項目，請於教學研討會中提出具體檢討意見，並將會議紀錄裝訂於本頁後方。</p>					

**【子計畫 5-1】愛在中港學生服務學習計畫量化質化指標檢核表**

實施方式	預期效益	檢核性質		檢核工具	檢核結果
		量化	質化		
1. 辦理專題演講，幫助學生了解服務學習之重要性。	1-1. 透過專題演講，幫助學生了解服務學習之重要性。		√	1. 活動紀錄 2. 學生簽到簿	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
2. 春暉社邀請鄰近國中小學生到校，安排反毒宣講、美工勞作、闖關遊戲等活動。	2-1. 透過各項活動，增加鄰近國中小學生正確反菸、反毒、反檳榔觀念。	√	√	1. 參加學生名冊 2. 活動紀錄 3. 滿意度調查表	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
3. 辦理學生至市區內安養中心實施環境整理、文康表演、互動式等活動。	3-1. 透過至安養中心實施服務增進學生服務學習觀念。	√	√	1. 活動紀錄 2. 滿意度調查表	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
<b>經費使用情形 (千元)</b>					
核定經費		核銷經費		核銷率	%
<p>※ 執行完畢後，請將各項工具之檢核佐證資料裝訂於本頁後方，並勾記檢核結果。</p> <p>※ 如有預期效益未達成之項目，請於教學研討會中提出具體檢討意見，並將會議紀錄裝訂於本頁後方。</p>					



## 子計畫 5-2 愛在中港社區獎勵入學計畫

實施方式	預期效益	檢核性質		檢核工具	檢核結果
		量化	質化		
1-1 辦理宣導研習	1-1-a 增進學生與家長了解現行教育政策，以及 12 年國民基本教育的目標，並能更深入認識職業教育	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 宣導意見調查表 <input type="checkbox"/> 宣導意見回饋單	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
	1-1-b 綜合座談時間讓各層面(教師、家長及學生)提出問題，給予回應，並進行有獎徵答	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 宣導成果報告表	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
2-1 就近入學計畫	2-1-a 提高學生就近入學意願	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/> 就近入學獎勵計畫	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
<b>經費使用情形 (千元)</b>					
核定經費		核銷經費		核銷率	%
※執行完畢後，請將各項工具之檢核佐證資料裝訂於本頁後方，並勾記檢核結果。 ※如有預期效益未達成之項目，請於教學研討會中提出具體檢討意見，並將會議紀錄裝訂於本頁後方。					